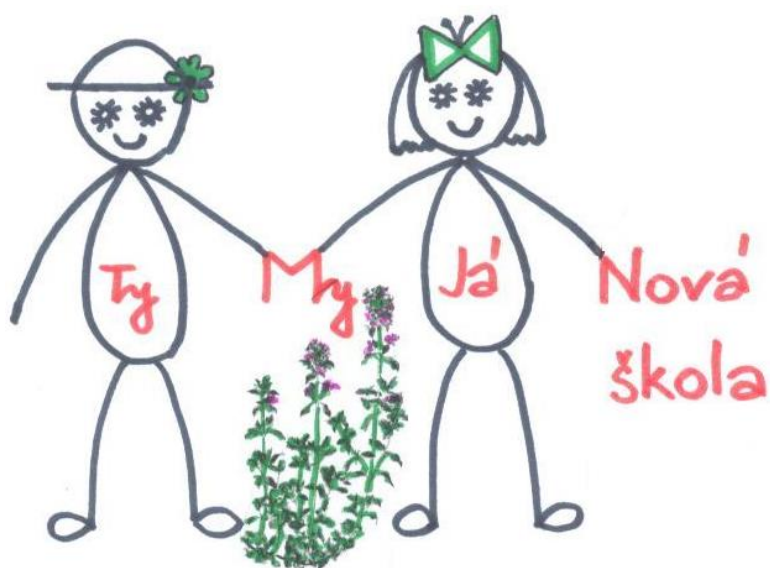


Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání



aneb

Škola pro dobrý život

Základní škola Rousínov,
okres Vyškov

**Motto: Vzdělání je to jediné, čeho člověk
může dostat tolik, kolik si chce nabrat.**

Obsah

Identifikační údaje.....	4
Charakteristika školy.....	5
Charakteristika školního vzdělávacího programu TyMyJáNová škola aneb Škola pro dobrý život ...	7
Zaměření školy.....	7
Výchovné a vzdělávací strategie využívané k utváření klíčových kompetencí	8
Průřezová témata	11
Etická výchova	14
Učební plán	16
Učební plán pro 1. stupeň.....	16
Učební plán pro 2. stupeň.....	17
Poznámky k učebnímu plánu	18
Učební osnovy.....	20
Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace.....	20
Český jazyk a literatura	20
Anglický jazyk.....	58
Německý jazyk	76
Ruský jazyk	82
Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace	87
Matematika	87
Vzdělávací oblast Informatika.....	110
Informatika	110
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět.....	125
Prvouka.....	125
Přírodověda.....	134
Vlastivěda	141
Vzdělávací oblast Člověk a společnost	147
Dějepis	147
Občanská výchova	155
Vzdělávací oblast Člověk a příroda	164
Fyzika	164
Chemie.....	174
Přírodopis.....	186
Zeměpis	198
Vzdělávací oblast Umění a kultura	207
Hudební výchova	207
Výtvarná výchova.....	224
Vzdělávací oblast Člověk a zdraví	247
Tělesná výchova	247
Výchova ke zdraví.....	263
Vzdělávací oblast Člověk a svět práce	273
Pracovní činnosti	273
Pěstitelské práce	286
Člověk a jeho svět.....	289
Volitelné obsahy.....	307
Cvičení z českého jazyka.....	307
Cvičení z matematiky	307
Sportovní hry	308

Regionální zeměpis.....	311
Světový zeměpis	314
Globální výchova.....	317
Počítačová grafika	321
Matematické praktikum	325
Chemické praktikum.....	332
Environmentální praktikum	340
Pěstitelské práce	344
Výtvarné techniky.....	348
Literární klub	352
Zdravověda	356
Domácnost – vaření	359
Fyzikální praktikum.....	362
Fyzikální a chemické praktikum.....	363
Technické praktikum	364
Praktikum z informatiky	369
Konverzace v anglickém jazyce	370
Náboženství	372
Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	392
Vzdělávání znevýhodněných žáků	392
Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků.....	394
Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem	395
Hodnocení žáků a autoevaluace školy	396
Pravidla pro hodnocení žáků	396
Autoevaluace školy	398

Přílohy

Příloha 1

Standardy pro základní vzdělávání

Identifikační údaje

Školní vzdělávací program Základní školy Rousínov je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělání v roce 2021.

Motivační název: TyMyJáNová škola aneb Škola pro dobrý život.

Údaje o škole:

Adresa školy:

Základní škola Rousínov, okres Vyškov

Habrovanská 312/3

683 01 Rousínov

Jméno ředitele: Mgr. Jiří Kyjovský

Kontakty: telefonní čísla: 517 371 535, 517 330 658, 517 370 030

email: zsrousinov@zsrousinov.cz

web: www.zsrousinov.cz

IČO: 462 709 06

IZO: 600125874, právnická osoba

102807469 základní škola

103231048 školní jídelna

119200139 školní družina

Odloučená pracoviště:

Sušilovo náměstí 7/14, 683 01 Rousínov

tel. 778 546 524

Tyršova 14/1221, 683 01 Rousínov

tel. 778 546 522

Jméno koordinátora tvorby ŠVP: Mgr. Jiří Hýzl

Zřizovatel:

Město Rousínov

Sušilovo náměstí 84/56, Rousínov 683 01

Kontakty: tel. 517 324 820

email: radnice@rousinov.cz

web: www.rousinov.cz

Úprava dokumentu platná od: 1. 9. 2022, č.j.

Školní řád byl projednán a schválen pedagogickou radou a školskou radou.

předseda školské rady

ředitel školy

Razítko

Charakteristika školy

Základní škola Rousínov, okres Vyškov, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Rousínov. Podle údajů v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení sdružuje základní školu s kapacitou 690 žáků, školní družinu s kapacitou 170 žáků a dvě školní jídelny s kapacitou 400 a 300 jídel.

Hlavní budova školy je v ulici Habrovanská 312/3, 683 01 Rousínov, detašovaná pracoviště jsou na Tyršově ulici č. 14 a v budově v Základní umělecké škole na Sušilově náměstí 7a. Jedná se o úplnou základní školu. V posledních letech se počet tříd blíží 30, počet žáků přesahuje 600 a lze předpokládat další navýšení. Do ZŠ Rousínov přicházejí žáci ze ZŠ Habrovany a ze ZŠ Komořany, tedy z obcí Olšany, Habrovany, Komořany a Podbřežice, výjimečně i z jiných obcí. Místní části Rousínova, Slavíkovice, Kroužek, Vítovice, Kr. Vážany, mají také spíše charakter samostatných obcí.

Hlavní školní budova je umístěna v sídlištní zástavbě na okraji města. Disponuje 20 kmenovými třídami a 13 odbornými učebnami: fyzika, informatika, zeměpis-dějepis, dvě učebny cizích jazyků, přírodopis, výtvarná výchova, hudební výchova, chemie, chemická laboratoř, žakovská dílna, žakovská knihovna a cvičná kuchyně. Za čtrnáctou odbornou učebnu lze považovat také přilehlou přírodní zahradu. Odloučené pracoviště na ul. Tyršova je užívají nejmladší žáci 1. stupně. K dispozici je zde 10 kmenových tříd. Odloučené pracoviště v budově ZUŠ na Sušilově náměstí je využíváno pro potřeby školní družiny. Budovy prochází postupnou revitalizací, a to jak technického zázemí, tak prostor pro výuku.

Do areálu školy náleží školní pozemek upraven jako přírodní učebna. Ke stávajícímu altánku, jezírku, posezení a dalším zákoutím přibyla technická zařízení podporující výuku přírodovědných předmětů a multifunkční molo, jejichž pořízení bylo hrazeno z projektu EU OPVK.

Pro výuku tělesné výchovy je na ul. Habrovanská k dispozici tělocvična a městská sportovní hala; na Tyršově ulici je rovněž tělocvična. Jako venkovní sportoviště užívají žáci vybudovaný lehkooatletický areál, školní hřiště s umělým povrchem s lehkooatletickými sektory v areálu na Habrovanské a tzv. duhové hřiště na ul. Tyršova. Příležitostně lze využívat i fotbalového areálu místní tělovýchovné jednoty Tatra.

Pedagogický sbor je tvořen přibližně šedesáti zaměstnanci: učiteli, vychovateli a asistenty, převážně ženami. Koordinaci výchovně vzdělávacích činností zabezpečuje ředitel školy, dva zástupci ředitele, vedoucí ŠPP, vedoucí správních zaměstnanců, vedoucí školní jídelny, vedoucí vychovatelka školní družiny a předsedové předmětových komisí. Specializované funkce zajišťuje poradce pro volbu povolání, preventista sociálně-patologických jevů, koordinátor EVVO a metodik ICT. Prevence sociálně patologických jevů probíhá podle minimálního preventivního programu, jehož součástí je mj. projekt Motýl aneb výlety trochu jinak, sloužící jednak k vytváření a prohlubování vztahů mezi žáky, jednak k nácviku schopnosti řešit problémy mezi spolužáky i problémy mezi žáky a dospělými. Dlouhodobý program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty (EVVO) zpracovává aktivity uplatňované v rámci výuky, ale také aktivity mimovyučovací a mimoškolní, dotýká se také spolupráce s rodiči, se zřizovatelem, s organizacemi zabývajícími se EVVO dětí i s jinými organizacemi a vzdělávacími institucemi.

Při řešení zvláštních případů poruch učení či chování probíhá spolupráce především s PPP Vyškov, SPC Brno, orgány OSPOD a také s jinými poradenskými pracovišti, organizacemi či občanskými sdruženími. Žáci osmého a devátého ročníku pravidelně využívají služeb informačního střediska pro volbu povolání při Úřadu práce Vyškov.

Škola se veřejnosti prezentuje také v rámci některých společenských akcí, např. během velikonočních či vánočních dílniček, v rámci akcí ve školní zahradě, při akcích ke Dni země, na školním plese, při návštěvním dnu pro budoucí prvňáčky apod. Škola se zapojuje též do mezinárodní spolupráce.

Město Rousínov spolupracuje s italským městem Dervio, slovenskou Podbrančí a maďarským Hálasztelekem. V rámci tohoto projektu se žáci naší školy zúčastňují vzájemných návštěv a společných akcí. Podle zájmu žáků a dalších možností škola pořádá též studijní či poznávací zájezdy pro žáky druhého stupně do evropských metropolí. Za zmínku stojí i nepravidelná spolupráce na kulturním poli s vzdělávacími institucemi uměleckého zaměření v regionu katalánského města Barcelona, také poznávací zájezdy či vzdělávací zájezdy s výukou anglického jazyka.

Při ZŠ Rousínov pracuje školská rada, jejíž činnost se řídí vlastním plánem, ve kterém jsou zakomponovány povinnosti ze zákona i vlastní nápady obohacující život školy. Menší aktivitu projevují rodiče v Klubu přátel školy, který slouží zatím převážně k financování žákovských mimoškolních aktivit. Svoje zájmy se žáci učí prosazovat prostřednictvím volené žákovské rady.

Charakteristika školního vzdělávacího programu TyMyJáNová škola aneb Škola pro dobrý život

Zaměření školy

Co to znamená v současné době dobrý život? A proč TyMyJáNová škola?

Vědeckotechnický pokrok jde velmi rychle kupředu, na jedné straně nám usnadňuje život, ale na druhé straně nám také něco bere. Čím víc je globalizovaný svět, tím víc se člověk musí vyrovnávat s vlastní pozicí v tomto světě. Prožít život dobře, to znamená zvládat pokrok a udržet základy morálky ve vlastním životě.

Jaká by měla být TyMyJáNová škola? A jaký by tedy měl být obsah vzdělání ve Škole pro dobrý život?

Protože člověk uskutečňuje život především svou vlastní biologickou a psychickou existencí, měl by být vybavený dovednostmi, jak prožít život se sebou samým. Protože žije ve společenstvích jiných lidí, měl by být vybavený dovednostmi sociálními (komunikačními a vztahovými). A protože denně prožívá život v různých formách kulturních či civilizačních, měl by být vybavený dovednostmi odpovídajícími dané době, lokalitě, kultuře a situaci.

Vytvoření co největšího prostoru pro rozvíjení právě těchto dovedností je prioritou školního vzdělávacího programu – TyMyJáNová škola aneb Škola pro dobrý život.

Chceme vytvořit takovou školu, kde není místo pro strach a stres, chceme zajistit klidné a příjemné prostředí pro práci, dávat přednost dovednostem a návykům před memorováním, chybu vnímat jako jeden ze stupňů učení, podporovat vytváření názorů na život a svět kolem a zaujímání zdravých postojů v jednání. Klademe důraz na přínos jedince (TY) i veřejnosti (MY) a zvyšování osobní odpovědnosti (JÁ) v oblasti trvale udržitelného rozvoje života ve škole i v každodenní praxi. Našimi základními cíli jsou tedy:

- osobnostní a sociální rozvoj
- environmentální výchova a osvěta
- zdravý životní styl

Do učebního plánu byl tedy zařazen předměty Výchova ke zdraví a Člověk a jeho svět. Jejich obsahová náplň je tvořena průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova, částmi průřezových témat Multikulturní výchova a Mediální výchova a vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví. Jejich výuka je postavena na prožitku, činnostním učení, komunikaci, spolupráci a řešení problémů skutečného života. K prohlubování získaných dovedností a postojů slouží také pravidelně organizovaný projekt adaptačních pobytů „Motýl aneb výlety trochu jinak“. Aktivita spojené s touto akcí napomáhají ozdravení atmosféry ve škole (zejména vzájemných vztahů). Z disponibilních hodin jsou nejvíce posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace s cílem dosáhnout u žáků co nejlepší úroveň kompetence komunikativní, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Naplnění cílů stanovených ve školním vzdělávacím programu se realizuje také v předmětech Přírodopis a Environmentální praktikum, do jejichž obsahové náplně je začleněna převážná část průřezového tématu Environmentální výchova. Environmentální praktikum je zařazováno v nabídce povinně volitelných předmětů od 7. ročníku a jeho obsahová náplň napomáhá prohlubovat dovednosti a postoje v oblasti environmentální výchovy. Disponibilní hodiny jsou výrazně využity také ve prospěch volitelných obsahů, což žákům umožňuje efektivnější rozvoj dle vlastních zájmů a schopností.

Výchovné a vzdělávací strategie využívané k utváření klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snažíme se o individuální přístup k žákům, zadáváme diferencované úkoly
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost, pobízíme je ke kladení dotazů
- klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem, úkoly, kterým žáci rozumí a které jsou jim blízké
- pracujeme s různými zdroji informací, podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a k jejich prezentaci
- zařazujeme práci s různými studijními materiály (texty z literatury, obrázkový materiál, video, internet, jazykové příručky aj.)
- pravidelně pracujeme s mapami, tabulkami, přehledy, grafy apod.
- rozvíjíme dovednosti žáků v souvislostech s ostatními obory
- vedeme žáky k využívání dřívějších poznatků z různých vzdělávacích oborů
- vedeme žáky k pozorování okolního světa, a k vyjádření jejich zážitků, představ a zkušeností, k hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlením
- umožňujeme žákům provádět experimenty, které ověřují nebo potvrzují vyslovené hypotézy, a zjištěné údaje pak využívat pro další výuku
- zadáváme žákům samostatné práce formou projektů
- pravidelně zařazujeme do výuky exkurze a programy v DEV a CVČ
- připravujeme materiály pro práci žáků se SVP
- vedeme žáky k sebehodnocení a využíváme jazykové portfolio
- motivujeme žáky k účasti na soutěžích a olympiádách
- využíváme dobrovolné pomoci žáků při organizování mimoškolních akcí (literární exkurze, literární odpoledne, Den Země aj.)
- motivujeme žáky k účasti na zahraničních zájezdech a vzdělávacích pobytech v anglicky a německy mluvících zemích
- vedeme žáky k zapojení do kroužků a mimoškolní činnosti
- snažíme se vést žáky k pravidelné návštěvě školní knihovny

Kompetence k řešení problémů

- provádíme motivaci problémovými úlohami z praktického života a užitím netradičních úloh vedeme žáky k vyhledávání různých cest řešení problému a k jejich obhájení
- zařazujeme komplexnější úlohy (více dílčích úkolů)
- učíme žáky získané informace třídit, využívat, posuzovat, předávat, zpracovávat a prezentovat
- učíme žáky aplikovat osvědčené postupy při řešení obdobných úloh v daném předmětu a také v jiných vzdělávacích oblastech
- vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních (laboratorní úlohy, pozorování, měření aj.)
- učíme žáky hledat pomoc při obtížích s řešením problému
- s chybou žáků pracujeme jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému závěru
- vedeme žáky k přípravě různých aktivit pro ostatní spolužáky i veřejnost

Kompetence komunikativní

- učíme žáky argumentovat, obhájit svůj názor, naslouchat druhým a také respektovat jejich názor
- vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- do výuky začleňujeme metody kooperativního učení a jejich prostřednictvím vedeme žáky ke spolupráci
- vytváříme podmínky pro poznávání základních symbolů a značek a vedeme žáky k jejich spolehlivému užívání

- vedeme žáky k rozlišování různých druhů textu
- zdůrazňujeme žákům rostoucí význam znalosti cizího jazyka pro komunikaci, podněcujeme a podporujeme jeho používání prostřednictvím internetu nebo klasického dopisování
- vytváříme příležitosti pro přímou komunikaci v cizím jazyku (zájezdy do zahraničí, návštěvy cizinců ve škole)
- učíme žáky vnímat výhody i nedostatky elektronické komunikace, motivujeme je ke sledování vývoje technologií v této oblasti
- vedeme žáky k dodržování „netikety“ při používání prostředků elektronické komunikace
- s každou třídou nejméně 1x ročně navštěvujeme v rámci výuky divadelní představení
- pořádáme příležitostně zájezdy pro žáky na podvečerní divadelní představení
- navštěvujeme s mladšími žáky pravidelně městskou knihovnu (besedy 2x ročně)
- realizujeme vyučovací hodiny z různých předmětů ve školní žákovské knihovně
- k rozvoji vzájemné komunikace a spolupráce při řešení problémů organizujeme akce „Motýl aneb výlety trochu jinak“
- uskutečňujeme setkání žáků 1. tříd s žáky mateřské školy

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinové práce žáků, učíme žáky úspěšně spolupracovat a komunikovat ve skupině, dohodnout se na společném řešení
- usilujeme o to, aby se každý žák zapojil do práce skupiny podle svých možností a cítil svou důležitost pro práci skupiny
- dbáme na střídání rolí při práci ve skupině
- klademe důraz na vzájemnou pomoc
- umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity a názory
- vedeme žáky k tomu, aby bez obav požádali vyučujícího o pomoc nebo o opakované objasnění problému
- seznamujeme žáky se základními pravidly kooperace a týmové práce a dbáme na respektování dohodnutých pravidel
- napomáháme žákům při přípravě výstav a aktivit pro ostatní spolužáky, při kterých je nutná spolupráce žáků z více ročníků
- vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky i mezi třídami
- pěstujeme v žácích zdravé sebevědomí, vedeme je k účasti na akcích pro veřejnost (školní akademie, vystoupení pěveckého sboru, vystoupení dramatického kroužku aj.)
- pravidelně oceňujeme žáky na veřejném vystoupení cenou Školské rady

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s jejich právy a povinnostmi, vedeme je k respektování pravidel a řádů odborných učeben, umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pravidel a řádů prostřednictvím Žakovské rady
- učíme žáky nebýt lhostejný, umět se zastat druhého a nebát se oznámit i sebemenší zárodky šikany vůči nim nebo jiným spolužákům
- vedeme žáky k toleranci vůči jiným lidem (názorové, náboženské, rasové, ...)
- zapojujeme žáky do projektů, při kterých se seznamují s kulturou jiných národů
- vytváříme u žáků kladný postoj k ochraně kulturního i přírodního dědictví
- ve výuce reflektujeme společenské a přírodní dění a formou exkurzí seznamujeme žáky s blízkým regionem
- vedeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc, ochránit svoje zdraví i zdraví jiných)
- předkládáme situace, na nichž se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy

- vedeme žáky k chápání významu třídění odpadků a vytváříme ve škole podmínky pro jeho realizaci
- vedeme žáky k účasti na ekologických akcích a soutěžích (Den Země, Respono, ...)

Kompetence pracovní

- nabízíme dostatek situací k propojení „školního života“ s praxí a výuku pravidelně doplňujeme exkurzemi
- vedeme žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- učíme žáky pracovat podle pracovních postupů a návodů
- vedeme žáky k úctě k výsledkům práce jiných a ke snaze o zlepšení prostředí
- vedeme žáky ke správnému hodnocení práce, k sebehodnocení a k posouzení svých reálných možností
- poskytujeme žákům všechny dostupné informace týkající se profesní orientace
- pravidelně navštěvujeme s žáky IPS na Úřadu práce
- širokou nabídkou povinně volitelných předmětů a kroužků pomáháme žákům při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k využívání digitálních technologií, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce
- vedeme žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program apod.) a jeho sdílení a prezentaci s vybranými lidmi
- vedeme žáky k používání dostupných a jejich věku přiměřených softwarových nástrojů (programy, aplikace)
- umožňujeme žákům rozvíjet spolupráci a komunikaci v digitálním prostředí
- snažíme se, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost
- snažíme se vést žáky, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné i duševní zdraví a zdraví ostatních
- vedeme žáky, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali eticky a neohrožovali sebe ani ostatní svým jednáním

Průřezová témata

Průřezová témata jsou do ŠVP začleněna takto:

- a) do učebního plánu jsou zařazeny samostatné předměty Výchova ke zdraví a Člověk a jeho svět, jejichž obsahová náplň je tvořena převážně průřezovými tématy (viz tabulka)
- b) zbývající části průřezových témat jsou rozčleněny do ostatních vzdělávacích oborů (viz tabulka)

Všechny okruhy průřezových témat jsou realizovány tak, aby vedly k rozvoji osobnosti žáka v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, ale zejména v oblasti postojů a hodnot. Jsou používány metody pozitivně ovlivňující utváření klíčových kompetencí žáků.

Nejčastěji používané metody a formy práce:

- skupinová práce a práce ve dvojicích
- frontální experimenty
- rozhovory, přednášky, besedy
- práce s pracovními listy
- práce s textem
- samostatné zpracování projektů
- dotazníky
- hry
- výuka s prožitkem a dramatizace
- modelové situace a příslušná diskuse k nim
- vycházky, exkurze
- návštěva institucí státní správy apod. (MěÚ, soud, ...)
- praktické činnosti
- využití a tvorba audiovizuálních nahrávek
- využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
Rozvoj schopností poznávání M 1–9, Čj 1–3, Prv 1, 2, Hv 1,2,4, Vv 1–3, Pv 4 Čj 6–9, IT 4-9, Hv 6–9, Fy 6, Vv 6–8, Vkz 6,7, Pp 6, ČjS 6,8,9	Občanská společnost a škola Prv 3 Ov 6–9	Evropa a svět nás zajímá Prv 2, VI 5 Čj 6–9, Aj 6–9, Nj 7–9, Rj 7–9, Ov 9, Z 6–9, Vv 6,7,8, D 6	Kulturní diference Prv 2, VI 5 Čj 9, Aj 6,7,8, Rj 7–9, Ov 9, Hv 6–9	Ekosystémy Př 5, Vv 4, Pv 1,2 Ch 8,9, Př 6,7, Vv 6,9, Pp 6 D 6	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Čj 3, Hv 1,4 Čj 6,8,9, Hv 6,9
Sebepoznání a sebepojetí Čj 1-4, Prv 3, Př 5 Vv 1,2,4,5, Čj 6–9, Z 6, Vv 6–9, ČjS 8, Vkz 6,7	Občan, občanská společnost a stát VI 4,5 Ov 6, D 6,8	Objevujeme Evropu a svět VI 5 Aj 6–9, Nj 7–9, Vv 6,7,9 Z 6–9	Lidské vztahy Čj 2,5, Prv 2, Př 5, VI 4 Čj 6,9, Nj 7–9, Ov 6,7, Hv 6–9, Vv 8, Vkz 6,7, ČjS 8,9	Základní podmínky života Prv 1,3, Př 4,5, Pv 2 Fy 6–9, Ch 8,9, Pp 6, Př 6–9, Z 6–9	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vv 4,5 Čj 8,9, Fy 8
Seberegulace a sebeorganizace Čj 3, I 5, Prv 1–3, Hv 2 Vv 4, Tv 1–5, Ov 8, Vkz 6,7, ČjS 9	Formy participace občanů v politickém životě VI 4 Ov 6,9	Jsmo Evropané Čj 3, Prv 3, VI 5, Hv 5 Rj 7–9, Fy 6, Z 6–9, Hv 6–9, Vv 6–9, D 7,9	Etnický původ VI 4 Rj 7–9, Ov 6,7, Z 6–9, D 7	Lidské aktivity a problémy životního prostředí Prv 3, Př 5, VI 5 Ov 6,9, Fy 7,8,9, Ch 8,9, Př 7, Z 6–9, Vv 6,7,8 D 8	Stavba mediálních sdělení Čj 5 Čj 9
Psychohygiena Čj 3, M 2, Prv 1,2, Př 4,5 Hv 1–3, Vkz 6,7, ČjS 8	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VI 4,5 Ov 6–9, D 9		Multikulturalita Aj 4,5, Hv 4,5 Čj 7, Aj 6, Nj 7–9, Vv 7, Rj 7–9, Ov 6,7 D 9	Vztah člověka a prostředí Prv 2,3, Př 4, Vv 2,3,5, Pv 1 Nj 7–9, Ov 9, Fy 9, Ch 9, Z 6–9, Vv 6–9, Pp 6	Vnímání autora mediálních sdělení Čj 4 Ov 9
Kreativita Čj 2, M 1,2,6-9, IT 4-9, Prv 1,2, Hv 1–4, Vv 3,5, Pv 1,2,4,5, Čj 6–9, I 6,7, Vv 6–9, Vkz 6, Vd 6, Pp 6, ČjS 9			Princip sociálního smíru a solidarity Fy 9, D 9		Fungování a vliv médií ve společnosti Př 5 Čj 8,9, Ov 9, Vkz 7, ČjS 9, D 7,9
Poznávání lidí M 2, I 5, Prv 2,3, Vv1 Čj 7,8, Nj 7–9, Vv 7, Vkz 6 ČjS 8,9					Tvorba mediálního sdělení Čj 5 Čj 9
					Práce v realizačním týmu Čj 5 Pp 6

Osobnostní a sociální výchova	Výchova demokratického občana	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech	Multikulturní výchova	Environmentální výchova	Mediální výchova
Mezilidské vztahy Čj 5, M 1,2,6-9, IT 4-9, Hv 2,3, Čj 6,7,8, Aj 6, Nj 7-9, Rj 7-9, Ov 6,8, Hv 6, Vkz 6,7, ČjS 8,9					
Komunikace Čj 1,2, Aj 3, M 1,6-9, IT 4-9 Prv 1,2, Hv 1,2,3,5, Vv 2,4 Čj 6-9, Aj 9, Nj 7-9, I 6,7 Rj 6-9, Vv 6,9, Vkz 6,7 ČjS 8,9					
Kooperace a kompetice Vl 4, Tv 1-5 Čj 9, Vv 8, Tv 6-9					
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti I 5, Pv 5 Čj 7,9, M 6-9, I 4-9, Vv 8, Vkz 6,7, ČjS 6,8,9					
Hodnoty, postoje, praktická etika Vl 5, Čj 9, Hv 6-9, Vv 9, ČjS 8,9, Vkz 6,7					

Pozn.: Číslo v tabulce znamená ročník, ve kterém se průřezové téma objevuje.

Etická výchova

Doplňující vzdělávací obor Etická výchova je zapracován do ŠVP obdobným způsobem jako průřezová témata. Podstatná část témat je zařazena do předmětů Výchova ke zdraví, Člověk a jeho svět a Občanská výchova, zbývající témata prolínají dalšími předměty (viz tabulka). A i když není etická výchova v předmětech přímo vyučována, každodenně do nich zasahuje, protože chování žáků, zejména při řešení problémů, je stále směřováno k správnému jednání dle etických zásad.

Převážná část témat etické výchovy také tvoří základní náplň projektu Motýl, který má za cíl ukázat žákům cestu, jak porozumět přírodě, jiným lidem, ale hlavně sami sobě. Děti jsou zde vedeny k tomu, aby si byly vědomé vlastní jedinečnosti, aby byly sebejisté, ale současně schopné a ochotné naslouchat a pomáhat druhým.

Většina tematických okruhů etické výchovy je vyučována formou prožitku. Proto i metody a formy práce jsou stejné jako u průřezových témat.

Základní komunikační dovednosti Komunikace	Pozitivní hodnocení sebe a druhých Důstojnost a identita lidské osoby	Asertivní chování	Tvořivost a základy spolupráce Iniciativa a komplexní prosociálnost	Reálné a zobrazené vzory	Aplikovaná etická výchova
Komunikace při vytváření vých. kolektivu ČJ 1. - 5. roč. Aj 6–9 roč.	Sebepojetí 4. a 5. tř. vš. předměty M 1 a 2. roč. Vv 1 a 2. roč. Tv 1 a 2. roč. VkZ 6.,7. roč. ČjS 8. roč.	Iniciativa Čj sloh 4. a 5. roč.	Tvořivost v mezilidských vztazích M,Pv,Př 4. a 5. roč. Čj,M,Pv,Tv,Hv 1 a 2. roč. ČjS 9. roč.	Pozitivní vzory vs. pochybné idoly Čj lit. 6. a 7. roč. Hv 6. - 9. roč. Ov,Vv, 6. roč. ČjS 9. roč. VkZ 6.,7. roč.	Etické hodnoty Hv 6. - 9. roč. Čj lit. 6., 7. a 9. roč. VkZ 6.,7. roč. ČjS 8., 9. roč.
Zákl prvky verb. komun. v mezilids. vztazích Čj 1.- 5. roč., Prv 1 a 2. roč. Aj 6.- 9. roč., VkZ 6. roč.	Pozitivní hodnocení druhých 4. a 5. roč. vš. předměty M, Čj 3. roč. Čj,M,Vv,Pv,Tv 1 a 2. roč. VkZ 6.,7. roč.	Asertivní chování Tv, Vv 6. - 9. roč. Př 4. a 5. roč. VkZ 6,7. roč. ČjS 8., 9. roč. Čj 8. roč Rj 7. - 9. roč.	Schopnost spolupráce M,Pv,Př 4. a 5. roč. VkZ 6.,7. roč. ČjS 8., 9. roč.	Podpora pozitivního působení televize a médií Hv,I 7. roč. Ov 6. roč. VkZ 7. roč. Čj 6. a 8. roč. Ek 9. roč	Sexuální zdraví Čj 6. roč. VkZ 7. roč. ČjS 8., 9. roč.
Základy neverbální komunikace Př 4. a 5. roč., Aj 6–9 roč. Hv,Tv 1. a 2. roč., VkZ 6. roč.	Akceptace druhého 1.- 5. roč. vš. Předměty VkZ 6.,7. roč. ČjS 9. roč.	Ochrana před manipulací- asertivní techniky ČjS 8. roč. Ek 7. - 9. roč. Motýl	Elementární prosociálnost Čj,M,VI,Př,Vv 4. a 5. roč. Čj,Prv 3. roč.	Já – potenciální vzor pro druhé Vv 6. roč VkZ 6.,7. roč. ČjS 8. roč. Př,Ek 8. roč. Motýl	Stavba mediálních sdělení Čj 9. roč.
Komunikace citů Aj 6.- 9. roč. Vv,Pv,Tv,Hv 4. a 5. roč. ČJ,Vv 1. a 2. roč. ČjS 8., 9. roč.	Úcta k lidské osobě F 9. roč. D 6. - 9. roč. I 7. roč. Ov 7. roč. VkZ 6.,7. roč. ČjS 8.,9. roč.	Fair play Tv 6. - 9. roč Vv 6. - 9. roč	Iniciativa atvořivost F,Čj,Hv,Vv 6. - 9. roč. Ek 7. - 9. roč. ČjS 9. roč. Motýl		Rodina VkZ 6. a 7. roč. Vv 6. roč Rj 7. roč
Otevřená komunikace F 9. roč, M, ČJ 8. roč. VkZ 6., 7. roč., ČjS 8. roč. Aj 6–9 roč., Vv 3. roč. Vv 6. a 9. roč., Rj 7. - 9. roč. Motýl	Jedinečnost a identita člověka Čj,Hv,D,Vv 6 - 9 roč. Ov 7. roč VkZ 6.,7. roč. ČjS 8., 9. roč. Motýl		Iniciativa ve ztížených podmínkách Ov – 7. roč Ek 7. - 9. roč. VkZ 7. roč. ČjS 9. roč.		Duchovní rozměr člověka D 7. - 9. roč. Ov 9. roč.
Aktivní naslouchání F 8. a 9. roč. Čj,Hv,Aj,Vv 6. - 9. roč. VkZ 6.,7. roč. ČjS 8., 9. roč. Rj 7. - 9. roč.			Uplatnění komplexní prosociálnosti Z 6. - 9. roč, Hv 8. roč D 8. a 9. roč Ov 7. roč. Ek 9. roč. VkZ 7. roč. ČjS 8., 9. roč.		Ekonomické hodnoty Z, F 9. roč, M 7. roč D 8. roč Ov 8. a 9. roč. ČjS 8. roč.
					Ochrana přírody a životního prostředí Z,D,Vv,Př 6 - 9 roč. VkZ 6. roč. F 6., 8. a 9. roč. Ch 7. - 9. roč Ek 7. - 9. roč Motýl

Učební plán

Učební plán pro 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Učební plán pro 1. stupeň							
		1. roč.	2. roč.	3. roč.	4. roč.	5. roč.	Min. čas. Dotace	Celk. časová dotace	Disp. Hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8,5	8,5	8,5	7,5	8	33	41	8
	Anglický jazyk	-	-	3	3	3	9	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	20	24	4
Informatika	Informatika	-	-	-	1	1	2	2	0
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	-	-	11	13	2
	Přírodověda	-	-	-	1	1			
	Vlastivěda	-	-	-	2	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	12	0
	Výtvarná výchova	1	2	1	1	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2,5	2,5	2,5	2,5	2	10	12	2
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	5	0
Průřezová témata		P	P	P	P	P	-	-	-
Povinná časová dotace		18-22	18-22	22-26	22-26	22-26	-	-	-
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	-	118	16

Učební plán pro 2. stupeň

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Učební plán pro 2. stupeň						
		6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.	Min. čas. dotace	Celk. časová dotace	Disp. Hodiny
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	5	4	5	4	15	18	3
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	12	0
	Další cizí jazyk	-	2	2	2	6	6	0
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	4	4	15	16	1
Informatika	Informatika	1	1	1	1	4	4	0
Člověk a společnost	Dějepis	1	2	1	2	10	10	0
	Občanská výchova	1	1	1	1			
Člověk a příroda	Fyzika	1	2	2	2	20	25	5
	Chemie	-	-	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	1			
	Zeměpis	2	2	1	2			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	-	9	9	0
	Výtvarná výchova	2	1	2	1			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	10	0
	Výchova ke zdraví	1	1	-	-			
Člověk a svět práce	Pěstivalské práce	1	-	-	-	3	4	1
Integrovaný obsah	Člověk a jeho svět ¹	1	-	1	1			
Volitelné obsahy	Volitelný předmět	-	2	2	2	0	6	6
	Doplňkový předmět	-	-	-	2	0	2	2
Průřezová témata		P	P	P	P	-	-	-
Povinná časová dotace		28-30	28-30	30-32	30-32	-	-	-
Celková časová dotace		28	30	32	32	-	122	18

¹ Zahrnuje vzdělávací oblast Člověk a zdraví (1 h) a Člověk a svět práce (2 h).

Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení

Učební plán prvního až devátého ročníku vytváří obsahové a organizační podmínky pro realizaci záměrů ŠVP. Přihlíží k potřebě kontinuálního a návazného výchovného a vzdělávacího působení na žáky po dobu jejich školní docházky i k pedagogickým a psychologickým zvláštnostem prvního a druhého stupně základní školy. Stanovuje jednak týdenní hodinovou dotaci povinných vyučovacích oborů spadajících pod vzdělávací oblasti stanovené RVP pro základní vzdělávání, jednak rozčlenění disponibilních hodin do výše zmíněných povinných vyučovacích oborů, ale také do volitelných vzdělávacích obsahů. Při tvorbě ŠVP byl kladen důraz na výuku čtení s porozuměním již na prvním stupni a na komunikační složku na druhém stupni. Přidělení disponibilních hodin nabídky volitelných a doplňkových obsahů umožňuje žákům efektivnější rozvoj dle vlastních zájmů a také dle studijních předpokladů.

Poznámky ke vzdělávacím oblastem

Jazyk a jazyková komunikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura je realizován ve všech ročnících,
- zájemci o studijní obory jsou zařazováni od 9. ročníku do předmětu s doplňkovým a rozšiřujícím obsahem,
- požadavek maximálního počtu 24 žáků ve vyučovací skupině pro cizí jazyk je naplňován dělením v rámci ročníku, méně početné třídy zůstávají nedělené,
- jako další cizí jazyk je zařazována němčina a ruština.
- žákům se SVP, u nichž je vzhledem k povaze hendikepu náročné osvojování cizích jazyků, je umožněno nahradit výuku 2.cizího jazyka rozvojem komunikačních dovedností v jazyce českém

Matematika a její aplikace

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je realizován ve všech ročnících,
- zájemci o studijní obory jsou zařazováni od 9. ročníku do předmětu s doplňkovým a rozšiřujícím obsahem.

Informatika

- Třídy, pokud přesahují kapacitu učebny, jsou půleny.

Člověk a jeho svět

- V prvním až třetím ročníku je realizován jako předmět Prvouka,
- ve čtvrtém a pátém ročníku je realizován v předmětech Přírodověda a Vlastivěda,

Člověk a společnost

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a společnost je realizován na druhém stupni v předmětech Dějepis a Občanská výchova,
- obsah vzdělávacího oboru Občanská výchova je integrací části vzdělávací oblasti Člověk a společnost a průřezového tématu Výchova demokratického občana.

Člověk a příroda

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a příroda je realizován na druhém stupni v předmětech Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis.

Umění a kultura

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Umění a kultura je realizován ve všech ročnících v předmětech Hudební výchova a Výtvarná výchova.

Člověk a zdraví

- Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a zdraví je na prvním stupni realizován v předmětu Tělesná výchova a v předmětech vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět,
- na druhém stupni je realizován v předmětech Tělesná výchova a Výchova ke zdraví,

- obsah předmětu Výchova ke zdraví je integrací části vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova a částmi průřezových témat Multikulturní výchova a Mediální výchova,
- v předmětu Tělesná výchova na I. stupni probíhá výuka společně pro chlapce a dívky. V 1. až 4. ročníku se vyučuje 2 a půl hodiny týdně, v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Z celkových 12 hodin týdně pro I. stupeň jsou 2 hodiny disponibilní časová dotace. Žáci 1. až 4. ročníku absolvují povinnou výuku plavání v celkovém rozsahu nejméně 40 vyučovacích hodin. Výuka probíhá v plavecké škole ve Vyškově, může být doplněna aktivitami na místním koupališti. Výuka tělesné výchovy na I. stupni může být doplněna o kurzy bruslení.
- dle možností škola organizuje zimní pobytové kurzy s výukou lyžování a snowboardingu.

Člověk a svět práce

- Pracovní činnosti na 2. stupni zahrnují předměty Pěstitelské práce a Člověk a jeho svět v dělené časové dotaci,

Integrované obsahy

- V 1. – 3. ročníku jsou integrovány vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, Umění a kultura a Člověk a svět práce do časových bloků
- Integrovaný blok zahrnuje předměty Prvouka, Výtvarná výchova, Hudební výchova a Pracovní činnosti a umožňuje vyučujícímu časově rozvrhnout učivo tak, aby bylo probíráno v širších souvislostech, propojily se teoretické části s praktickými činnostmi, uměleckým vyjádřením i aplikací poznatků do praktického života. Všechny předměty bloku jsou vyučovány v celém rozsahu podle ŠVP a klasifikovány samostatně.
- Na 2. stupni integruje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Člověk a zdraví vzdělávací obor Člověk a jeho svět.

Volitelné obsahy

- K výuce jsou tvořeny skupiny z celého ročníku,
- jednotlivé předměty jsou nabízeny podle materiálního a personálního zabezpečení školy
- volitelný předmět si žáci vybírají dle vlastního zájmu (výběr předmětů – Sportovní hry, Regionální zeměpis, Světový zeměpis, Globální výchova, Počítačová grafika, Matematické praktikum, Chemické praktikum, Environmentální praktikum, Pěstitelské práce, Výtvarné techniky, Literární klub, Zdravověda, Domácnost – vaření, Fyzikální praktikum, Fyzikální a chemické praktikum, Technické praktikum, Praktikum z informatiky, Konverzace z anglického jazyka)
- doplňkový předmět je určován žákům dle předpokládaných budoucích studijních záměrů. Zájemci o studijní obory s maturitou budou zařazeni do skupin pro doplnění a rozšíření učiva českého jazyka a matematiky (viz charakteristiky obou předmětů). Ostatním budou nabídnuty předměty zaměřené prakticky.

Průřezová témata

- Průřezová témata, o kterých není výše zmínka, jsou rozčleněna do ostatních vzdělávacích oborů (viz tabulka Průřezová témata),

Předměty speciální pedagogické péče

- tyto předměty jsou primárně určeny žákům se smyslovými či tělesnými hendikepy,
- do výuky jsou jednotlivcům zařazovány na doporučení ŠPZ, zejména pak žákům vyžadujícím vyšší míru podpory (3. - 5. stupeň PO)
- zahrnuje předměty Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených, Obsluha komunikačních pomůcek a Výuka čtení a psaní bodového (Braillova) písma
- výuku předmětů speciální pedagogické péče zajišťuje speciální pedagog
- ve výuce nahrazují předměty, ze kterých jsou daní žáci uvolněni

Učební osnovy

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace

Český jazyk a literatura

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, která zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Český jazyk je od počátku vzdělávání nástrojem k získávání informací i předmětem zkoumání. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecně vyspělého absolventa základního vzdělávání. Z toho důvodu je tato vzdělávací oblast významně posílena disponibilními hodinami. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek, které se při výuce navzájem prolínají.

V Komunikační a slohové výuce pracují žáci s různými typy jazykových sdělení. Učí se chápat jejich obsah a formu, rozlišovat je a analyzovat, kriticky posuzovat jejich zpracování a podle zadaných podmínek jazyková sdělení taky vytvářet.

V Jazykové výchově získávají žáci vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka.

V Literární výchově žáci rozvíjejí své čtenářské návyky a učí se tvořivě literární texty přijímat, interpretovat je a formulovat vlastní názory na přečtené ukázky.

Přidělení hodinové dotace uvedeným třem složkám předmětu je v kompetenci jednotlivých vyučujících.

Žáci se zájmem o studium na středních školách zakončené maturitou jsou v 9. ročníku zařazeni do doplňkového předmětu s volitelným obsahem Cvičení z českého jazyka, jehož cílem je doplnění základního učiva o náročnější jazykové vědomosti a dovednosti. Do tohoto doplňkového předmětu mohou být zařazeni i ostatní žáci 9. ročníku, pak je cílem práce opakování a procvičování základního jazykového učiva a posilování komunikačních dovedností.

Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, pro výuku lze využívat i prostory žákovské knihovny a učebnu vybavenou počítači.

Šíře obsahu předmětu umožňuje zařazení několika tematických okruhů z těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Nejčastěji používané formy práce:

- frontální práce
- práce ve skupinách a ve dvojicích
- samostatná práce
- práce s pracovními listy
- práce s odbornými jazykovými příručkami
- práce s různými druhy textu
- vyhledávání informací v různých zdrojích

K dosažení klíčových kompetencí budou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Klademe důraz na čtení s porozuměním a na práci s textem
- Pravidelně zařazujeme práci se základními jazykovými příručkami
- Dbáme na propojování všech složek předmětu český jazyk a literatura
- Využíváme zpracovaný materiál pro práci s žáky se specifickými poruchami učení
- Vedeme nadané žáky k zapojení do mluvnických, literárních i slohových soutěží

- Využíváme dobrovolné pomoci žáků při organizování mimoškolních literárních akcí

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- Učíme je informace třídit, využívat, posuzovat, předávat, vytvářet, zpracovávat a prezentovat

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování
- Vytváříme příležitosti ke vzájemné komunikaci žáků, k promyšlenému vyjadřování vlastních názorů a k respektování názorů druhých
- Vedeme žáky k rozlišování různých druhů textu (umělecký, publicistický, odborný...)
- Navštěvujeme městskou knihovnu
- Realizujeme vyučovací hodiny ve školní žákovské knihovně
- S každou třídou navštěvujeme jednou ročně v rámci výuky divadelní představení
- Pořádáme příležitostné podvečerní zájezdy na divadelní představení
- Umožňujeme předškolním dětem setkání s žáky 1. tříd

Kompetence sociální a personální

- Využíváme práci ve dvojicích a ve skupinách
- Vedeme žáky k tomu, aby bez obav požádali vyučující o pomoc nebo o opakované objasnění problému
- Životních osudů literárních postav využíváme k čerpání ponaučení pro vlastní životní situace a pro vytváření vlastních sociálních postojů

Kompetence občanské

- Volíme takové literární ukázky, které posilují vytváření správných mezilidských vztahů, vnímání národních tradic a ohleduplnost k životnímu prostředí
- Využíváme slavných literárních děl k paměťovému osvojení jejich vybraných částí
- Uskutečňujeme literární exkurze do blízkého okolí
- Vedeme žáky k odlišení hodnotných uměleckých děl od kýče

Kompetence pracovní

- Při psaní životopisu vedeme žáky ke kritickému posouzení jejich možností a k zodpovědnému rozhodování o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- Rozvíjíme osvojování dovedností při práci s textovým editorem a při formátování textu

Kompetence digitální

- Využíváme digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- Dáváme žákům prostor ke čtení elektronických textů, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)
- Klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, na ověření z více zdrojů, umožňujeme žákům používat online slovník
- Je třeba respektovat pravidla bezpečného chování při elektronické komunikaci
- Využíváme digitální technologie k vyhledávání informací
- Vedeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- Při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- Učíme žáky odlišovat v mluvených a písemných projevech komunikační záměr partnera
- Učíme žáky odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, ověřovat získané informace prostřednictvím dostupných informačních zdrojů
- Učíme žáky všimnout si obsahové vyváženosti informací, které získali
- Vedeme žáky k zapojení se aktivně a odpovědně do dialogů či diskusí, snažit se porozumět názorům partnerů v komunikaci a respektovat jejich různost
- Učíme žáky vyhledávat informace a posuzovat jejich spolehlivost
- Vedeme žáky při vlastní tvorbě (psané i mluvené) adekvátně a vědomě užívat prostředky spisovného jazyka

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> porozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Komunikace v různých situacích (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, blahopřání)	OSV – sebezpoznání a sebepojetí	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev 	Nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání a pečlivé výslovnosti		Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním 	Dodržování hygienických návyků správného psaní (správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku)	OSV – rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky 	Nácvik a psaní písmen malé a velké abecedy, napojování do slabik a slov Tečka, vykřičník, otazník, čárka Psaní krátkých vět, opis, přepis, diktát		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova 	Poznávání písmen abecedy v psané a tištěné formě		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na slabiky a hlásky 	Jazyková, sluchová, zraková příprava, analyticko-syntetická cvičení, dělení slov na slabiky	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří slova na danou slabiku a opačně 	Analýza a syntéza slabiky s danou souhláskou.		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> čte slova s otevřenou slabikou čte jednoduché věty 	Slabiky otevřené, slova z nich složená Čtení sloupců slov, vět		
<ul style="list-style-type: none"> přiřazuje slovo k obrázku a obráceně 	Slabiky zavřené, čtení slov se zavřenou slabikou (les, pes...) Čtení slov s předložkami., četba krátkého textu		
<ul style="list-style-type: none"> seřazuje obrázky podle dějové 	Slova s dvojhláskami au, ou		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
posloupnosti • řadí věty podle časové posloupnosti	Individuální přecházení k vázanému spojování slabik Přímá řeč Řazení vět podle časové posloupnosti		
• porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu	Čtení slov se skupinou souhlásek na začátku slova typu (stolek, stojí, kluk...) Slova opačného významu.		
• čte a správně vyslovuje slova s di, ti, ni, dy, ty, ny	Čtení slov s dvěma souhláskami uvnitř slova typu (myška, krabíčka...) Čtení se správným přízvukem Slova se skupinou di, ti, ni, dy, ty, ny		
• čte slova se slabikami dě, tě, ně	Čtení slov se slabikotvorným r, l typu (vezl, Petr...) Čtení slov se slabikou dě, tě, ně, čtení slov s ď, ť, ň. Procvičování vázaného čtení slov		
• čte slova se slabikami bě, pě, vě, mě,	Čtení slov se skupinou souhlásek typu (srp, krk...) Slova se slabikou bě, pě, vě, mě		
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího	Správná slovní a větná intonace Procvičování plynulého čtení		
• doplňuje jednoduché rébusy, křížovky	Zvyšování plynulosti čtení Čtení delších slov a slovních spojení, čtení souvislého textu Výrazové čtení, rébusy, doplňovačky, hádanky		
Literární výchova			
• čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Recitace krátkých říkadel a básní, poslech literárních textů (pohádky), četba přiměřeného textu Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace Základní literární pojmy – nadpis, článek, řádek, odstavec, kniha, spisovatel, básník, rým, ilustrace, ilustrátor	OSV – komunikace	Výtvarná výchova Hudební výchova Prvouka

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pokynům přiměřené složitosti 	Komunikace v různých situacích (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování) Čtení obrázků zleva doprava, orientace na řádku a na stránce	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	Nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání a pečlivé výslovnosti		Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se ovládat základní hygienické návyky týkající se psaní, pokouší se o správný úchop pisadla, snaží se dodržovat čitelnost psaného projevu 	Rozvíjení psychomotorických schopností a jemné pohybové koordinace (grafomotorické cviky)	OSV – rozvoj schopností poznávání	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o psaní písmen a číslic, která umí číst 	Nácvik psaní		
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o opis, přepis, diktát písmen, slabik, popř. slov 	Psaní dosud probraných písmen, základních slabik, spojování slabik ve slova		Prvouka
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se číst jednotlivá písmena 	Poznávání písmen abecedy v psané a tištěné formě pomocí obrázků (obrázková nápověda)	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozděluje slova na slabiky 	Jazyková, sluchová, zraková příprava, analyticko-syntetická cvičení, dělení slov na slabiky		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> tvoří slova na danou hlásku, slabiku 	Analýza a syntéza slabiky s danou souhláskou		
<ul style="list-style-type: none"> čte slova s otevřenou slabikou 	Slabiky otevřené, slova z nich složená		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se zapamatovat si a reprodukovat jednoduché říkanky a dětské básně 	Recitace krátkých říkadel a básní	OSV – komunikace	Prvouka Vv, Hv

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Procvičování různých komunikačních situací (pozdrav, oslovení, omluva, prosba, poděkování, vypravování, rozhovor, popis, postup práce)	OSV – sebepoznávání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání	Prvouka Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	Výběr vhodných komunikačních prostředků a výrazů, zdvořilostní obraty (návštěva, telefonování, uvítání)		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné tempo řeči 	Nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev		
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	Zdokonalování techniky psaní (plynulý a úhledný písemný projev, dodržování a upevňování hygienických návyků při psaní) Adresa, dopis, přání, pozdrav, opisování, přepisování		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	Vypravování podle obrázkové osnovy Vypravování pohádky a děje podle poslechu Doplňování textu podle obrázkové osnovy a řazení informací podle časové posloupnosti	OSV – kreativita	Výtvarná výchova
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Slovo, slabika, hláska, sluchové rozlišení hlásek, hláska a písmeno Rozdělení na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky, slabikotvorné r, l, písmeno ě, tvrdé a měkké souhlásky, souhlásky znělé a neznělé – na konci a uprostřed slov.		
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje správný význam slov, porovnává a třídí slova podle obecného 	Slovní význam – nadřazený, podřazený, opačný, souřadný		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
významu			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího 	Druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací, přací) Určování správného znaménka na konci věty Větná melodie		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se slovními druhy v základním tvaru 	Podstatná jména, slovesa, předložky, spojky		
<ul style="list-style-type: none"> spojuje věty do jednoduchých souvětí vhodnými spojkami 	Větné celky, věta jednoduchá, souvětí, spojení dvou a více vět v souvětí, spojovací výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> odůvodňuje a správně píše i/y po tvrdých a měkkých souhláskách 	Psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pravopisem slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě rozlišuje pravopis u, ú, ů 	Psaní písmena ě ve slovech se slabikou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Psaní u, ú, ů		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis velkých písmen na začátku věty seznamuje se s pravopisem velkých písmen v typických případech vlastních jmen 	Psaní velkých písmen na začátku věty a vlastní jména		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o čtení textu ve vhodném frázování v přiměřeném tempu 	Zdokonalování techniky čtení		
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Četba s porozuměním, četba textu přiměřené náročnosti	OSV – kreativita	Hudební výchova Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> podle pokynů pracuje s literárním textem 	Reprodukce čteného textu	MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje vyjadřování v próze, ve verších, v pohádce, ve vypravování 	Dramatizace textu, čtení po rolích		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> dbá na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání 	Procvičování různých komunikačních situací (pozdrav, oslovení, prosba, poděkování) Chápání významu slov a sdělení Rozšiřování aktivní i pasivní slovní zásoby	OSV – sebepoznávání a sebepojetí - rozvoj schopností poznávání	Prvouka Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se psát a rozpoznávat písmena malé a velké abecedy 	Opakování písmen z 1. roč.		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si dovednost psaní slov a krátkých vět 	Spojování písmen ve slabiky, psaní slov a krátkých vět		
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o opis a přepis slabik, slov, jednoduchých vět 	Opisování psacího písma, přepis slabik, slov, jednoduchých vět		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> snaží se psát podle diktátu slabiky a slova 	Diktát slabik a slov	OSV – kreativita	Výtvarná výchova
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> snaží se rozpoznávat písmena abecedy (malá, velká, tiskací, psací) 	Opakování a prohlubování učiva z 1. ročníku Dokončení nácviku zbývajících písmen abecedy		
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se odlišit souhlásky a rozeznat délku samohlásek 	Rozvíjení fonemického vnímání Analýza, syntéza slov, délka, znělost (použití bzučáku)		
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se o čtení jednoslabičných, dvojslabičných i víceslabičných slov a o čtení vět 	Čtení dvojslabičných i víceslabičných slov složených z otevřené slabiky, automatizace čtení jednoslabičných slov, čtení zavřených slabik a dvojslabičných slov se zavřenou slabikou na konci Čtení vět s jednoduchou skladbou a obsahem přiměřeným schopnostem žákům Obrázkové čtení		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Recitace krátkých říkadel a básní	OSV – kreativita	Hudební výchova Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací 	Vypravování pohádky či příběhu podle obrázkové osnovy	OSV – kreativita MKV – lidské vztahy	Hudební výchova Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti 	Praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné a plynulé	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	Komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení, popis, postup práce)		
<ul style="list-style-type: none"> respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru 	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost, v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči 	Správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace		
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	Výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová)	OSV – rozvoj schopností poznávání – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastních zážitků tvoří krátký 	Vypravování, jednoduchý popis osoby		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
mluvený projev			
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním, píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, kontroluje vlastní písemný projev 	Automatizace psacího pohybu, odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu, čitelný písemný projev		
<ul style="list-style-type: none"> píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení 	Pozvánka na oslavu narozenin a na školní akci Pohlednice		
<ul style="list-style-type: none"> seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh 	Pohádky a jednoduché příběhy		
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	Slabika, hláska, písmeno Abeceda Slovní přízvuk	OSV – rozvoj schopností poznávání – psychohygiena	Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná 	Slova nadřazená, podřazená, souřadná Slova opačného významu Slova příbuzná		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost 	Třídění slov podle významu		
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozpoznat podstatná jména a slovesa v základním tvaru seznamuje se se základními kategoriemi podstatných jmen a sloves užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves učí se rozlišovat ostatní slovní druhy 	Podstatné jméno – rod, číslo, pád Sloveso – osoba, číslo, čas přítomný Ohebné a neohebné slovní druhy – přídavná jména, zájmena, příslovce		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	Jednoduchá věta, souvětí, spojovací výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky 	Věta uvozovací, přímá řeč		
<ul style="list-style-type: none"> • odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech 	Vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov Hledání a tvoření slov příbuzných, předpona vy-		
<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje pravopis slov se slabikami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • ovládá pravopis ú, ů 	Skupiny slov s dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě Slova s ú/ů		
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	Názvy měst, vesnic, řek, pohoří		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	Četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků	OSV – rozvoj schopností poznávání OSV – psychohygienu VEG – jsme Evropané	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	Líčení atmosféry příběhu		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění 	Seznámení s poezií, prózou (pojmy báseň, rým, sloka, přednes; pohádka, povídka, postava, děj, prostředí)		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	Vyhledávání v textu, reprodukce, dokončení příběhu, tvoření vlastního souvislého textu		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Hádanka, lidová poezie, pohádka, pověst		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky 	Prohlubování a ukončování výcviku čtení Upevňování schopností rozpoznat větu, slovo, slabiku, hlásku, písmeno	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Člověk a jeho svět Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním jednoduché texty 	Čtení slabik dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě, di-ti-ni, dy-ty-ny Důraz na zřetelné čtení, intonaci, čtení s porozuměním Čtení předložkových vazeb, orientace ve větě i v textu		
<ul style="list-style-type: none"> píše písmena a číslice, dodržuje správný poměr výšky písmen ve slově, velikost, sklon a správné tvary písmen 	Opakování a procvičování naučených písmen Zpřesňování tvaru písmen a číslic (velikost, sklon písmen, správné spojování) Správnost poměru písmen	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> spojuje písmena a slabiky 	Spojování písmen do slabik. Psaní podle diktátu (slabika, slovo, věta)		
<ul style="list-style-type: none"> převádí slova z mluvené do psané podoby 	Doplňování slov do textu	OSV – rozvoj schopností poznávání – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní hygienické návyky spojené se psáním 	Psaní jednoduchých slov a vět		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje správné pořadí písmen ve slově a jejich úplnost 	Opisování textu, přepisování textu		
<ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje krátké věty 	Přepis krátkého jednoduchého textu a jeho úprava		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje všechna písmena malé a velké abecedy 	Opakování naučených písmen, zpřesňování tvarů, správného napojování Diakritická znaménka (.!?)	OSV – rozvoj schopností poznávání – psychohygiena	Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává samohlásky (odlišuje jejich délku) a souhlásky 	Rozvoj fonemického vnímání (analýza, syntéza slov, délka a znělost)		
<ul style="list-style-type: none"> tvoří slabiky 	Otevřená slabika, jednoslabičná a víceslabičná slova složená z otevřených slabik Zavřená slabika, dvojslabičná slova se zavřenou slabikou na konci		
<ul style="list-style-type: none"> píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech 	Jméno, příjmení, jméno kamaráda a členů rodiny Začátek a konec věty		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> pamatuje si a reprodukuje jednoduché říkanky a dětské básně 	Přednáší říkanky a krátké básničky s dramaturgií a rytmií		Hudební výchova Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací při poslechu pohádek a krátkých příběhů udržuje pozornost 	Poslech předčítaného textu, základní porozumění poslouchanému textu a reprodukce jeho obsahu Dramatizace pohádek, příběhů Seznámení s literárními žánry (rozpočítadlo, hádanka, říkanka, básně)		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává význam slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova 	Slova jednoznačná, mnohoznačná, souznačná, protikladná, slova spisovná a nespisovná		Vv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
vícevýznamová			
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami, užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	Jednoduchá věta, souvětí, spojovací výrazy		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se stavbou slova, rozlišuje kořen, část příponovou a část předponovou 	Část předponová, příponová, kořen slova, vyjmenovaná slova		
<ul style="list-style-type: none"> • určuje základní slovní druhy plnovýznamových slov a snaží se je používat v gramaticky správných tvarech 	Určování slovních druhů (důraz na poznávání podstatných jmen, přídavných jmen a sloves)		Tv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozlišovat slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	Skloňování podstatných jmen, určování rodu, čísla, pádu, vzoru Časování sloves, určování osoby, čísla a času		
<ul style="list-style-type: none"> • učí se správně psát i/y v koncovkách podstatných jmen 	Vzory podstatných jmen, pravopis koncovek podstatných jmen		
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i,y ve slovech po obojetných souhláskách 	Vyjmenovaná slova		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojice 	Podmět, přísudek		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je (kresba) 	Poslech literárních textů, vlastní četba, beseda o knize		Vv
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností 	Tvořivá činnost, přednes, dramatizace, výtvarný doprovod		Vv
<ul style="list-style-type: none"> • snaží se rozlišit různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	Poslech literárních textů, vlastní četba, beseda o knize		
<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů se 	Základní literární pojmy (využití textů – čítanka)		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
snaží používat elementární literární pojmy			
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Praktické čtení, technika čtení, čtení pozorné, plynulé (čítanka)		
<ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat podstatné a okrajové informace 	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (čítanka, vlastivěda – dějiny)	MV – vnímání autora mediálních sdělení	Vlastivěda – dějiny ČR Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací (čítanka, vlastivěda – dějiny)		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se reprodukovat obsah přiměřeně složitěho textu a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	Mluvený projev – dýchání, tvoření hlasu, výslovnost		Hv
<ul style="list-style-type: none"> učí se vést správně dialog, telefonický rozhovor 	Jednoduchý rozhovor na dané téma, jednoduchý popis, reprodukce jednoduchých textů, využívání mimojazykových prostředků (mimika, gesta)		
<ul style="list-style-type: none"> učí se rozlišovat spisovnou a nespisovnou výslovnost 	Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, zdvořilé vystupování)		
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, tempo a pauzy podle svého komunikačního záměru 	Jednoduchý rozhovor na dané téma, jednoduchý popis, reprodukce jednoduchých textů, využívání mimojazykových prostředků (mimika, gesta)		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se správným psaním jednoduchých komunikačních žánrů po stránce obsahové i formální 	Texty – čítanka, učebnice vlastivědy (dějiny), Písemný projev, čitelné a přehledné psaní, pozdrav z prázdnin, sestavení jednoduchého dopisu		Vlastivěda – využití textů Matematika – slovní úlohy Vlastivěda – tvoření jednoduchých zápisů do sešitu
<ul style="list-style-type: none"> s dopomocí sestavuje osnovu vyprávění s dodržáním časové posloupnosti 	Tvoření krátkých vypravování		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pořádek slov ve větě, pozná a určí druhy vět podle postoje mluvčího 	Druhy vět		Vv
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podstatná jména a slovesa 	Slovní druhy, tvary slov		Tv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, určuje samohlásky a souhlásky 	Zvuková stránka jazyka – sluchové rozlišení hlásek, výslovnost samohlásek a souhlásek		
<ul style="list-style-type: none"> • seřadí slova podle abecedy 	Abeceda		
<ul style="list-style-type: none"> • správně vyslovuje a píše slova se skupinami hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě 	Skupiny hlásek dě-tě-ně-bě-pě-vě-mě		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravopis měkkých a tvrdých slabik 	Pravopis měkkých a tvrdých slabik		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • drammatizuje jednoduchý příběh 	Zážitkové čtení a naslouchání, drammatizace		Vv
<ul style="list-style-type: none"> • čte krátké texty s porozuměním a reprodukuje je podle jednoduché osnovy 	Volná reprodukce přečteného textu		Vv
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného 	Základní literární pojmy – pohádka, rozpočítadlo, hádanka, říkanka		Hv
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá tiché čtení a orientuje se ve čteném textu 	Zážitkové čtení		
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> • vypráví vlastní zážitky nebo jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo podle ilustrací • domluví se v běžných situacích 	Základy techniky mluveného projevu Komunikační žánry (pozdrav, oslovení, omluva, prosba)	MV – vnímání autora mediálních sdělení	Vv
<ul style="list-style-type: none"> • má odpovídající slovní zásobu k souvislému 	Vyjadřování závislé na komunikační situaci		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
vyjadřování			
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči 	Základní komunikační pravidla – zdvořilé vystupování, oslovení		
<ul style="list-style-type: none"> opisuje a přepisuje jednoduché texty 	Základní hygienické návyky		
<ul style="list-style-type: none"> píše čitelně a úpravně, dodržuje mezery mezi slovy 	Technika psaní, úhledný a čitelný písemný projev		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	Slovní zásoba, význam slov, slova jednovýznamová a mnohovýznamová, antonyma, synonyma, homonyma		
<ul style="list-style-type: none"> určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	Tvarosloví (slovní druhy, tvary slov) Podstatná jména (kategorie, skloňování, koncovky) Přídavná jména (druhy, skloňování přídavných jmen tvrdých a měkkých, koncovky) Zájmeno já, Slovesa (kategorie, časování)		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	Vyjmenovaná slova – prohloubení učiva		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	Význam slova, práce se slovníkem		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku seznamuje se se základními pravidly 	Stavba slova, slova příbuzná Pravopis bě/bje, vě/vje, pě, s/z		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
pravopisu vyplývajícími ze stavby slova			
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty – přísudek začíná si osvojovat jednoduché případy shody přísudku s podmětem – zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	Věta, skladební dvojice, podmět a přísudek Shoda přísudku s podmětem		
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodné změny větu jednoduchou v souvětí 	Věta jednoduchá, souvětí		
<ul style="list-style-type: none"> užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	Věta jednoduchá, souvětí		
Komunikační a slohová výchova			
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	Praktické čtení, technika čtení, orientace v textu		PŘ VL
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	Čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, čtení pozorné	OSV – mezilidské vztahy MKV – lidské vztahy	PŘ VL
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	Čtení pozorné, naslouchání praktické, věcné		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	Praktické naslouchání	MV – stavba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení - práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	Základy techniky mluveného projevu, dýchání, výslovnost		HV

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	Základní komunikační pravidla, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, oslovení, přímá řeč		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	Adresa, blahopřání, dopis, inzerát, vzkaz, krátké vypravování, jednoduchý popis		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti 	Základy techniky mluveného projevu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta) Základní hygienické návyky při psaní, technika psaní		
Literární výchova			
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, pokouší se tvořit vlastní literární text na dané téma 	Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu, dramatizace		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	Próza, báseň, dramatizace		
<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	Literární druhy a žánry (říkanka, hádanka, rozpočítadlo, pohádka, bajka, povídka; spisovatel, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér; verš, rým)		

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Jazyková výchova			
<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky 	Párové souhlásky		
<ul style="list-style-type: none"> seřadí slova podle abecedy 	Abeceda		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• ovládá pravopis tvrdých a měkkých slabik	Měkké a tvrdé souhlásky – prohloubení učiva		
• pozná podstatná jména a slovesa	Slovní druhy – podstatná jména, slovesa		
Komunikační a slohová výchova			
• popíše jednoduché činnosti a děje	Mluvený projev – základy techniky mluveného projevu		PŘ VL
• píše správně a přehledně jednoduchá sdělení	Základní hygienické návyky, technika psaní Žánry písemného projevu (adresa, blahopřání, vzkaz)		
• píše čitelně a úpravně, ovládá hůlkové písmo	Technika psaní – úhledný, čitelný a přehledný písemný projev		
• tvoří otázky a odpovídá na ně	Základní komunikační pravidla – oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování		
Literární výchova			
• vypráví děj zhlédnutého filmového nebo divadelního představení podle daných otázek	Volná reprodukce slyšeného textu nebo zhlédnutého představení, dramtizace, vlastní výtvarný doprovod		Vv
• určí v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti	Zážitkové čtení a naslouchání		
• rozlišuje prózu a poezii	Poslech literárních textů Základní literární pojmy – spisovatel, kniha, bajka, básník, báseň, verš, rým		Hv

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura – 6. ročník

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> učí se odlišovat ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení 	praktické, věcné i prožitkové čtení praktické, věcné i kritické naslouchání mluvený projev ústní forma vypravování a popisu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s kultivovanými a výstižnými jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	ústní forma vypravování a popisu písemný projev – vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení práce s odborným textem stylizace souvislého textu	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči 	ústní forma vypravování a popisu	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel 	práce s osnovou		
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje využití jazyka a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	stylizace souvislého textu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny 	práce s jazykovými příručkami	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

• správně třídí slovní druhy	tvarosloví – ohebné slovní druhy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
• poznává vztahy gramatických jednotek ve větě	skladba – věta jednoduchá	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
• v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný i morfologický	vyjmenovaná slova, tvoření slov, hláskové skupiny, tvarosloví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• reprodukuje hlavní části přečteného textu	literární besedy, vypravování	OSV – kreativita	
• formuluje ústně dojmy ze své četby a z návštěvy divadelního představení	literární besedy, společná návštěva divadelního představení	OSV – kreativita - mezilidské vztahy	
• rozlišuje základní literární druhy a žánry	próza, poezie, drama báje, pohádky, pověsti, balady, povídky, ústní lidová slovesnost	VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV – lidské vztahy	D – počátky českého státu v pověstech OV – otázky náboženství a víry RV – zodpovědný postoj k životu
• vyjmenuje základní představitele české literatury 19. st.	B. Němcová, K. J. Erben, A. Jirásek	OSV - mezilidské vztahy	RV – zodpovědný postoj k životu
• vyhledává v knihovně základní informace	úvodní knihovnická lekce v žákovské knihovně	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
• tvořivě přistupuje k práci s literárním textem	přednes literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopnosti poznávání	VV – knižní ilustrace a ilustrátoři

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, učí se promyšleně reprodukovat text 	praktické, věcné i prožitkové čtení praktické a věcné naslouchání	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> učí se komunikovat v běžných situacích a v komunikaci ve škole užívat spisovný jazyk 	mluvený projev ústní forma vypravování a popisu	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vypravování, popis předmětu, dopis, zprávu, oznámení 	písemný projev – vypravování, popis, dopis, zpráva, oznámení	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle předem připravené osnovy 	práce s osnovou vypravování	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	vypravování popis dopis	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s Pravidly českého pravopisu 	práce s jazykovými příručkami	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> správně třídí jednodušší slovní druhy, s pomůckami skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena a časuje slovesa 	tvarosloví – ohebné slovní druhy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá pravopis vyjmenovaných slov a 	vyjmenovaná slova	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
souhláskových skupin	pravopis slootovorný a morfologický		
• rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	úvod do jazyka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
• rozeznává základní větné členy	přísudek podmět	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• učí se reprodukovat hlavní části přečteného textu	literární besedy, vypravování	OSV – kreativita	
• ústně formuluje dojmy z četby a divadelního představení	literární besedy, společná návštěva divadelního představení	OSV – kreativita - mezilidské vztahy	
• seznamuje se se základními literárními druhy a žánry	próza, poezie, drama báje, pohádky, pověsti, balady, povídky	MKV – lidské vztahy	D – počátky českého státu v pověstech OV – otázky náboženství a víry RV – zodpovědný postoj k životu
• s pomocí vyhledává potřebné informace v oblasti literatury • má pozitivní vztah k literatuře	úvodní knihovnická lekce v žákovské knihovně B. Němcová, K. J. Erben, A. Jirásek	OSV - mezilidské vztahy	RV – zodpovědný postoj k životu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura – 7. ročník

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• učí se ověřovat fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	praktické, věcné i kritické čtení praktické, věcné i kritické naslouchání mluvený projev využívaný při všech sloh. útvarech písemný projev využívaný při všech sloh. útvarech	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> snaží se využívat kultivovaně a výstižně jazykové prostředky vhodné pro danou komunikační situaci 	vypravování, popis uměleckého díla, charakteristika, výťah	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy	VV – vnímání uměleckého díla OV – profesionální orientace
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči 	vypravování	OSV – komunikace - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> uspořádá informace v jednoduchém textu s ohledem na jeho účel 	práce s osnovou	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu 	stylizace souvislého textu	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v práci s Pravidly českého pravopisu a se Slovníkem spisovné češtiny 	slovesa, pravopis velkých písmen, významosloví	OSV – komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá ve vhodné komunikační situaci 	tvarosloví – ohebné i neohebné slovní druhy	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> poznává vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	skladba věty jednoduché, souvětí podřadné, druhy vedlejších vět		

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• reprodukuje přečtený text	literární besedy, vypravování	OSV – kreativita	
• vyhledává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	J. Neruda, B. Hrabal, J. Welzl	OSV – mezilidské vztahy	
• formuluje písemně dojmy ze své četby a z návštěvy divadelního představení	literární besedy, společná návštěva divadelního představení	OSV – kreativita	
• porovnává základní literární druhy a žánry a jejich funkci	autorská a tradiční pohádka, lyrická a epická poezie, dobrodružná a humoristická literatura, lidová slovesnost antická mytologie	OSV – kreativita - mezilidské vztahy - komunikace VEG – Evropa a svět nás zajímá MKV – multikulturalita	
• vyjmenuje základní představitele české literatury 19. a 20. st.	J. K. Tyl, J. Neruda, B. Hrabal, O. Pavel		
• tvořivě přistupuje k práci s literárním textem	přednes literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopnosti poznávání	VV – knižní ilustrace a ilustrátoři

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• čte plynule s porozuměním, reprodukuje text	praktické, věcné a prožitkové čtení praktické a věcné naslouchání	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepečetí	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> učí se komunikovat v běžných situacích a v komunikaci ve škole užívat spisovný jazyk 	mluvený projev	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vypravování, popis uměleckého díla, charakteristiku 	vypravování popis uměleckého díla charakteristika	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle předem připravené osnovy 	práce s osnovou vypravování	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	vypravování popis uměleckého díla charakteristika	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - kreativita	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zdokonaluje se v práci s Pravidly českého pravopisu 	práce s jazykovými příručkami	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí ohebné slovní druhy skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena a časuje slovesa učí se rozpoznávat neohebné slovní druhy 	tvarosloví – ohebné i neohebné slovní druhy	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla českého pravopisu 	pravopis i/y velká písmena shoda přísudku s podmětem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> správně píše slova s předponami a předložkami 	pravopis předpon tvarosloví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává větné členy 	skladba věty jednoduché,	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává větu jednoduchou od souvětí 	druhy vět vedlejších		

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednodušší přečtený text 	literární besedy	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje písemně dojmy z četby a divadelního představení 	literární besedy návštěva divadelního představení	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává základní literární druhy a žánry 	moderní pohádka antická mytologie dobrodružná literatura	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	OV – otázky náboženství a víry RV – zodpovědný postoj k životu
<ul style="list-style-type: none"> učí se vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře 	úvodní knihovnická lekce v žákovské knihovně J. Neruda J.K.Tyl	OSV – kreativita - mezilidské vztahy - komunikace MKV – multikulturalita	RV – zodpovědný postoj k životu

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura – 8. ročník

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> porovnává subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v rozhovoru 	praktické, věcné, kritické i prožitkové čtení praktické, věcné i kritické naslouchání práce s publicistickými texty	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - mezilidské vztahy	RV – individualita člověka
<ul style="list-style-type: none"> používá kultivované a výstižné jazykové prostředky vhodné pro danou jazykovou situaci 	mluvený projev, téma ke konverzaci písemný projev – charakteristika liter.	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání	HV – lidové písně, nářečí F, CH, PŘ – laboratorní

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	postavy, subjektivně zabarvený popis, výtah, výklad	- sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy	práce, odborný výklad RV – individualita člověka
• porovnává spisovný a nespisovný projev a hodnotí ho vzhledem ke komunikačnímu záměru mluvčího	praktické, věcné i kritické naslouchání mluvený projev, témata ke konverzaci	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
• v mluveném projevu využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči	mluvený projev, témata ke konverzaci	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
• využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu	praktické, věcné, kritické čtení práce s osnovou	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	F, CH, PŘ – odborný výklad
• uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, uplatňuje zásady mezivětného navazování textu	práce s osnovou		
• využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu	charakteristika liter. postavy, subjektivně zabarvený popis, výtah, výklad	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy	
• snaží se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k	praktické, věcné, kritické i prožitkové čtení praktické, věcné i kritické naslouchání	MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ní kritický postoj	práce s publicistickými texty	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - fungování a vliv médií ve společnosti	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> spisovně vyslovuje česká a běžně používaná cizí slova 	výslovnost, pravopis a skloňování přejatých slov	OSV – komunikace VEG – Evropa a svět nás zajímá	odborná terminologie
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov 	slovní zásoba a tvoření slov		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s dalšími slovníky a příručkami 	Slovník cizích slov, naučné slovníky, encyklopedie		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	druhy vět, souvětí souřadné a podřadné, přístavek		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu a zdůvodní její užití 	útvary českého jazyka a jazyková kultura		HV – lidové písně, nářečí

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> popisuje strukturu a jazyk literárního díla 	literární besedy		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor podloží argumenty 	práce s knihou a časopisem		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uvádí výrazné představitele základních literárních druhů a žánrů, uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české i světové literatuře 19. st. 	<p>poezie – K. J. Erben, K. H. Mácha, K. H. Borovský, J. V. Sládek, J. Vrchlický, P. Bezruč</p> <p>renesance – G. Boccaccio, W. Shakespeare, M. Cervantes</p> <p>romantismus – A.S. Puškin, K. H. Mácha, K. J. Erben</p> <p>realismus - Ch. Dickens, A. P. Čechov, K. H. Borovský, B. Němcová</p>	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - kreativita <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p>	<p>D – národní obrození</p> <p>D – renesance, romantismus, realismus</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<p>B. Němcová</p> <p>K. J. Erben</p> <p>K. H. Mácha</p>		<p>HV – melodram</p>
<ul style="list-style-type: none"> tvořivě přistupuje k práci s literárním textem 	<p>přednes literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramatizace, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům</p>	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p>	<p>VV – knižní ilustrace a ilustrátoři</p>

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, reprodukuje text 	<p>praktické, věcné a prožitkové čtení</p> <p>praktické a věcné naslouchání</p>	<p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznání a sebepojetí 	
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole se snaží užívat spisovný jazyk 	<p>mluvený projev</p>	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> píše běžné písemnosti, podle předlohy popíše osoby a literární postavy, přírodní jevy 	charakteristika líčení	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> s vhodnou podporou pedagogického pracovníka písemně zpracuje zadané téma 	výtah, výklad	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	práce s jazykovými příručkami	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena a časuje slovesa 	tvarosloví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla českého pravopisu 	velká písmena shoda přísudku s podmětem	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává základní větné členy rozpoznává větu jednoduchou a souvětí 	skladba věty jednoduché, druhy vět vedlejších, významové poměry	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	vývoj literatury literatura 19. století	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	literární besedy pravidelná divadelní představení	OSV – kreativita	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uvádí výrazné představitele základních literárních druhů a žánrů 	K. J. Erben K. H. Mácha B. Němcová K. H. Borovský	OSV – komunikace - mezilidské vztahy - kreativita VEG – Evropa a svět nás zajímá	D – národní obrození D – romantismus, realismus
<ul style="list-style-type: none"> učí se vyhledávat potřebné informace v oblasti literatury, má pozitivní vztah k literatuře 	práce v žákovské knihovně literatura 19. století	OSV – kreativita - mezilidské vztahy - komunikace MKV – multikulturalita	

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura – 9. ročník

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje ve slyšeném nebo čteném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji 	praktické, věcné i kritické čtení praktické, věcné i kritické naslouchání	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita - kooperace a kompetice	RV – osobnost člověka F, CH, PŘ – výklad určitého jevu, laboratorní práce
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační zájem partnera v rozhovoru 	písemný projev –vypravování, popis pracovního postupu, úvaha práce s publicistickými texty		RV – osobnost člověka
<ul style="list-style-type: none"> dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	mluvený projev, témata ke konverzaci, diskuse	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	výklad, referát, životopis	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> v mluveném projevu využívá verbálních, nonverbálních a paralingválních prostředků řeči 	mluvený projev, témata ke konverzaci, diskuse	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	diskuse, referát	OSV - - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	stylizace souvislého textu	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o jazyce a stylu k tvořivé pp práci s textem nebo k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	Olympiáda v ČJ		
<ul style="list-style-type: none"> snaží se rozpoznávat manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	práce s publicistickými texty	OSV – fungování a vliv médií ve společnosti - stavba mediálních sdělení - tvorba mediálního sdělení MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech 	významoslóví	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • samostatně pracuje s dalšími slovníky a příručkami 	Pravidla českého pravopisu, Slovník spisovné češtiny, Slovník cizích slov, Cvičebnice 9. ročník	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	témata ke konverzaci stylizace souvislého textu	OSV – komunikace - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • v písemném projevu zvládá pravopis syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí 	složitá souvětí, čárka ve větě jednoduché i v souvětí		

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje vlastními slovy smysl literárního díla 	literární besedy	MKV – kulturní diference - lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje své názory na literární dílo 	literární besedy	OSV – kreativita - hodnoty, postoje, - praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	J. Hašek, K. Čapek, J. Werich, B. Hrabal, S+Š, Divadlo JC	VEG – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	literární besedy slohová práce – pohádka, povídka	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí významné představitele české i světové literatury 20. st. 	J. Hašek, K. Čapek, J. Wolker, V+W, V. Nezval, J. Seifert, I. Olbracht, O. Pavel, B. Hrabal, S+Š, E. Hemingway		D – základní poznatky o dění ve 20. st.
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává informace v knihovně 	úvodní knihovnická lekce	OSV – komunikace	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
i v dalších informačních zdrojích	literární besedy	- rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> tvořivě přistupuje k práci s literárním textem 	přednes literárních textů, volná reprodukce textu, záznam a reprodukce hlavních myšlenek, interpretace literárního textu, dramaturgie, vytváření vlastních textů, vlastní výtvarný doprovod k literárním textům	OSV – kreativita OSV – rozvoj schopnosti poznávání	VV – knižní ilustrace a ilustrátoři

Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Komunikační a slohová výuka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním, reprodukuje text 	praktické a věcné čtení praktické a věcné naslouchání	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných situacích, v komunikaci ve škole užívá spisovný jazyk 	mluvený projev	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> píše běžné písemnosti, podle předlohy sestaví vlastní životopis a napíše žádost, popíše děje, jevy, osoby, pracovní postup 	životopis, žádost, popis pracovního postupu, charakteristika	OSV – komunikace - rozvoj schopnosti poznávání - sebepoznání a sebepojetí - kreativita	RV – osobnost člověka
<ul style="list-style-type: none"> vypráví podle předem připravené osnovy 	práce s osnovou	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> s vhodnou podporou pedagogického 	vypravování, úvaha	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> pracovníka písemně zpracuje zadané téma 		- kreativita	

Jazyková výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v Pravidlech českého pravopisu 	práce s jazykovými příručkami	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> pozná a určí slovní druhy. skloňuje podstatná a přídavná jména, pozná osobní zájmena a časuje slovesa 	tvarosloví	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní pravidla českého pravopisu 	velká písmena interpunkce	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk 	útvary českého jazyka	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává větu jednoduchou od souvětí 	skladba vět a souvětí	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	

Literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v literárním textu, nachází jeho hlavní myšlenku 	literatura 20. století	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> ústně formuluje dojmy z četby, divadelního nebo filmového představení 	literární besedy pravidelná divadelní představení	OSV – kreativita	D – základní poznatky o dění ve 20. st.
<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní literární druhy a žánry 	teorie literatury	OSV – rozvoj schopnosti poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyhledat potřebné informace v oblasti literatury, 	práce v žákovské knihovně literatura 20. století	OSV – kreativita - mezilidské vztahy	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none">• má pozitivní vztah k literatuře		- komunikace MKV – multikulturalita	

Anglický jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Konkrétním cílem výuky anglického jazyka je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa a pro práci s počítačem a internetem. Je kladen důraz na rozvoj komunikačních jazykových dovedností a jejich praktickou využitelnost doma i v zahraničí, také má za cíl rozšířit možnosti žáků v používání informačních a komunikačních technologií, jejichž pracovním jazykem je nejčastěji jazyk anglický. Žáci jsou vedeni k samostatnému učení a sebehodnocením, plánováním a sledováním pokroku v cizím jazyce se stávají spoluodpovědnými za výsledky vlastního učení.

Výuka anglického jazyka probíhá v kmenové třídě, v jazykové učebně nebo počítačové učebně. Standardní délka vyučovací hodiny je 45 minut, přičemž pro výuku cizího jazyka se v jednotlivých ročnících využívají dělené hodiny.

Ve vyučovací proces probíhá za využití různých metod, stylů výuky a organizačních forem (např. skupinová práce s prvky kooperativní výuky, práce ve dvojicích, samostatná práce, individuální výuka, projekty, frontální výuka), akcentují se diferencované učební styly žáků a volí se vhodné učební strategie, na jejichž formulování se mohou podílet i žáci. Žákům jsou nabízeny i rozšiřující aktivity, např. soutěže, výlety, divadelní představení.

Na I. stupni se jedná především o probuzení zájmu o učení se cizímu jazyku a vytváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu. Věnuje se pozornost všem řečovým dovednostem a využívají se aktivizující metody. Cizojazyčné vzdělávání na I. stupni vede k dosažení úrovně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák se dovede účastnit velmi jednoduché interakce, klást a odpovídat na velmi jednoduché dotazy o něm samém, o tom, kde žije a co má, o lidech, které zná; dovede formulovat velmi jednoduché výpovědi/tvrzení o bezprostředních skutečnostech a na podobné výpovědi/tvrzení reagovat. Ve vzdělávací oblasti žák rozumí a vhodně odpovídá na jazyk používaný učitelem v rámci výuky (např. pozdravy, pokyny, opravování nedostatků, povzbuzování apod.). Umí pojmenovat nebo popsat předměty a vybavení související s výukou, klást dotazy související s bezprostředními potřebami (např. požádat o pero, knihu, odskočit si...) a porozumět odpovědím, které jsou formulovány pomalu a zřetelně, případně i zopakovány. Dovede číst zprávy a nápisy a opsat věty související s výukou a vykonat pokyny související se školními aktivitami.

Na konci I. stupně žák:

- Účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů a používá při tom jednoduchá slovní spojení a otázky o osobních a blízkých tématech a činnostech.
- Sdělí ústně základní informace o sobě, dalších osobách pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Popíše ústně sebe, další osoby, zvířata, předměty a činnosti pomocí slovních spojení a jednoduchých vět.
- Rozumí známým slovům, základním frázím, smyslu jednoduchých vět a krátkých textů týkajících se témat z jeho života, pokud jsou vyslovovány pomalu a zřetelně.
- Rozumí písemné podobě známých slov, základních frází, smyslu jednoduchých vět a textů týkajících se témat z jeho života, zvláště mají-li vizuální podporu.
- Píše jednoduchá slovní spojení a věty týkající se jeho života.

Na II. stupni se pokračuje v rozvíjení všech jazykových dovedností. Ve výuce jsou používány také autentické materiály nebo adaptované materiály pro danou jazykovou úroveň. Cizojazyčné vzdělávání na II. stupni vede k dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a lze jej shrnout následovně:

Žák ovládá většinu (základních) společenských funkcí, např. dovede používat jednoduché každodenní zdvořilostní obraty pro komunikaci s lidmi kolem sebe: dovede pozdravit, zeptat se, jak se lidé mají a reagovat na novinky; zvládne velmi krátkou společenskou výměnu; dovede klást otázky na povolání a volnočasové aktivity a na podobné otázky odpovídat; dovede pozvat a na pozvání reagovat; dovede diskutovat o tom, co bude dělat, kde a kdy se s někým sejde; dovede učinit nabídku a na nabídku reagovat.

Na konci II. stupně žák:

- Komunikuje v jednoduchých běžných situacích vyžadujících jednoduchou přímou výměnu informací o známých tématech a činnostech.
- Popíše jednoduchým způsobem osoby, místa a věci ze svého každodenního života.
- Rozumí promluvě a konverzaci, pokud je řeč pomalá a zřetelná.
- Rozumí nejdůležitějším konkrétním informacím v jednoduchých poslechových textech na běžná témata.
- Rozumí tématu a obsahu krátkých jednoduchých textů.
- Vyhledá konkrétní předvídatelné informace v jednoduchých psaných textech na běžná témata.
- Píše jednoduché krátké texty týkající se osob, míst a věcí z jeho každodenního života.

Do výuky jsou průběžně zařazována průřezová témata v souvislosti s aktuálními situacemi a problémy současného světa. Jedná se o následující průřezová témata:

- Osobnostní a sociální výchova (OSV): Sociální rozvoj – Komunikace, mezilidské vztahy; osobnostní rozvoj – Rozvoj schopností poznání, kreativita;
- Multikulturní výchova (MKV): Lidské vztahy; Kulturní diference; Multikulturalita;
- Výchova demokratického občana (VDO): Občan, občanská společnost a škola;
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS): Jsme Evropané; Objevujeme Evropu a svět
- Mediální výchova (MV): Kritické čtení a vnímání mediálního čtení;
- Environmentální výchova (EV): Vztah člověka k prostředí; Lidské aktivity a problémy životního prostředí.

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Rozvoj klíčových kompetencí v cizojazyčné výuce je přirozeným procesem. Žáci rozvíjejí nejen komunikativní kompetenci, která je podstatou jazykové komunikace, nýbrž také poznávají strategie učení a praktické propojení jazykových dovedností s pracovním a společenským životem. Pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí učitelé využívají rozmanité postupy, metody a formy práce vycházející z principů výuky anglického jazyka.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- seznamuje žáky s různými strategiemi učení se anglickému jazyku a způsoby procvičování si a rozvíjení jazykových dovedností;
- vede žáky k tomu, aby přezkoumávali své silné i slabé stránky učení se anglickému jazyku zvláště ve vztahu k jednotlivým jazykovým dovednostem a prostředkům; rozpoznávali překážky a problémy v učení, přijímali podporu, rady, zpětnou vazbu i kritiku a vytvořili si plán dalšího zlepšování;
- vede žáky k aktivnímu využívání různých nástrojů, zvláště online nástrojů, pro procvičování si jazykových prostředků a dovedností.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby rozpoznali jazykovou situaci/problém, v čem je podobná či obdobná s dříve známými situacemi, a určí, v čem se liší a v čem se shodují;
- motivuje žáky k tomu, aby při řešení jazykového problému/situace předvíдали, jaké problémy by mohly nastat;

- předkládá žákům aktivity, v nichž se žáci učí posoudit, zda mohou jednoduchý/známý jazykový problém nebo situaci vyřešit s tím, co vědí a rozhodnout se, které jazykové znalosti a dovednosti jsou nutné k řešení situace;
- podporuje žáky ve vyhodnocování různých vlastních i předložených variant řešení;
- motivuje žáky k změnám a úpravám svých odpovědí na základě nových jazykových zjištění a porozumění.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- předkládá žákům takové anglické texty či promluvy, v nichž rozpoznají hlavní téma a obsah a určí klíčová místa;
- vede žáky k tomu, aby si k tématu z různých zdrojů vybrali takové informace, které podle svého úsudku potřebují k dalšímu řešení jazykového úkolu;
- motivuje žáky k vyjadřování se v anglickém jazyce tak, aby jim ostatní rozuměli, používali pro to jednoznačná a výstižná slova a slovní spojení; stavěli souvislé a přehledné věty a souvětí, popřípadě nacházeli jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měli na mysli;
- vede žáky k logickému uspořádání informací podle časových a dějových souvislostí;
- vede žáky k vyjádření uceleného písemného sdělení, se souvislou stavbou vět a krátkého textu;
- vede žáky k tomu, aby před známým i neznámým publikem přednesli své sdělení uceleně a srozumitelně; připraví si a použijí poznámky tak, aby to jejich vystoupení nerušilo;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- předkládá žákům takové aktivity, v nichž se učí analyzovat ve skupině problémovou jazykovou úlohu a určit si, co je úkolem;
- vede žáky k tomu, aby při nepochopení výrazu si mezi sebou pomáhali, vzájemně komunikovali a využívali slovník;
- vede žáky k tomu, aby ochotně pomohli spolužákovi, který nerozumí anglickému výrazu;

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- vede žáky k vyjadřování svých vlastních pocitů prostřednictvím anglického jazyka

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- zadává žákům úkoly, v nichž se učí naplánovat řešení úkolu a rozdělit jazykovou činnost do jednotlivých kroků vedoucích k výsledku;
- motivuje žáky k reálnému odhadu svých možností v anglickém jazyce (co dokáží a za jakých podmínek);
- vede žáky k tomu, aby si vytvářeli své vlastní jazykové portfolio.

Strategie rozvíjející digitální kompetence

Učitel:

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracování, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k uvědomování si existence autorského zákona a k osvojování si zvyku uvádět bibliografické zdroje při šíření informací jiných autorů
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníku

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného a mluveného textu, který je pronášen pomalu a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu, přiřadí mluvenou a psanou podobu slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	čísla 1–10, slovní zásoba z tematických celků – školní pomůcky, hračky, domov, rodina, škola, barvy, jídlo, nákupy		M – sčítání, odčítání
	pozdravy a rozloučení	OSV – komunikace	ČJ – dramatická výchova
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		ČJ – zájmena

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Řečové dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka 	čísla 1–10, slovní zásoba z tematických celků – školní pomůcky, hračky, domov, rodina, škola, barvy, jídlo, nákupy		M – sčítání, odčítání
	pozdravy a rozloučení	OSV – komunikace	ČJ – dramatická výchova
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)		

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností rozumí jednoduchým krátkým poslechovým textům, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny zapojí se do jednoduchých rozhovorů <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině 	<p>slovní zásoba z tematických celků – předměty ve třídě, části těla, oblečení, rodina, škola, jídlo, hračky, barvy, přídavná jména, zvířata, jednoduchý popis osoby</p>	MKV – multikulturalita	ČJ – stavba věty jednoduché
	<p>četba textu z učebnice, vázání slov, základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojení a použití základní slovní zásoby, psaní základní slovní tematické zásoby</p>		
		<p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) tvoření jednoduchých vět</p>	
	<p>pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení</p>		ČJ (sloh) – základy slušného chování

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům učitele, které 	<p>slovní zásoba z tematických celků – předměty ve třídě, části těla, oblečení, rodina, škola, jídlo,</p>	MKV – multikulturalita	ČJ – stavba věty jednoduché

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	
<p>jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje sdělí své jméno a věk vyjádří souhlas či nesouhlas, reaguje na jednoduché otázky (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> je seznámen s grafickou podobou cizího jazyka 	hračky, barvy, přídavná jména, zvířata			
	základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov, osvojení a použití základní slovní zásoby, psaní několika základní slov z používané slovní tematické zásoby			
	mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)			
	pravidla komunikace v běžných každodenních situacích – pozdrav, poděkování, představení			ČJ (sloh) – základy slušného chování

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy, jsou-li mu pokládány pomalu a s pečlivou výslovností rozpozná známá slova a slovní spojení v pomalém a zřetelném projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov <p><u>Tematické okruhy</u></p> <p><u>slovní zásoby:</u></p>	<p><u>VMEGS:</u></p> <p>Evropa a svět nás zajímá (škola a bydlení v Británii)</p> <p>Objevujeme Evropu a svět (angličtina jako dorozumívací jazyk)</p>	<p><u>Matematika:</u></p> <p>jednoduché početní operace</p> <p><u>Zeměpis:</u></p> <p>svět – význačné zeměpisné útvary</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>k osvojovaným tématům v projevu, který je pronášen pomalu a zřetelně, má-li k dispozici vizuální oporu</p> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> použije základní zdvořilostní obraty ve velmi krátkých a pomalu vedených rozhovorech účastní se jednoduchých a pomalu vedených rozhovorů, ve kterých poskytne konkrétní informace o sobě, dalších osobách, zvířatech, předmětech, činnostech, nebo se na podobné informace zeptá představí se, sdělí svůj věk, kde bydlí, co dělá, vlastní, umí, má rád/nerad sdělí informace o členech své rodiny, kamarádech a spolužácích reaguje pomocí slov, jednoduchých slovních spojení a vět na otázky týkající se jeho samotného, členů jeho rodiny a kamarádů <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace v krátkém jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozpozná známá slova a slovní spojení v krátkém textu z běžného života porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět, které se vztahují k tématům z běžného života, má-li k dispozici vizuální oporu porozumí tématu krátkého textu, který se vztahuje k tématům z běžného života a je podpořen obrazem <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduchá slovní spojení a věty o sobě napíše jednoduchá slovní spojení a věty, ve kterých představí členy své rodiny, kamarády a spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> číslowky 1–100 abeceda rodina dny v týdnu, měsíce zvířata, příroda části těla školní předměty časové údaje denní režim volný čas, záliby <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p>MKV: Multikulturalita (multikulturalita britské společnosti; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) Kulturní diference (britská jména, škola, bydlení) OSV: Mezilidské vztahy (utváření pozitivního vztahu k lidem odlišných národností)</p>	<p>Přírodopis: zvířata, stavba těla</p> <p>Hudební výchova: hudební nástroje</p> <p>Český jazyk: Jazyková terminologie, slovní druhy, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví s použitím slov, jednoduchých slovních spojení a vět krátký pozdrav, dotaz či vzkaz, ve kterém sdělí konkrétní informace nebo se na ně zeptá za použití základních zdvořilostních obrátů • doplní informace číselné i nečíselné povahy, vyplní osobní údaje do formuláře 			

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zvukovou a grafickou podobou cizího jazyka • rozumí jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování a umí takové výrazy použít • sdělí své jméno a věk • vyjádří souhlas či nesouhlas • reaguje na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu) 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost osvojovaných slov <p>pravopis slov osvojené slovní zásoby</p> <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • číslovky • rodina • dny v týdnu, měsíce • zvířata • části těla • školní předměty • časové údaje • denní režim • volný čas, záliby <p>mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět, jsou-li součástí pamětně osvojeného repertoáru (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>Práce se slovníkem</p>	<p><u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá (škola a bydlení v Británii) Objevujeme Evropu a svět (angličtina jako dorozumivací jazyk)</p> <p><u>MKV:</u> Multikulturalita (multikulturalita britské společnosti; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) Kulturní diference (jména, škola, bydlení)</p> <p><u>OSV:</u> Mezilidské vztahy (utváření pozitivního vztahu k lidem odlišných národností)</p>	<p><u>Matematika:</u> jednoduché početní operace</p> <p><u>Zeměpis:</u> svět – význačné útvary</p> <p><u>Přírodopis:</u> zvířata, stavba těla</p> <p><u>Hudební výchova:</u> hudební nástroje</p> <p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, slovní druhy, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p>

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci krátce pohovoří na osvojené téma popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k probíraným tématům porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo 	<p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> domov, bydlení město lidé – fyzický popis oblečení, nakupování můj život – každodenní činnosti měsíce v roce datum zvířata prázdniny, dovolená, cestování <p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> have got, be how much is/are číslovky řadové, datum přítomný čas prostý a průběhový zájmena (tázací, předmětná, neurčitá) minulý čas prostý 	<p><u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá (škola a bydlení v Británii) Objevujeme Evropu a svět (angličtina jako dorozumivací jazyk)</p> <p><u>MKV:</u> Multikulturalita (multikulturalita britské společnosti; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) Kulturní diference (škola, bydlení)</p> <p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> rozvoj schopnosti poznávání sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, slovní druhy, větné členy, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Zeměpis:</u> Velká Británie, zeměpisné názvy</p> <p><u>Přírodopis:</u> zvířata</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a způsobu života • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 			

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů • rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost osvojovaných slov • pravopis slov osvojené slovní zásoby <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov, bydlení • město • lidé – fyzický popis • oblečení, nakupování • můj život – každodenní činnosti • měsíce v roce • datum • zvířata • prázdniny, dovolená, cestování 	<p><u>VMEGS:</u> Evropa a svět nás zajímá (škola a bydlení v Británii) Objevujeme Evropu a svět (angličtina jako dorozumivací jazyk)</p> <p><u>MKV:</u> Multikulturalita (multikulturalita britské společnosti; význam užívání cizího jazyka jako nástroje k dorozumívání) Kulturní diference (škola, bydlení)</p> <p><u>OSV:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj schopnosti 	<p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, slovní druhy, větné členy, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Zeměpis:</u> Velká Británie, zeměpisné názvy</p> <p><u>Matematika:</u> čísla a početní operace</p> <p><u>Přírodopis:</u> zvířata</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice</u> – rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění</p> <ul style="list-style-type: none"> have got, be How much is / are ...? číslovky řadové, datum přítomný čas prostý a průběhový zájmena (tázací, předmětná, neurčitá) minulý čas prostý 	<p>poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí seberegulace a sebeorganizace kreativita poznávání lidí mezilidské vztahy morální rozvoj řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov intonace pravopis slov osvojené slovní zásoby <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> jídlo, pití, nakupování, recepty svět, Velká Británie zábava, volnočasové aktivity, přátelé můj život – události, 	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p> <p>MKV – kulturní diference</p>	<p><u>Český jazyk:</u></p> <p>Jazyková terminologie, slovní druhy, větné členy, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Zeměpis:</u></p> <p>svět – zeměpisné názvy reálie anglicky mluvících zemí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • krátce pohovoří na osvojené téma • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k probíraným tématům • porozumí obsahu krátkého, jednoduchého textu týkajícího se probíraných témat <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností, způsobu života a minulých událostí • odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 	<p>rodina, příbuzenské vztahy, rodokmen</p> <p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice</u>: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> • minulý čas • počitatelnost u podstatných jmen • stupňování přídavných jmen • přirovnání 		

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výslovnost osvojovaných slov • intonace • pravopis slov osvojené slovní 	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p><u>Český jazyk</u>: Jazyková terminologie, slovní druhy, větné členy, porovnávání</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) PSANÍ <p>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<p>zásoby</p> <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> jídlo, pití, nakupování, recepty svět, Velká Británie zábava, volnočasové aktivity, přátelé můj život – události, rodina, příbuzenské vztahy, rodokmen <p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p>	MKV – kulturní diference	<p>výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Zeměpis:</u> mapa světa – zeměpisné názvy, reálie anglicky mluvících zemí</p>

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích v rámci osvojovaných témat krátce pohovoří na osvojené téma vypráví jednoduchý příběh či událost popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov slovní a větný přízvuk intonace pravopis slov osvojené slovní zásoby fonetická transkripce (pasivně) <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> můj život – události v životě, příbuzenské vztahy budoucnost, vesmír 	<p>MKV – kulturní diference</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Informatika:</u> bezpečnost na internetu</p> <p><u>Zeměpis, dějepis:</u> reálie anglicky mluvících zemí</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>života</p> <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k osvojovaným tématům porozumí obsahu krátkého, jednoduchého textu týkajícího se osvojovaných témat porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává napiše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami odpoví písemně s použitím jednoduchých slovních spojení a vět na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> město, realie příslušných jazykových oblastí příroda, počasí, společnost a její problémy <p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice</u>: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový <p>spojky, spojovací výrazy</p>		

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov slovní a větný přízvuk 	<p>MKV – kulturní diference</p>	<p><u>Český jazyk</u>: Jazyková terminologie, porovnávání výrazových</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <p>reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby</p>	<ul style="list-style-type: none"> intonace pravopis slov osvojené slovní zásoby fonetická transkripce (pasivně) <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> můj život – události v životě, příbuzenské vztahy budoucnost, vesmír město příroda, počasí <p>Práce se slovníkem</p> <p><u>Mluvnice:</u> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><u>Mluvnice:</u> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý a průběhový minulý čas prostý a průběhový spojky, spojovací výrazy 	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p>	<p>prostředků obou jazyků</p> <p><u>Informatika:</u> bezpečnost na internetu</p> <p><u>Zeměpis, dějepis:</u> realie anglicky mluvících zemí</p>

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov slovní a větný přízvuk intonace 	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Občanská výchova:</u> volba povolání</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>který se vztahuje k osvojovaným tématům</p> <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých formuluje pozvání a na pozvání reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých se domluví na tom, co bude dělat, kam půjde, a na podobné výpovědi reaguje • zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co si přeje/nepřeje a na podobné výpovědi reaguje • poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích • krátce pohovoří na osvojené téma • popíše sebe samého, další osoby, prostředí, v němž žije, každodenní činnosti a potřeby a způsob života za použití jednoduchých vět • vypráví jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami 	<ul style="list-style-type: none"> • pravopis slov osvojené slovní zásoby • fonetická transkripce (pasivně) <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • volba povolání • odívání • péče o zdraví, stravovací návyky • pocity a nálady • společnost a její problémy • moderní technologie a média • cestování, kultura, sport <p>Práce s různými druhy slovníků</p> <p><u>Mluvnice:</u> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení s porozuměním)</p> <ul style="list-style-type: none"> • předpřítomný a minulý čas • podmínkové věty – reálná podmínka • trpný rod • spojky, spojovací výrazy 		<p>péče o zdraví</p> <p><u>Dějepis:</u> významné vynálezy</p> <p><u>Zeměpis:</u> anglicky mluvící země přírodní útvary na zeměkouli</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených např. spojkami <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> • najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě • porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat • odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu • porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává • sestaví/napíše krátký jednoduchý popis sebe samého, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb, způsobu života a minulých událostí za použití vět propojených spojkami • napíše jednoduchý text (např. dopis, e-mail, vzkaz) za použití jednoduchých vět • napíše jednoduchý příběh jako sled jednotlivých událostí za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami • popíše událost za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> popíše své plány za použití vět řazených za sebou nebo propojených spojkami odpoví písemně na krátké sdělení či otázky, které se týkají např. jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života 			

Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech, které se týkají osvojených tematických okruhů rozumí jednoduchým otázkám, které se týkají jeho osoby <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> odpoví na jednoduché otázky, které se týkají jeho osoby <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se týkají osvojených tematických okruhů (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p><u>Zvuková a grafická podoba jazyka:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> výslovnost osvojovaných slov slovní a větný přízvuk intonace pravopis slov osvojené slovní zásoby <p>fonetická transkripce (pasivně)</p> <p><u>Tematické okruhy slovní zásoby:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> volba povolání odívání péče o zdraví pocity a nálady společnost a její problémy moderní technologie a média cestování, kultura, sport <p>Práce s různými druhy slovníků</p> <p><u>Mluvnice:</u> rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení s porozumění)</p> <ul style="list-style-type: none"> předpřítomný a minulý čas podmínkové věty – reálná podmínka trpný rod spojky, spojovací výrazy 	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět</p> <p>OSV – komunikace</p>	<p><u>Český jazyk:</u> Jazyková terminologie, porovnávání výrazových prostředků obou jazyků</p> <p><u>Občanská výchova:</u> volba povolání, péče o zdraví</p> <p><u>Dějepis:</u> významné vynálezy</p> <p><u>Zeměpis:</u> anglicky mluvící země přírodní útvary na zeměkouli</p>

Německý jazyk

Jako další cizí jazyk.

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Německý jazyk patří do vzdělávacího oboru Další cizí jazyk. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Jazyk a jazyková komunikace“. Předmět se vyučuje v 7. až 9. ročníku, ve třídách dělených v rámci ročníku.

Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány jednoduché autentické texty, audio nahrávky, event. videonahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.

Výuka probíhá v jazykových učebnách s možností využití multimédií, ve třídě výpočetní techniky i třídách kmenových.

Součástí vyučování je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, výjezdy do zahraničí, projekty apod.

Předmět Německý jazyk umožňuje žákům:

- osvojovat si jazykové prostředky:
 - správná výslovnost
 - slovní zásoba
 - pravopis
 - gramatika
- vytvářet řečové dovednosti:
 - poslech s porozuměním
 - ústní projev
 - čtení s porozuměním
 - písemný projev

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- frontální vyučování
- skupinová práce
- partnerská práce
- samostatná práce
- práce s textem
- zpracování projektů
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- efektivní získávání poznatků z různých zdrojů (internet, knihy, časopisy atd.)
- při osvojování slovní zásoby: pochopení slov ve vztazích – asociogramy, protiklady, synonyma...
- motivace spojená s potřebou naučit se různé výrazy (projekty, exkurze atd.)
- projektové vyučování – plánování práce, rozvržení, rozdělení úkolů
- zvládat zdánlivě neřešitelné úkoly- např. poslech: nezpanikařit, když nerozumím, snažit se

- zareagovat, i když ne všemu zcela rozumím, domyslet si význam, cvičením dosahovat zlepšení
- pochopení systému gramatiky
- rozvoj jednotlivých dovedností (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev atd.)

Kompetence k řešení problémů

- orientace žáka v cizím jazykovém prostředí
 - umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi
 - vyhledat si dopravní spoj v cizině i doma
 - zakoupení jízdenky
 - telefonování
 - hotel, dovolená...
- vyjádření souhlasu a nesouhlasu s názorem druhých při kolektivním řešení problémů
- řešit úkoly v učebnici a PS podle zadání
- uplatnění fantazie, improvizace, kreativity při řešení problémů
- situační hry, Rollenspiele – reálné i nereálné situace
- zpracování projektů

Kompetence komunikativní

- využití písemné i ústní komunikace
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby partner rozuměl
- rozšiřování slovní zásoby
- nácvik mluvených a pís. projevů (vyprávění, referát, dialog, e-mail, dopis, přání, formulář atd.)
- schopnost reakce na slyšené i psané – pokyny, povely, úkoly
- jednoduchý srozumitelný popis situace
- nonverbální komunikace – Mimik, Gestik, Körpersprache
- dialogické situace
- pomoc partnerovi, který v komunikaci není tak dobrý

Kompetence sociální a personální

- uplatňování individuálních schopností
- týmová spolupráce, práce ve dvojicích, skupinách
- rozlišení a respektování rolí
- respektování jiného názoru při týmové práci
- prezentování a obhájení vlastních myšlenek při týmové práci
- pozorování jiných zvyků, vztahů v cizích zemích
- sebehodnocení a hodnocení druhých
- schopnost uplatnit se v kolektivu

Kompetence občanské

- zodpovědné plnění zadaných úkolů
- tolerance odlišnosti – rasové, náboženské...
- dodržování pravidel
- respektování individuálních zájmů, včetně zvýšeného zájmu o studium
- kulturní chování

Kompetence pracovní

- práce se slovníkem
- vyhledání informací, materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu atd.
- dodržování řádu učebny, bezpečnostních zásad při používání techniky, médií
- formování pracovních návyků – vedení sešitu, psaní slovíček...
- schopnost pracovat ve dvojici, ve skupině, v týmu, na stanovištích
- využívat pomůcky, sešit, učebnici, PS
- práce na počítači, s internetem
- prezentace výsledků vlastní práce a práce skupiny

- orientace v učebnici, najít pomoc při práci
- příprava na zkoušky
- hodnocení vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální

- vedeme žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka
- využívání online slovníků
- vedeme žáky k digitálnímu zpracování různých témat
- ve výuce využíváme písničky, krátké příběhy z internetu

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk 7. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	abeceda, pozdravy v německy mluvících zemích, dny v týdnu, čísla do 100, barvy, měsíce, německá dívčí, chlapecká a zvířecí jména, internacionalismy	-výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy -mediální výchova: formování základů správného verbálního projevu	
	MLUVENÍ <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	představení se, vyplnění jednoduchého formuláře, ústní i písemné sdělení několika informací o sobě, časování pravidelných sloves, časování slovesa mögen, W – otázky, základní seznámení s Německem, Rakouskem, Švýcarskem a Českem	-mediální výchova: první formulace základních údajů o sobě -osobnostní a sociální výchova: já a moje okolí
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	představení členů rodiny, krátké vyprávění o rodině, popis rodinné fotografie, časování slovesa sein, vazba přivlastňovací Projekt: Meine Familie	-osobnostní a sociální výchova: já a moje rodina	ČJ – vyprávění o členech rodiny OV – rodinné vztahy
	PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	pojmenování školních potřeb a počítačového příslušenství, časování slovesa haben + 4. pád	-mediální výchova: komunikace ve dvojicích, v menších skupinách, formulace jednoduchých otázek a odpovědí
	popis činnosti během dne a během týdne, základní časové údaje, napsání krátkého vzkazu, slovesa müssen a können	-osobnostní a sociální výchova: blahopřání, vzájemná pomoc, vztahy v rodině	OV – volný čas, škola, povinnost
	popsat svoje koníčky a činnosti, pozvánka na oslavu, roční období a	-osobnostní a sociální výchova: využití volného času	OV – koníčky, volný čas, roční období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	měsíce, kdy mám já a moji přátelé narozeniny, gern – am liebsten, přivlastňovací zájmena	-environmen- tální výchova: rok v přírodě	
	jídlo a pití, popis, co rád/a jím a co mi nechutná, vyjádření přání Ich möchte..., názvy zemí, sloveso fahren	-osobnostní výchova: zdravá výživa jako součást zdravého životního stylu	OV+VZ – správná životospráva, zdravý jídelníček, zdravé a nezdravé potraviny Z-města a státy Evropy
	popis domu a pokoje, předložky se 3. a 4. pádem (ve spojení se 3. pádem), použití sloves stehen, liegen, sitzen, hängen	-mediální výchova: popis svého pokoje, domu	OV – rodina a domov, osobnost

Vzdělávací obsah předmětu Německý jazyk 7. - 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka • rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) • rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) • rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>Mluvení</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas 	<p>abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla do 20, barvy, měsíce, představení se, vyplnění jednoduchého formuláře, časování pravidelných sloves, časování slovesa sein, jednoduché vyprávění o rodině, pojmenování základních školních potřeb, popis jednoduchých činností během dne, jídlo a pití, názvy některých evropských zemí, místnosti v domě a základní vybavení</p>	<p>-výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy</p> <p>-mediální výchova: formování základů správného verbálního projevu</p>	
		-mediální výchova: první formulace základních údajů o sobě	OV – já a moje rodina, moji kamarádi a volný čas, formulář
		-osobnostní a sociální výchova: já a moje rodina	ČJ – vyprávění o členech rodiny OV – rodinné vztahy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí své jméno a věk Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) Psaní <ul style="list-style-type: none"> • reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 		-osobnostní a sociální výchova: využití volného času	OV – koníčky, volný čas, roční období
			OV+VZ – zdravé a nezdravé potraviny Z-města a státy Evropy
		-mediální výchova: popis svého pokoje, domu	OV – domov

Ruský jazyk

jako další cizí jazyk

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět Ruský jazyk umožňuje žákům osvojit si vedle hlubších znalostí jednoho cizího jazyka základy komunikace v dalším cizím jazyce. Poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci republiky, východní Evropy i části světa. Poskytuje příležitost rozvíjet individuální zájmy, především jazykově orientovaným žákům. Přispívá k rozšíření jazykového vzdělání a tím i k jejich celkovému intelektuálnímu a sociálnímu rozvoji. Ruský jazyk je vyučován v 7. - 9. ročníku v rámci vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, 2 hodiny týdně, ve třídách dělených v rámci ročníku.

Rozvíjí řečové dovednosti a poskytuje základ pro jazykovou komunikaci. Osvojuje přiměřený rozsah jazykových prostředků v běžných životních situacích úměrně zájmům a věku žáků. Umožňuje číst s porozuměním přiměřené texty, pochopit ústní sdělení na úrovni osvojených znalostí. Rozvíjí receptivní, produktivní i interaktivní řečové dovednosti. Žáci se seznámí s životem, historií, mentalitou, tradicemi, kulturou národa. Pochopí význam znalosti jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respektu a toleranci k odlišným kulturním hodnotám jiných národů.

Formy a metody realizace

Vyučovací hodina – skupinové vyučování, dialogy, výklad, poslech, četba, reprodukce textu, písemná, ústní, samostatná práce – vyhledávání informací, práce se slovníkem, materiály v ruském jazyce, hry, soutěže, dramatizace, zpěv, práce na PC v učebně informatiky, práce s mapou, kartičkami, encyklopedií, slovníkem, obrazovým materiálem.

Ve výuce ruského jazyka jsou uplatňovány obdobné metody a formy práce jako při výuce 1. jazyka. Počítá se s tím, že žáci jsou starší, mají již určitou jazykovou zkušenost, znalosti a pracovní návyky získané v procesu osvojování mateřského i prvního cizího jazyka. Tyto skutečnosti ovlivňují charakter práce. Žáci rovněž využívají poznatků z jiných vyučovacích předmětů i vlastní zdroje poznání, zejména v oblasti reálií.

Vytvářejí se komunikační situace a volí se tematické okruhy obecného charakteru – pozdrav, prosba, poděkování, omluva, rodina, škola, jídlo, obchod, dopisování... zde se opět přihlíží k zájmům a zaměření žáků.

Řečové dovednosti se rozvíjejí na základě jazykových prostředků. Žák si osvojuje zvukovou stránku daného jazyka s důrazem na jevy odlišné od jazyka mateřského. Aktivně si osvojuje slovní zásobu a slovní spojení zahrnující základní výrazy z oblastí jednotlivých tematických i komunikačních okruhů. Receptivně si osvojuje další lexikální jednotky na základě poslechu i práce s textem. Mluvnické učivo, větnou stavbu, pravopis, pravidla interpunkce si osvojuje v souladu s charakterem ruského jazyka.

Pomůcky:

audio a video technika, počítače, časopisy, slovníky, mapy, encyklopedie, obrazový a kopírovaný materiál, názorné pomůcky

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, při kterých si žáci osvojují správnou výslovnost, z velké části si pamatují novou slovní zásobu, učí se pamětně texty písniček, říkanek, chápou gramatické struktury prezentované komunikativní formou
- systematicky vede žáky ke správné orientaci v učebnici a dalších materiálech – slovníky, doplňkové texty, časopisy
- vede žáky k osvojení si pokynů a termínů souvisejících s jednotlivými typy cvičení a textů, k

ovládání abecedy a hledání v abecedním seznamu

- vede žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém, neznámém textu poslechovém či čteném
- vede žáky k pochopení přínosu osvojení si ruského jazyka při práci s časopisy na PC, a k rozšiřování si svých znalostí z různých oborů – kultura, sport

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáka k orientaci v cizím jazykovém prostředí, k porovnávání stavby českého a ruského jazyka, k vyhledávání shody a odlišnosti
- vede žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich vyhodnocování a zpracování
- poskytne návrh, jak pracovat s problémem, který již byl jednou vyřešen, jak jej použít v jiné situaci

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáka nebát se mluvit, byť i s chybami a neobratnostmi
- uvádí jej do takových komunikativních situací, v nichž může samostatně vyjadřovat svůj názor, svoje mínění, myšlenky
- vede žáka ke komunikaci nejen ve dvojicích, ale i skupinách
- zadává úkoly, při kterých žák systematicky rozvíjí psaní na základě rozvoje mluveného projevu, nesoustředí se jen na doplňovací cvičení či překlad, ale od začátku se snaží o jednoduché, kreativní psaní doplněné náčrtky a obrázky
- poskytuje dostatek prostoru k přehrávání dialogů, vyprávění, dramatizaci pohádek, či jednoduchých příběhů, zpívání, hraní didaktických her
- vede žáka k poslechu textů s porozuměním, reprodukci a využívání k dalšímu ústnímu či písemnému projevu
- vede žáka k používání mimo-učebnicových textů a materiálů, práci s internetem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům v průběhu výuky procházet všemi sociálními formami práce – frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin
- umožňuje žákům samostatně, pracovat ve skupinách, rozdělit si role tak, aby výsledek společné práce byl co nejlepší
- vede žáky k práci v přátelské a tvůrčí atmosféře
- vede žáky k hodnocení sebe i svých spolužáků, jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit
- umožňuje žákům uvědomit si v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí, potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů, k vzájemnému naslouchání, k efektivní diskusi
- seznámí žáky s problémy ruské společnosti, minorit žijících v Rusku, ve světě i u nás
- vede žáky k zodpovědnému plnění zadaných úkolů, ke kulturnímu chování

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům používání studijních materiálů, slovníků určených ke studiu
- požaduje dodržování pracovních a hygienických návyků při učení vede žáky k samostatné práci s materiály, využívání poznatků a informací i z jiných vzdělávacích oblastí – zeměpisu, literatury, hudební, výtvarné, občanské, zdravotní výchovy....
- vede žáky k samostatné systematické a cílevědomé práci.

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi určenými pro studium ruského jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků a platformy mCourser s elektronickou verzí učebnice
- vede žáky k práci s klávesnicí pro ruský jazyk a používání převodníku Translit.

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk 7. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<p>Zvuková a grafická podoba jazyka</p> <p>Předazbukové období: ruská výslovnost, nácvik výslovnosti. fonetická stránka jazyka (intonace, přízvuk, redukce samohlásek, měkké a tvrdé souhlásky) – odlišnosti od ČJ nácvik otázek základní slovní zásoba poslech s porozuměním základní ruské reálie</p> <p>Azbukové období: postupné seznamování s ruskou abecedou. Nácvik tištěné i psané podoby.</p>	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace</p> <p>MKV – multikulturalita</p>	<p>D (např. Slované, hlaholice, cyrilice – azbuka)</p> <p>Z (např. Poloha Ruska, nejvýznamnější města, státy EU a další evropské státy)</p> <p>HV – ruské písně</p>
<p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<p>- základní geografické údaje - reálie zemí příslušných jazykových oblastí - lidové tradice, folklór - ruské národní pohádky</p>	<p>MKV – kulturní diference - multikulturalita - etnické původy</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané</p>	<p>Z – Evropa, Asie HV – ruské písně I – vyhledávání informací na internetu</p>
	<p>- společenské a zdvořilostní obraty (pozdrav, představování, omluva, přání, poděkování)</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy - komunikace</p>	<p>ČJ – správný styl mluveného slova</p>
	<p>- tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zájmy, škola, povolání</p>	<p>OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy</p>	<p>RV, OV – rodina, zájmy</p>
<p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p>	<p>- slovní zásoba a její použití</p>	<p>EV - vztah člověka k</p>	<p>Z – roční období, měsíce</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	v komunikačních situacích tematických okruhů <ul style="list-style-type: none"> - jídlo - zdraví, lidské tělo - oblékání - město, nákupy - dopravní prostředky - kalendářní rok - příroda, zvířata - počasí - základní matematické úkony - práce se slovníkem 	prostředí OSV – komunikace	M – základní početní úkony
PSANÍ <ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> - mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) - zájmena - slovesa (přítomný a minulý čas) - podstatná jména - číslovky - lexikální princip pravopisu slov 		

Vzdělávací obsah předmětu Ruský jazyk 7. - 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
POSLECH S POROZUMĚNÍM <ul style="list-style-type: none"> je seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování 	Zvuková a grafická podoba jazyka Předazbukové období: ruská výslovnost, nácvik výslovnosti. fonetická stránka jazyka (intonace, přízvuk) – odlišnosti od ČJ	VEG – Evropa a svět nás zajímá OSV – rozvoj schopnosti poznávání, komunikace	Z (např. poloha Ruska, nejvýznamnější města, HV – ruské písně

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) rozumí otázkám, které se týkají základních osobních údajů (zejména jména a věku) rozumí jednoduchým pokynům učitele <p>MLUVENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> pozdraví a poděkuje, vyjádří souhlas a nesouhlas sdělí své jméno a věk <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) <p>PSANÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduchá písemná sdělení, která se týkají jeho osoby 	<p>základní slovní zásoba základní ruské reálie</p> <p>Azbukové období: postupné seznamování s ruskou abecedou. Návčik tištěné i psané podoby.</p>	MKV – multikulturalita	
	<ul style="list-style-type: none"> základní geografické údaje lidové tradice ruské národní pohádky 	<p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> multikulturalita etnické původy <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> jsme Evropané 	HV – ruské písně I – vyhledávání informací na internetu
	<ul style="list-style-type: none"> společenské a zdvořilostní obraty (pozdrav, představování – jméno, věk, poděkování, souhlas, nesouhlas) 	OSV – mezilidské vztahy - komunikace	
	<ul style="list-style-type: none"> tematické okruhy – domov, rodina, volný čas, zájmy, škola, povolání 	OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy	RV, OV – rodina, zájmy
	<ul style="list-style-type: none"> základní slovní zásoba 	EV - vztah člověka k prostředí OSV – komunikace	Z – roční období, měsíce
	<ul style="list-style-type: none"> základní gramatické struktury a typy vět 		

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace

Matematika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Matematika a její aplikace se vyučuje jako samostatný předmět po dobu celé školní docházky, tedy v prvním až devátém ročníku. Poznatky a dovednosti získané v matematice jsou předpokladem k poznávání přírodních oborů, ekonomiky, techniky a využití počítačů. Na prvním stupni byla výuka posílena o čtyři disponibilní hodiny týdně. Na druhém stupni o 1 hodinu týdně. Žáci se zájmem o studium na středních školách zakončených maturitou jsou v 9. ročníku zařazeni do tzv. doplňkového předmětu s volitelným obsahem matematiky, jehož hlavní náplní je rozšíření učiva a řešení nestandardních aplikačních úloh.

Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy, poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesní přípravy. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Celou výukou prostupují nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale přičemž je nutné uplatnit logické myšlení. V součinnosti s předmětem Informatika se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Žáci jsou vedeni k propojení aritmetiky, algebry a geometrie napříč tématy. Jednotlivá témata tedy nejsou řešena izolovaně, ale navzájem se propojují. Již získané znalosti a dovednosti se aplikují do nově probíraných témat. Pořadí témat má daný základ v tematickém plánu pro daný ročník. O případné změně rozhodují především schopnosti a potřeba dané skupiny žáků.

Nejčastěji používané metody a formy realizace předmětu

- frontální výuka s nácvikem rozumových dovedností
- práce ve dvojicích při procvičování rozumových dovedností
- práce ve skupinách při používání rozumových dovedností při řešení problémových úloh
- praktické činnosti (měření) při zjišťování údajů pro výpočty
- nácvik rýsovacích dovedností při řešení konstrukčních úloh
- samostatná práce při nácviku rozumových dovedností a při prověřování znalostí učiva
- sebehodnocení jako metoda uvědomování si svých pokroků a nedostatků
- práce s textem, s tabulkami při vyhledávání informací
- práce s digitálními technologiemi

Pedagogové se neustále seznamují s novými aplikacemi a digitálními nástroji, které postupně zavádí do výuky.

Cílem je

- zpestření výuky
- zvýšení názornosti
- aktivizace výuky
- efektivní získávání zpětné vazby
- propojování fyzického a digitálního tvoření

Vzdělávací obsah předmětu Matematika vyučovaného Hejného metodou

Výuka matematiky, která je orientována na budování schémat, vychází především z vlastní

zkušenosti dětí.

V různých prostředích či úlohách děti poznávají jednotlivé pojmy, procesy, řešitelské strategie, jevy, vazby a k jejich dobrému porozumění dojde poskládáním střípků mozaiky dílčích poznatků z jednotlivých prostředí a z různých činností. Jednotlivá témata tedy nejsou probírána souvisle v jediném časovém úseku, ale žáci se k nim několikrát vrátí.

Kdekoliv je to možné využívá názornosti a spojení, spojení s praktickým životem a modelaci daných situací pomocí pomůcek.

OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Jednou z hlavních motivací profesora Hejného při vytváření nové metody byl důraz na to, aby se děti nenechaly v životě manipulovat. Proto učitel ve výuce nepředává hotové poznatky, ale učí děti především argumentovat, diskutovat a vyhodnocovat. Děti pak samy o sobě vědí, co je pro ně správné, respektují druhého a umějí rozhodovat. Dokonce statečně nesou i důsledky svého konání. Vedle matematiky přirozeně objevují také základy sociálního chování a mravně rostou.

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden

- k vyhledávání informací
- k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- k provádění rozborů problémů
- k plánu řešení
- k odhadování výsledku
- k volbě správného postupu a účelných metod vedoucích k vyřešení problémů
- k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úloh
- k využívání získaných matematických dovedností při řešení problémů v jiných odvětvích (fyzika, chemie)

Kompetence komunikativní

Žák je veden

- k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- k porozumění různým typům textů a grafů

Kompetence sociální a personální

Žák je veden

- k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti

- k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností vlastních či jiných lidí, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů

Kompetence občanské

Žák je veden

- k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

Kompetence pracovní

Žák je veden

- k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- k používání kalkulačků při časově náročnějších mechanických výpočtech

Kompetence digitální

Žák je veden

- k rozlišování obrazných symbolů, porozumění jejich významu (např. značky, piktogramy, šipky)
- k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- k diskusi a práci s technologiemi a porovnání efektivity práce s jejich využitím či bez nich
- k procvičování a rozšiřování znalostí získaných v informatice
- k efektivním způsobům správy, vyhodnocení a interpretace dat
- k efektivnímu využívání různých digitálních nástrojů ke sdílení a předávání dat
- k podporování ve vyhledávání informací prostřednictvím internetu a jejich kvalitativnímu roztřídění

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru a vytváří soubory s daným počtem prvků 0–20 	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, číselná řada 0–20, použití teček a číslic.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Hudební výchova Pracovní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Čtení čísel, porovnávání počtu předmětů, zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti – znaménka $<$, $>$, $=$, porovnávání čísel 0–20		
<ul style="list-style-type: none"> píše správně tvary probraných číslic, užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose 	Psaní čísel 0–20, lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, orientace na číselné ose.		Český jazyk Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace, rozkládá čísla 	Zavedení znaménka $+$, $-$, sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku, rozklad čísel 0–20.		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých používá osvojené početní operace 	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, řešení slovních úloh s využitím vztahů o několik více, o několik méně.	OSV – kreativita	Prvouka
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 	Pojmy: hodina, den, části dne (ráno, poledne, večer), týden, měsíc, rok.	OSV – mezilidské vztahy - komunikace	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Popis jednoduchých závislostí z praktického života.		
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje posloupnosti čísel 	Doplňování chybějících čísel v řadě.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa 	Základní rovinné útvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník, vyhledávání jednotlivých geometrických útvarů v blízkém okolí. Základní útvary v prostoru: koule, krychle, válec, kvádr a jejich vyhledávání v okolí.		Pracovní činnosti Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru 0 až 5 	Vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, číselná řada 0–5, použití teček a číslic.	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Hudební výchova Pracovní činnosti
<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru 0 až 5 	Čtení, poznávání, zapisování čísel 0 až 5.		
<ul style="list-style-type: none"> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	Lineární uspořádání čísel od 0 do 5, posloupnost, orientace na číselné ose. Zapisuje znaménka pro rovnost a nerovnost.		Český jazyk Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru 0 až 5 	Zavedení znaménka +, -, sčítání a odčítání v oboru 0 až 5		
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 5, umí rozklad čísel v oboru do 5 	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání, rozklad čísel do 5 s názorem.	OSV – kreativita	Prvouka
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Pojmy: den, noc, ráno, poledne, večer. Časová posloupnost.	OSV – mezilidské vztahy - komunikace	Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zvládá orientaci v prostoru a používá výrazy vpravo, vlevo, nahoře, dole 	Výrazy: první, poslední, vpravo, vlevo, nahoře, dole.		
<ul style="list-style-type: none"> zkouší uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi 	Řeší jednoduché situace z praktického života (nákup, prodej)		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary 	Základní rovinné útvary: čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník.		Pracovní činnosti Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> žák používá přirozená čísla do 100 	Přirozená čísla 0–20, přirozená čísla 0–100, psaní číslic 0–100, číselná řada.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací 	Modelování reálných situací, použití teček, číslic.		
<ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	Počítání prvků daného konkrétního souboru. Vytváření konkrétních souborů (na počítadle, penězi, ve čtvercové síti) s daným počtem prvků. Počítání po jedné, po desítkách, násobek, násobky 2, 3, 4, 5, určování jednotek, desítek.	OSV – psychohygienu OSV – kreativitu	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla 	Čtení, zapisování a porovnávání čísel.		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> užívá a zapisuje vztah rovnosti 	Užívání vztahu rovnosti a nerovnosti (větší, menší, rovná se).		Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
a nerovnosti	Zapisování těchto vztahů.		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose 	Vztahy $o n$ více, $o n$ méně. Lineární uspořádání čísel, posloupnost. Zobrazení čísla na číselné ose, orientace na číselné ose.		Prvouka Český jazyk Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace 	Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky a s přechodem přes desítku. Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, s přechodem desítky. Násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení v oboru násobílek 0, 1, 2, 3, 4, 5. Řešení slovních úloh, utváření slovních úloh. Aplikování osvojených početních operací, modelování početních operací, řešení slovních úloh na vztahy $o n$ více, $o n$ méně.		Prvouka
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase 	Orientuje se v čase (rok, měsíc, týden, den). Používání časové jednotky den a hodina, čtení údajů na hodinách, včetně digitálních. Používání výrazů včera, dnes a zítra.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje posloupnosti čísel 	Posloupnost čísel, význam první, poslední, před, za, hned před, hned za.		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Sledování jednoduchých závislostí na čase (např. změna teploty během dne, příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, délka spánku).		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> žák rozezná, pojmenuje a popíše základní rovinné 	Kreslení křivých a rovných čar. Rozeznávání a pojmenovávání rovinných útvarů (čtverec, obdélník,		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
útvary	trojúhelník, kruh). Rozeznávání a pojmenování bodu. Rozeznávání a pojmenování úseček.		
<ul style="list-style-type: none"> měří a odhaduje délku úsečky 	Rýsování úsečky v cm. Užívání jednotek délky m, cm. Odhadování délky úsečky na cm. Měření délky úsečky v cm. Hejného metodou společné a rozdílné vlastnosti krychlové stavby závislosti dřívka mnohoúhelníky Čtvercová síť tělesa se stejným objemem krychlové stavby trojúhelníky dřívka		Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 10 	Počítání předmětů v daném souboru, manipulace s předměty, vytváření konkrétních souborů s daným počtem prvků a naopak, číselná řada 0-10, použití teček a číslic.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Hudební výchova
<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru do 10, numerace do 20 	Čtení, zápis čísel do 10, vyjmenuje řadu čísel do 20.		
<ul style="list-style-type: none"> ZNÁ MATEMATICKÉ OPERÁTORY <, >, =, +, - 	Porovnávání čísel do 10. Zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti. Orientace na číselné ose, (pojmy před, hned před, za, hned za), lineární uspořádání čísel.	OSV – psychohygienu OSV – kreativitu	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá s užitím názoru v oboru do 10 	Sčítání a odčítání v oboru do 10 s názorem.		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> pokouší se řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání, umí rozklad čísel v oboru do 10 	Řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh na sčítání a odčítání do 10. Rozklad čísel do deseti s názorem.		Tělesná výchova
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Orientace v čase – celé hodiny. Den, týden, měsíc, rok.	OSV – poznávání lidí, mezilidské vztahy	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> zvládá orientaci v rovině a používá výrazy, před, za, vpředu, vzadu 	Práce s obrazovým materiálem.		Český jazyk Prvouka
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU			
<ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	Čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Nachází v realitě jejich reprezentaci.		
<ul style="list-style-type: none"> používá pravítko 	Rovná čára, křivá čára, rýsuje rovné čáry.		Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE			
<ul style="list-style-type: none"> používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků 	Obor přirozených čísel Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 do 1000.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	Zápis čísla v desítkové soustavě, porovnávání čísel do 1000.		
<ul style="list-style-type: none"> užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na 	Zobrazení čísla na číselné ose, orientace na		Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
číselné ose	číselné ose.		
<ul style="list-style-type: none"> provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly 	Malá násobilka. Dělení se zbytkem v oboru malé násobilky. Písemné algoritmy početních operací – písemné sčítání a odčítání do 1000. Zaokrouhlování čísel na desítky, na stovky.		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace 	Slovní úlohy – jednoduché a složené.		Prvouka
ZÁVISLOST, VZTAHY A PRÁCE S DATY			
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	Pojmy sekunda, minuta, hodina, den, týden, měsíc, rok.		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	Závislosti a jejich vlastnosti. Hejného metodou – plán a mapa, autobusové linky		
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	Tabulky, souřadnice.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU			
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci 	Bod, přímka, úsečky-měření a porovnávání, rýsování. Polopřímka. Trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník. Hejného metodou – obsah a obvod mnohoúhelníků – čtvercová mříž, dřívka		
<ul style="list-style-type: none"> porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	Tělesa-koule, krychle, kvádr, kužel, jehlan, válec. Vzájemná poloha dvou přímek v rovině. Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody. Hejného metodou – mnohoúhelníků – čtvercová mříž		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	Osová souměrnost.		Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> porovnává množství a vytváří soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20 	K danému číslu přiřazuje správný počet prvků a naopak, práce s pomůckami.	OSV – rozvoj schopností poznávání	Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> čte, píše a používá číslice v oboru do 20, numerace do 100 	Poznávání, čtení a zápis čísel do 20, řada čísel do 100- pozná a pojmenuje čísla, počítá po jednotkách i po desítkách.		
<ul style="list-style-type: none"> zná matematické operátory +, -, =, <, > a umí je zapsat 	Porovnávání čísel do 20, sčítání a odčítání do 20 s názorem.		Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20, umí rozklad čísel v oboru do 20 	Řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání a úlohy typu o n více, o n méně.		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> modeluje jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek 	Pojmy: hodiny celé, půl, čtvrt, třičtvrtě a minuta.		Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 	Dopisování chybějících čísel ve správném pořadí do tabulek.		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje matematické znalosti s drobnými mincemi 	Nákup, prodej.		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje základní geometrické tvary a umí je graficky znázornit 	Čtverec, kruh, trojúhelník, obdélník. Prostorové útvary: koule, válec, krychle, kvádr, kužel, jehlan.		
<ul style="list-style-type: none"> rozezná přímku a úsečku, narýsuje je a ví, jak se označují 	Bod, přímka, úsečka.		
<ul style="list-style-type: none"> používá pravítko 	Rýsování a měření úsečky v cm.		Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném počítání komutativnost i asociativnost sčítání a násobení 	Opakování ze 3.ročníku. Pamětné sčítání a odčítání čísel, která mají nejvýše dvě číslice různé od 0 do 1000. Pamětné násobení a dělení nejvýše se dvěma různými číslicemi od 0 jednociferným číslem.		
<ul style="list-style-type: none"> provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<p>Písemné sčítání a odčítání. Násobení 10,100,1000. Sudá a lichá čísla. Numerace čísel do milionu. Řády čísel. Slovní úlohy Písemné dělení jednociferným dělitelem. Písemné násobení s jednociferným činitelem. Hejného metodou Sčítání a odčítání celých čísla, používání závorčky. Násobení indicky a písemně.</p>		Tv. Př, V1
<ul style="list-style-type: none"> seznájí se se zaokrouhlováním přirozených čísel, pokouší se odhadnout a zkontrolovat výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	Zaokrouhlování na 10,100,1000.		
<ul style="list-style-type: none"> řeší a tvoří jednoduché úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	Vztahy o n-více (méně), n-krát více (méně).		Př, V1
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary měří a odhaduje délku úsečky 	<p>Základní útvary v rovině: lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka. Různoběžky, kolmice, rovnoběžky</p>		Pv, Vv, Pv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	<p>Čtverec a obdélník. Obvod čtverce a obdélníka. Kruh, kružnice. Obsah. Obrazce v rovině. Osově souměrné útvary. Tělesa v prostoru. Kvádr, krychle, jehlan, koule, válec. Hejného metodou Sestrojí mnohoúhelníky daných parametrů – ve čtvercové síti Určí obsah mnohoúhelníku ve čtvercové síti Určí rozměry největších dlaždic pro pokrytí podlahy</p>		

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE</p> <ul style="list-style-type: none"> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	přirozená čísla		
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	písemné algoritmy početních operací		Tv
<ul style="list-style-type: none"> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	násobilka		
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		
<ul style="list-style-type: none"> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	násobilka		Tv
<ul style="list-style-type: none"> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy 	přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka		VI, Př

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor 	přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka		
GEOMETRIE V ROVINĚ A PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		Pv
<ul style="list-style-type: none"> měří a porovnává délku úsečky 	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa 	osově souměrné útvary, základní útvary v prostoru		

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> využívá při pamětném i písemném počítání komunikativnost a asociativnost sčítání a násobení 	numerace do 1 000 000 a přes 1 000 000, zápis čísla v desítkové soustavě, číselná osa, malá násobilka (prohloubení), vlastnosti početních operací		
<ul style="list-style-type: none"> s využitím tabulky násobků provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	písemné algoritmy početních operací (násobení, dělení, sčítání, odčítání), písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem, písemné dělení dvojciferným dělitelem s kontrolou		
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady, kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	zaokrouhlování do 1 000 000, odhad výsledků, kontrola výsledků u písemného sčítání, odčítání a dělení, porovnávání čísel, číselná osa		
<ul style="list-style-type: none"> řeší úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	řešení jednoduchých a složených slovních úloh	OSV – rozvoj schopností poznávání	VI Př

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazb
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel 	zlomky		
<ul style="list-style-type: none"> přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	desetinná čísla		
<ul style="list-style-type: none"> porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	celá čísla		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> vyhledává, sbírá a třídí data 	jízdní řády, telefonní seznam, tabulky, grafy (orientace)		Čj Př
<ul style="list-style-type: none"> čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	jednoduché grafy, tabulky, diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici), užívá jednoduché konstrukce 	základní útvary v rovině, lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, trojúhelník, čtyřúhelník, mnohoúhelník		Vv
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením jeho stran 	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody, obvod obrazce (čtverce, obdélníku a trojúhelníku)		Př
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
<ul style="list-style-type: none"> určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	obsah čtverce, obdélníku		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary, osu souměrnosti určí překládáním papíru 	osa souměrnosti – osově souměrné útvary		Pv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, prostorová představivost		VI, Př

Vzdělávací obsah předmětu Matematika – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE <ul style="list-style-type: none"> čte, píše a porovnává čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000 	přirozená čísla		
<ul style="list-style-type: none"> sčítá a odčítá z paměti i písemně dvouciferná čísla 	písemné algoritmy početních operací		Tv
<ul style="list-style-type: none"> zvládne s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100 	násobilka		
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách 	zápis čísla v desítkové soustavě a jeho znázornění (číselná osa)		
<ul style="list-style-type: none"> tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 	násobilka		Tv
<ul style="list-style-type: none"> zapiše a řeší jednoduché slovní úlohy 	přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka		VI, Př
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává sudá a lichá čísla, používá kalkulátor 	přirozená čísla, písemné algoritmy početních operací, násobilka		
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> vyhledá a roztrídí jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 	jízdní řady, tabulky, grafy (orientace)		Čj Př

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se a čte v jednoduché tabulce určí čas s přesností na čtvrt hodiny, převádí jednotky času v běžných situacích provádí jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi 	jednoduché grafy, tabulky, diagramy		
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> znázorní, narýsuje a označí základní rovinné útvary 	základní útvary v rovině – lomená čára, přímka, polopřímka, úsečka		Pv
<ul style="list-style-type: none"> měří a porovnává délku úsečky 	délka úsečky, jednotky délky a jejich převody		
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžky a kolmice 	vzájemná poloha dvou přímek v rovině		
<ul style="list-style-type: none"> určí osu souměrnosti překládáním papíru, pozná základní tělesa 	osově souměrné útvary, základní útvary v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	obvod obrazce		
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	slovní úlohy		VI, Př

Vzdělávací obsah předmětu Matematika 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ČÍSLO A PROMĚNNÁ <ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a 	Opakování učiva 1. - 5.roč. Přirozená čísla a početní operace s nimi	OSV – rozvoj schopností	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>racionálních čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek–část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • početní operace aplikuje na reálné příklady 	<p>Dělitel a násobek</p> <ul style="list-style-type: none"> -znaky dělitelnosti -prvočíslo -nejmenší společný násobek a největší společný dělitel <p>Desetinná čísla a početní operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvinutý zápis čísla v desítkové soustavě <p>Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti, objemu</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - převrácené číslo - smíšené číslo - složený zlomek - početní úkony se zlomky - zlomek na číselné ose - slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly - zlomek a desetinné číslo <p>Celá čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> - čísla navzájem opačná - číselná osa - početní operace s celými čísly <p>Racionální čísla – shrnutí</p> <p>Mocniny a odmocniny</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhá mocnina - druhá odmocnina - třetí mocnina - třetí odmocnina 	<p>poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>F – Měření fyzikálních veličin</p> <p>FY – teplota</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
APLIKACE ARITMETIKY <ul style="list-style-type: none"> • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem • pracuje s měřítky map a plánů • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) • užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu • propojuje numerický a geometrický význam početních operací, druhé a třetí mocniny • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; • určí hodnotu výrazu, • sčítá a násobí mnohočleny • provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	Poměr <ul style="list-style-type: none"> - úprava poměru - změna v daném poměru - rozdělení v daném poměru - měřítko, úměra - trojčlenka - přímá, nepřímá úměrnost Procenta <ul style="list-style-type: none"> - procento, promile - základ, procentová část, počet procent - jednoduché úrokování Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> - obrácená Pythagorova věta - výpočet přepony a odvěsny Výrazy <ul style="list-style-type: none"> - číselný výraz a jeho hodnota - proměnná, výrazy s proměnnými - mnohočleny – rozklady - početní úkony s mocninami Rovnice <ul style="list-style-type: none"> - lineární rovnice, ekvivalentní úpravy - základní slovní úlohy "o víc", "krát víc" i s procenty a zlomky - výpočet neznámé ze vzorce - soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 		FY – rychlost a dráha rovnoměrného přímočarého pohybu - páka, rovnovážná poloha na páce, užití páky - hydraulická zařízení - závislost tlaku na tlakové síle a obsahu plochy Z – měřítko map Vaření – Hospodaření v domácnosti FY – dosazování do vzorců FY – výpočet neznámé ze vzorce CH – koncentrace roztoků
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY <ul style="list-style-type: none"> • vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data • porovnává soubory dat • určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	Soustava souřadnic Funkce		FY – čtení údajů z grafů, tvorba tabulek a grafů - Ohmův zákon - hustota

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů orientuje se v běžných typech grafů a tabulek 	<ul style="list-style-type: none"> závislosti a data, příklady závislostí z praktického života a jejich vlastnosti, diagramy, grafy, tabulky (čtení, zápis i vyhodnocení dat) lineární funkce, přímá a nepřímá úměrnost <p>Základy statistiky</p>		<ul style="list-style-type: none"> tlak rychlost a dráha rovnoměrného pohybu hmotnost a délka Pružiny práce s MFChT IT – tvorba tabulek a grafů
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů využívá potřebnou matematickou symboliku charakterizuje a třídí základní rovinné útvary určuje velikost úhlu měřením a výpočtem odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh načrtne a sestrojí rovinné útvary užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti určí osově a středově souměrný útvar načrtne a sestrojí sečnu, tětivu, tečnu, vnější přímkou ke kružnici 	<p>Opakování učiva 1. - 5.roč.-Geometrie</p> <p>Počítáme obvody a obsahy</p> <ul style="list-style-type: none"> čtverec a obdélník <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> vedlejší a vrcholové úhly změření a výpočet úhlu, sestrojení úhlu dané velikosti <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní úhly trojúhelníku výšky v trojúhelníku těžnice a těžiště trojúhelníku kružnice vepsaná a opsaná, osy stran a úhlu trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků (podle stran a úhlů) konstrukce trojúhelníků podle vět sss, usu, sus, shodnost obvod a obsah trojúhelníku <p>Souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> osová středová <p>Kruh, kružnice</p>		<p>FY – zobrazování rovinnými zrcadly</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	<ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - obsah a obvod kruhu Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - množiny bodů dané vlastnosti - Thaletova kružnice - konstrukce trojúhelníku zadaného různými prvky - konstrukce čtyřúhelníku zadaného různými prvky Podobnost <ul style="list-style-type: none"> - věty o podobnosti trojúhelníků sss, sus, uu 		FY – skládání různoběžných sil
GEOMETRIE V PROSTORU <ul style="list-style-type: none"> • určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles • načrtne a sestrojí síť základních těles • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině • analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	Krychle a kvádr, hranoly, válec <ul style="list-style-type: none"> -povrch a objem -převody jednotek objemu - síť Jehlan, kužel, koule <ul style="list-style-type: none"> -charakteristika tělesa -výpočet objemu a povrchu 		F – Měření fyzikálních veličin
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY <ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> -číselné a logické řady -číselné a obrázkové analogie -logické a netradiční geometrické úloh -úlohy propojující dosud probraná témata 		

Vzdělávací obsah předmětu Matematika 6. - 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>ČÍSLO A PROMĚNNÁ</p> <ul style="list-style-type: none"> • píše, čte, porovnává a zaokrouhluje čísla v oboru do 1 000 000 • zvládá orientaci na číselné ose • provádí odhad výsledku, zaokrouhluje čísla • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí víceciferná čísla, dělí se zbytkem • čte desetinná čísla, zná jejich zápis a provádí s nimi základní početní operace • pracuje se zlomky a smíšenými čísly, používá vyjádření vztahu celek-část 	<p>Opakování učiva 1. - 5.roč.</p> <p>Dělitelnost</p> <p>Přirozená čísla a početní operace s nimi</p> <p>Desetinná čísla a početní operace s nimi</p> <p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> - převrácené číslo - smíšené číslo - početní úkony se zlomky - zlomek a desetinné číslo 	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	
<p>APLIKACE ARITMETIKY</p> <ul style="list-style-type: none"> • používá měřítko mapy a plánu • řeší jednoduché úlohy na procenta 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> - měřítko - dělení v daném poměru <p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojem procento - základní pojmy procentového počtu - výpočet jednoho procenta - jednoduché úrokování 		<p>FY – rychlost a dráha rovnoměrného přímočarého pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> - hydraulická zařízení - závislost tlaku na tlakové síle a obsahu plochy <p>Z – měřítko map</p>
<p>GEOMETRIE V ROVINĚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí zacházet s rýsovacími pomůckami a potřebami • používá technické písmo • odhaduje délku úsečky, určí délku lomené čáry, graficky sčítá a odečítá úsečky • vyznačuje, rýsuje a měří úhly • rozeznává a rýsuje základní rovinné útvary • provádí jednoduché konstrukce • sestrojí základní rovinné útvary v osově a středové 	<p>Opakování učiva 1. - 5.roč. Geometrie</p> <p>Úhel</p> <ul style="list-style-type: none"> - sestrojení a měření úhlu dané velikosti <p>Trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> - druhy trojúhelníků (podle stran a úhlů) - konstrukce trojúhelníků ze tří stran - obvod a obsah trojúhelníku - výšky trojúhelníku 		<p>FY – fyzikální veličiny</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá obvod a obsah čtverce, obdélníka, trojúhelníka a kruhu čte a rozumí jednoduchým technickým výkresům 	<p>Souměrnost</p> <ul style="list-style-type: none"> -osová -středová <p>Čtyřúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> - konstrukce čtverce a obdélníka - obvodu a obsahu čtverce a obdélníka - rozlišení kosodélníku, kosočtverce, lichoběžníku <p>Kruh, kružnice</p> <ul style="list-style-type: none"> - kruh, kružnice - obsah a obvod kruhu 		FY – zobrazování rovinnými zrcadly
<p>GEOMETRIE V PROSTORU</p> <ul style="list-style-type: none"> vypočítá povrch a objem kvádru, krychle a válce sestrojí síť základních těles načrtne základní tělesa zobrazuje jednoduchá tělesa užívá a ovládá převody jednotek objemu 	<p>Krychle a kvádr</p> <ul style="list-style-type: none"> -povrch a objem -převody jednotek objemu <p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - povrch a objem válce 		FY – fyzikální veličiny
<p>NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY</p> <ul style="list-style-type: none"> samostatně řeší praktické úlohy hledá různá řešení předložených situací aplikuje poznatky a dovednosti z jiných vzdělávacích oblastí využívá prostředky výpočetní techniky 	<ul style="list-style-type: none"> - logické a netradiční geometrické úlohy - řeší úlohy propojující více témat 		
<p>ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhledává a třídí data porovnává data vypracuje jednoduchou tabulku užívá a ovládá převody jednotek délky, hmotnosti, času, obsahu, objemu zvládá početní úkony s penězi 	<p>Pravoúhlá soustava souřadnic</p> <p>Orientace v jednoduchých tabulkách a grafech</p> <p>Převody jednotek délky, obsahu, hmotnosti</p>		FY – čtení údajů z grafů - rychlost a dráha rovnoměrného pohybu

Vzdělávací oblast Informatika

Informatika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytuje prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, ke zpracování dat a jejich interpretaci a na základě řešení praktických úkolů i poznatky a zkušenost, kdy je lepší práci přenechat stroji, respektive počítači. Pochopení, jak digitální technologie fungují, přispívá jednak k porozumění zákonitostem digitálního světa, jednak k jejich efektivnímu, bezpečnému a etickému užívání. Na prvním stupni základního vzdělávání si žáci prostřednictvím her, experimentů, diskusí a dalších aktivit vytvářejí první představy o způsobech, jakými se dají data a informace zaznamenávat, a objevují informatické aspekty světa kolem nich. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmičké postupy.

Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Poznáváním, jak se s digitálními technologiemi pracuje, si žáci vytvářejí základ pro pochopení informatických konceptů. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování. I na druhém stupni základního vzdělávání žáci tvoří, experimentují, prověřují své hypotézy, objevují, aktivně hledají, navrhují a ověřují různá řešení, diskutují s ostatními a tím si prohlubují a rozvíjejí porozumění základním informatickým konceptům a principům fungování digitálních technologií. Při analýze problému vybírají, které aspekty lze zanedbat a které jsou podstatné pro jeho řešení. Učí se vytvářet, formálně zapisovat a systematicky posuzovat postupy vhodné pro automatizaci, zpracovávat i velké a nesourodé soubory dat. Díky poznávání toho, jak a proč digitální technologie fungují, žáci chápou základní principy kódování, modelování a s větším porozuměním chrání sebe, své soukromí, data i zařízení. V průběhu základního vzdělávání žáci začínají vyvíjet funkční technická řešení problémů. Osvojují si časté testování prototypů a jejich postupné vylepšování jako přirozenou součást designu a vývoje v informačních technologiích. Zvažují a ověřují dopady navrhovaných řešení na jedince, společnost, životní prostředí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a jevů světa kolem něj
- nacházení různých řešení a výběru toho nejvhodnějšího pro danou situaci
- ke zkušenosti, že týmová práce umocněná technologiemi může vést k lepším výsledkům než samostatná práce
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace
- rozhodování na základě relevantních dat a jejich korektní interpretace, jeho obhajování pomocí věcných argumentů
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumí i stroje
- standardizování pracovních postupů v situacích, kdy to usnadní práci
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech

- nezdolnosti při řešení těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a nejistoty a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem
- otevřenosti novým cestám, nástrojům, snaze postupně se zlepšovat

Organizační a obsahové vymezení vyučovacího předmětu

Předmět Informatika je zařazen do vzdělávací oblasti Informatika. Předmět se vyučuje jednu hodinu týdně na 1. stupni ve 4. a 5. ročníku a jednu vyučovací hodinu na 2. stupni v 6. až 9. ročníku.

Výuka informatiky probíhá převážně v odborné učebně informatiky. Učebna je vybaveny potřebným hardwarem a softwarem, který je v souladu s výukou a vzděláváním a pro potřeby žáků. V některých hodinách informatiky probíhá výuka i v odborné učebně technického praktika. V některých hodinách informatiky probíhá výuka v interiérech a exteriérech školy. Pro žáky a jejich edukaci konáme i odborné semináře a exkurze v rámci výuky a vzdělávání.

Žáci jsou na výuku převážně děleni podle počtu do skupin bez jakýchkoliv kritérií. Každý žák má k dispozici samostatné pracoviště vybavené potřebnou ICT technikou. Žák nebo skupina pracuje individuálním tempem prakticky na úkolech. Na některých úkolech, projektech pracují a kooperující žáci společně v týmech nebo skupinově a využívají navzájem svých znalostí, dovedností a poznatků.

Výuka je orientována převážně na kreativitu a praktickou činnost žáků a učitele, s aktivním přístupem žáka, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří a řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Na žáky není kladen důraz na pamětné učení a reprodukci, ale více na praktické a logické myšlení.

Pro výuku informatiky je pořízen potřebný ICT hardware, roboti, robotické stavebnice a potřebný software a aplikace pro edukaci žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Na konci základního vzdělávání žák:

- vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení
- vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy
- samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti
- poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich.

Kompetence k řešení problémů

Na konci základního vzdělávání žák:

- vnímá nejruznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému

- samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí.

Kompetence komunikativní

Na konci základního vzdělávání žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
- využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální

Na konci základního vzdělávání žák:

- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevnování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat
- s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské

Na konci základního vzdělávání žák:

- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti.

Kompetence pracovní

Na konci základního vzdělávání žák:

- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření
- orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládat a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledávají, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce.
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi,
- kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací obsah předmětu Informatika – 4. - 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji • vyčte informace z daného modelu 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace <ul style="list-style-type: none"> ○ Sběr, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrázku, zvuku, hodnocení dat, vyvozování závěru • Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Využití značek, piktogramů, kódů, přenos a ochrana informace • Modelování <ul style="list-style-type: none"> ○ Zjednodušený model znázornění, obrázkové modely, myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Č, A, M, VI, Vv</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému krokováním <ul style="list-style-type: none"> ○ Postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu – obrázky, značky, symboly, porozumění, přečtení, úprava kroků v postupu algoritmu, sestavení postupu řešení, konkrétní situace • Programování <ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu • Kontrola řešení <ul style="list-style-type: none"> ○ Porovnávání postupu, diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaných spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, nahrazení opakujících se vzorců cyklem 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Č, A, M, VI, Vv</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Systémy <ul style="list-style-type: none"> Skupiny objektů a vztahů mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahů mezi nimi Práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, A, VI, Pv, Č</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení a jejich účel, prvky uživatelského rozhraní, spouštění, přepínání, ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> Propojení technologií, internet, práce ve sdílení prostředím, sdílení dat Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> Pravidla bezpečnosti práce s digitálními technologiemi, bezpečnost na internetu, uživatelské účty, hesla 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, A, Č, VI, Ov</p>

Vzdělávací obsah předmětu Informatika – 4. - 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby na základě dat • popíše konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace <ul style="list-style-type: none"> ○ Sběr, záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrázku, zvuku, hodnocení dat, vyvozování závěru • Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Využití značek, piktogramů, kódů, přenos a ochrana informace • Modelování <ul style="list-style-type: none"> ○ Zjednodušený model znázornění, obrázkové modely, myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Č, A, M, VI, Vv</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavuje symbolické zápisy postupů • popíše jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb, navrhne a popíše podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení • rozpozná opakující se vzory, používá opakování známých postupů 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Řešení problému krokováním <ul style="list-style-type: none"> ○ Postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisu – obrázky, značky, symboly, porozumění, přečtení, úprava kroků v postupu algoritmu, sestavení postupu řešení, konkrétní situace • Programování <ul style="list-style-type: none"> ○ Experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí, události, sekvence, opakování, podprogramy, sestavení programu • Kontrola řešení <ul style="list-style-type: none"> ○ Porovnávání postupu, diskuse o nich, ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaných spuštěním, nalezení chyby a oprava kódu, 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Č, A, M, VI, Vv</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	nahrazení opakujících se vzorců cyklem		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Systémy <ul style="list-style-type: none"> Skupiny objektů a vztahů mezi nimi, vzájemné působení, příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka, části systému a vztahů mezi nimi Práce se strukturovanými daty <ul style="list-style-type: none"> Shodné a odlišné vlastnosti objektů, řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam; tabulka a její struktura; záznam, doplnění a úprava záznamu 	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání	M, A, VI, Pv, Č
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> najde a spustí známou aplikaci, pracuje s daty různého typu popíše bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> Digitální zařízení a jejich účel, prvky uživatelského rozhraní, spouštění, přepínání, ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> Propojení technologií, internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> Pravidla bezpečnosti práce s digitálními technologiemi, bezpečnost na internetu, uživatelské účty, hesla 	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání	M, A, Č, VI, Ov

Vzdělávací obsah předmětu Informatika – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Žákyně/žák:	Data, informace a modelování	OSV – komunikace	M, Č, A, Vv, Sl, Z, D,

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat navrhne a porovná různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> Data, informace <ul style="list-style-type: none"> Získávání, vyhledávání zpracovávání a ukládání dat, proces komunikace, Kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti Standardizované kódy Jednotky bit; bajt, násobné jednotky Jednoduché šifry a jejich limity Modelování <ul style="list-style-type: none"> Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf Základní grafové úlohy a grafické modelování 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání	Př, Ov, F
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup určí problém, který je daným algoritmem řešen rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešení problém a svůj výběr zdůvodní upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému v blokově orientovaném 	Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> Dekompozice úlohy, problému, tvorba a zápis a přizpůsobení algoritmu Programování <ul style="list-style-type: none"> Nástroje programovacího prostředí Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné Kontrola <ul style="list-style-type: none"> Ověření algoritmu, programu např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním Nalezení chyby např. krokováním Úprava algoritmu a programu 	OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání	Č, A, M, Ov, Vv, Sl, Z, Př, D, F

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně</p> <ul style="list-style-type: none"> • program vyzkouší a opraví v něm případné chyby • používá opakování, větvení programu, proměnné • ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba digitálního obsahu <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvorba programů např. hry, simulace, roboti ○ Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; ○ Autorství a licence programu ○ Etika programátora 		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich • jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku využívá funkce pro automatizaci zpracování dat • vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat, na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat • sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> ○ Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat ○ Ochrana dat a uživatelů ○ Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • Návrh a tvorba evidence dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat ○ Práce se záznamy, pravidla a omezení; ○ Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; ○ Úprava požadavků, tabulky či pravidel • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Velké soubory dat, hromadné zpracování dat ○ Funkce a vzorce, práce s řetězcí ○ Řazení, filtrování, vizualizace dat ○ Odhad závislostí 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, A, Č, Ov, Sl, Z, Př, D, F, Ch,</p>
<p>Žákyně/žák:</p>	<p>Digitální technologie</p>	<p>OSV – komunikace</p>	<p>M, A, Č, Ov, Sl, Z, Př,</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému • diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos • vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě • uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky • poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat • popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování ○ Operační systémy – funkce, typy, využití ○ datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, ○ Komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací fungování nových technologií kolem žáka • Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> ○ Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, router, IP adresa ○ Struktura a principy internetu ○ Web – fungování webu, webová stránka, webový server, webhosting ○ Prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač ○ Princip cloudových aplikací ○ Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • Řešení technických problémů <ul style="list-style-type: none"> ○ postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> ○ útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy ○ zabezpečení digitálních zařízení a dat ○ aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>D, F, Ch,</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	<p>zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> ○ digitální stopa – obsah a metadata, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru ○ sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy sociálních sítí 		

Vzdělávací obsah předmětu Informatika – 6. - 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá z dat informace, interpretuje data z oblastí, se kterými má zkušenosti • zakóduje a dekoduje jednoduchý text a obrázek • popíše problém podle nastavených kritérií a na základě vlastní zkušenosti určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; k popisu problému používá grafické znázornění • stanoví podle návodu, zda jsou v popisu problému všechny informace potřebné k jeho řešení 	<p>Data, informace a modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Data, informace <ul style="list-style-type: none"> ○ Získávání, vyhledávání zpracovávání a ukládání dat, proces komunikace, ○ Kompletnost dat, časté chyby při interpretaci dat • Kódování a přenos dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti ○ Standardizované kódy ○ Jednotky bit; bajt, násobné jednotky ○ Jednoduché šifry a jejich limity • Modelování <ul style="list-style-type: none"> ○ Schéma, myšlenková mapa, vývojový diagram, ohodnocený a orientovaný graf ○ Základní grafové úlohy a grafické modelování 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, Č, A, Vv, Sl, Z, D, Př, Ov, F</p>
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • po přečtení jednotlivých kroků algoritmu vztahujícího se k 	<p>Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> • Algoritmizace <ul style="list-style-type: none"> ○ Dekompozice úlohy, problému, tvorba a zápis a 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a</p>	<p>Č, A, M, Ov, Vv, Sl, Z, Př, D, F</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>praktické činnosti, kterou opakovaně řešil, uvede příklad takové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a popíše podle návodu kroky k jejich řešení • navrhne různé algoritmy pro řešení problému, s kterým se opakovaně setkal 	<p>přizpůsobení algoritmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Programování <ul style="list-style-type: none"> ○ Nástroje programovacího prostředí ○ Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné • Kontrola <ul style="list-style-type: none"> ○ Ověření algoritmu, programu např. změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním ○ Nalezení chyby např. krokováním ○ Úprava algoritmu a programu • Tvorba digitálního obsahu <ul style="list-style-type: none"> ○ Tvorba programů např. hry, simulace, roboti ○ Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu; ○ Autorství a licence programu ○ Etika programátora 	<p>rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše účel informačních systémů, které používá • nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce • na základě doporučeného návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat 	<p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informační systémy <ul style="list-style-type: none"> ○ Informační systém ve škole, uživatelé, činnosti, práva, struktura dat ○ Ochrana dat a uživatelů ○ Účel informačních systémů a jejich role ve společnosti • Návrh a tvorba evidence dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Formulace požadavků, struktura tabulky, typy dat ○ Práce se záznamy, pravidla a omezení; ○ Kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel; ○ Úprava požadavků, tabulky či pravidel • Zpracování dat <ul style="list-style-type: none"> ○ Velké soubory dat, hromadné zpracování dat ○ Funkce a vzorce, práce s řetězci 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, A, Č, Ov, Sl, Z, Př, D, F, Ch,</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	<ul style="list-style-type: none"> ○ Řazení, filtrování, vizualizace dat ○ Odhad závislostí 		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje funkce počítače po stránce hardwaru i operačního systému • ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu • pracuje v online prostředí; propojí podle návodu digitální zařízení • a na příkladech popíše možná rizika, která s takovým propojením souvisejí • rozpozná typické závady a chybové stavy počítačů a obrátí se s žádostí • o pomoc na dospělou osobu • dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat 	<p>Digitální technologie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hardware a software <ul style="list-style-type: none"> ○ Pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování ○ Operační systémy – funkce, typy, využití ○ datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému, ○ Kompresce a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací fungování nových technologií kolem žáka • Počítačové sítě <ul style="list-style-type: none"> ○ Typy, služby a význam počítačových sítí, fungování sítě – klient, server, switch, router, IP adresa ○ Struktura a principy internetu ○ Web – fungování webu, webová stránka, webový server, webhosting ○ Prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač ○ Princip cloudových aplikací ○ Metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva • Řešení technických problémů <ul style="list-style-type: none"> ○ postup při řešení problému s digitálním zařízením – nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení • Bezpečnost <ul style="list-style-type: none"> ○ útoky – cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy ○ zabezpečení digitálních zařízení a dat ○ aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvou faktorová autentizace, šifrování dat a 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	<p>M, A, Č, Ov, Sl, Z, Př, D, F, Ch,</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	<p>komunikace, zálohování a archivace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digitální identita <ul style="list-style-type: none"> ○ digitální stopa – obsah a metadata, sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru ○ sdílení a trvalost dat, fungování a algoritmy soc. sítí 		

Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět

Prvouka

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Prvouka se vyučuje v rámci integrovaného bloku v 1., 2. a 3. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“. Do předmětu jsou zařazena částečně průřezová témata: Výchova demokratického občana, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova.

Výuka je nedělená, probíhá převážně ve třídě. Do výuky jsou zařazovány vycházky a výukové programy v CEV a DEF.

Předmět Prvouka umožňuje žákům:

- zkoumat přírodní děje a jejich souvislosti
- analyzovat výsledky pozorování
- využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování
- vytvářet pozitivní postoje k využívání obnovitelných zdrojů, ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví i zdraví jiných
- osvojovat si základní pracovní postupy a zásady bezpečnosti práce při experimentech

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- frontální výuka doplněná frontálními experimenty
- demonstrační pokusy
- práce ve dvojicích a skupinách
- samostatná práce
- práce s textem
- samostatné zpracování projektů (výběr z nabídky okruhů)
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k pozorování jevů, k jejich popisu, k hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysvětlení
- umožňuje žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experiment, umožňuje jim měřit a zjišťovat potřebné údaje a získané hodnoty zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro své další učení
- vede žáky k vyhledávání informací v různých pramenech
- zadává žákům samostatné práce formou projektů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, na hledání příkladů z běžného života a jejich vysvětlování
- podněcuje žáky k formulování problémů

Kompetence komunikativní

- učitel dává žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
- zadává takové úlohy, při kterých mohou žáci komunikovat
- vytváří podmínky pro poznávání základních symbolů a značek a vede žáky k jejich používání

Kompetence sociální a personální

- učitel používá skupinovou práci, dbá na střídání rolí ve skupině
- orientuje se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc žáků při učení a respektování názorů jiných, podněcuje smysluplnou diskusi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (přivolat pomoc, ochránit svoje zdraví i zdraví jiných...)
- učitel předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k vytváření pozitivního postoje k využívání obnovitelných zdrojů
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel nabízí žákům dostatek situací k propojení „školního učiva“ s praxí
- vede žáky ke správnému hodnocení a sebehodnocení
- dává příležitost žákům spojit teorii a praxi při zájmové a mimoškolní činnosti

Kompetence digitální

- vede žáky ke zdravému používání online technologií k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání
- klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi
- motivuje žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Škola a její okolí, bezpečná cesta do školy	OSV – psychohygiena	Pracovní činnosti
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Rodina – členové rodiny, vztahy mezi nimi, role členů rodiny	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a prac. činností 	Povolání, čím budu		
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Orientace v čase – dny v týdnu, roční období, hodiny(celé)	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Matematika Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Základní seznámení s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, živočichové)	EV – základní podmínky života OSV – kreativita	Výtvarná výchova
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Základní části těla, hygienické návyky,	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Poučení před prázdninami, chování při setkání s cizími lidmi, chování o přestávkách, pohyb v prostorách školy, bezpečná cesta do školy		

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy 	Škola a její okolí, bezpečná cesta do školy	OSV – psychohygiena	Pracovní činnosti
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišuje blízké příbuzenské vztahy 	Rodina – členové rodiny, vztahy mezi nimi, role členů rodiny	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	Povolání, čím budu		
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Orientace v čase	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Matematika Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Základní seznámení s proměnami přírody v jednotlivých ročních obdobích (rostliny, živočichové)	EV – základní podmínky života OSV – kreativita	Výtvarná výchova
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje hygienické návyky a zvládá sebeobsluhu; popíše své zdravotní potíže a pocity; zvládá ošetření drobných poranění pojmenuje hlavní části lidského těla 	Základní části těla, hygienické návyky,	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	Poučení před prázdninami, chování při setkání s cizími lidmi, chování o přestávkách, pohyb v prostorách školy, bezpečná cesta do školy		

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	Cesta do školy, dopravní prostředky, semaforey		
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	Rodina – členové rodiny, příbuzní, role rodinných příslušníků	OSV – poznání lidí MKV – lidské vztahy	Výtvarná výchova Český jazyk
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Části dne, měsíce, minulost, přítomnost, budoucnost, hodiny		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	Rodinné oslavy, vztahy v rodině, ve škole,	EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výtvarná výchova Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popisuje a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Seznámení s proměnami přírody v ročních obdobích (živočiškové, rostliny, počasí)	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kreativita	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Zelenina, ovoce, hospodářská zvířata		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné 	Stavba těla, zdraví a nemoc, zdravá výživa	OSV –	Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	Chování při setkání s cizími lidmi, školní řád, poučení před prázdninami, chování o přestávkách, cesta do školy	MKV – kulturní diference	Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> popíše a zvládne cestu do školy 	Cesta do školy, dopravní prostředky, semaforey		
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla společenského chování při setkání s neznámými lidmi se chová adekvátně 	Rodina – členové rodiny, příbuzní, role rodinných příslušníků	OSV – poznání lidí MKV – lidské vztahy	Výtvarná výchova Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům 	Vztahy ve škole		
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> zná rozvržení svých denních činností 	Části dne, minulost, přítomnost, budoucnost,		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> pozná, kolik je hodin; orientuje se v čase 	Hodiny		
<ul style="list-style-type: none"> poznává různé lidské činnosti 	Rodinné oslavy, vztahy v rodině, ve škole,	EV – vztah člověka k prostředí OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výtvarná výchova Pracovní činnosti

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> pozoruje a na základě toho popíše některé viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	Seznámení s proměnami přírody v ročních obdobích	EV – vztah člověka k prostředí OSV – kreativita	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pozná nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat 	Hospodářská zvířata		
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	Ovoce, zelenina, rostliny		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí; dodržuje zásady bezpečného chování; neohrožuje své zdraví a zdraví jiných 	Stavba těla, zdraví a nemoc, zdravá výživa	OSV – psychohygiena	Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu 	Chování při setkání s cizími lidmi, školní řád, poučení před prázdninami, chování o přestávkách, cesta do školy	MKV – kulturní diference	Pracovní činnosti

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 3.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	Obec - (vesnice, město, krajina v okolí domova) Naše vlast Orientace v krajině	VDO – občanská společnost EV – vztah člověka k prostředí VEG – Jsme Evropané	Výtvarná výchova Český jazyk
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	Povolání	OSV – poznávání lidí	Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	Domov – obec, kde žijeme	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	Svět kolem nás Lidské výtvořry Vánoční zvyky, tradice	OSV – sebezpoznaní a sebezpozjetí	Český jazyk Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> roztrídí některé přírodníny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	Rostliny (společné znaky, části rostlin) Živočichové (společné znaky, stavba těla)	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	Podmínky života na zemi Koloběh vody v přírodě	EV – základní podmínky života	Matematika
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	Naše tělo (vnitřní ústrojí, smysly) Pečujeme o své zdraví	OSV – sebezpoznaní a sebezpozjetí	Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepřijemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Poučení před prázdninami Chraňme své zdraví i zdraví ostatních Důležitá telefonní čísla tísňového volání	OSV – poznávání lidí	Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Prvouka – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
MÍSTO, KDE ŽIJEME <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v okolí svého bydliště a v okolí školy popíše a zvládne cestu do školy 	Obec - (vesnice, město, krajina v okolí domova)	VDO – občanská společnost EV – vztah člověka k prostředí VEG – Jsme Evropané	Výtvarná výchova Český jazyk
LIDÉ KOLEM NÁS <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje nejběžnější povolání a pracovní činnosti 	Povolání	OSV – poznávání lidí	Výtvarná výchova
LIDÉ A ČAS <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	Domov – obec, kde žijeme	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> poznává různé lidské činnosti 	Svět kolem nás Lidské výtvary Vánoční zvyky, tradice	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Český jazyk Pracovní činnosti
ROZMANITOST PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní druhy ovoce a zeleniny a pozná rozdíly mezi dřevinami a bylinami 	Rostliny Živočichové	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> provede jednoduchý pokus podle návodu 	Podmínky života na zemi Koloběh vody v přírodě	EV – základní podmínky života	Matematika
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ <ul style="list-style-type: none"> pojmenuje hlavní části lidského těla 	Naše tělo (vnitřní ústrojí, smysly) Pečujeme o své zdraví	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	Poučení před prázdninami Chraňme své zdraví i zdraví ostatních Důležitá telefonní čísla tísňového volání	OSV – poznávání lidí	Český jazyk

Přírodověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodověda se vyučuje jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a jeho svět“, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětu Vlastivěda. Do předmětu je zařazeno částečně průřezové téma „Environmentální výchova“ a to „Vztah člověka k prostředí“.

Předmět Přírodověda umožňuje žákům:

- zkoumat systematicky přírodní děje a jejich souvislosti
- analyzovat výsledky pozorování
- využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování
- vytvářet pozitivní postoje k využívání obnovitelných zdrojů, ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví i zdraví jiných
- osvojovat si základní pracovní postupy a zásady bezpečnosti práce při experimentech

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- frontální výuka doplněná frontálními experimenty
- demonstrační pokusy
- práce ve dvojicích a skupinách
- samostatná práce
- práce s textem
- samostatné zpracování projektů (výběr z nabídky okruhů)
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jevů, k jejich popisu, k hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysvětlení
- umožňuje žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experiment, umožňuje jim měřit a zjišťovat potřebné údaje a získané hodnoty zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro své další učení
- vede žáky k vyhledávání informací v různých pramenech
- zadává žákům samostatné práce formou projektů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, na hledání příkladů z běžného života a jejich vysvětlování
- podněcuje žáky k formulování problémů

Kompetence komunikativní

- učitel dává žákům dostatek možností k porozumění textům a obrazovým materiálům
- zadává takové úlohy, při kterých mohou žáci komunikovat
- vytváří podmínky pro poznávání základních symbolů a značek a vede žáky k jejich používání

Kompetence sociální a personální

- učitel používá skupinovou práci, dbá na střídání rolí ve skupině
- orientuje se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc žáků při učení a respektování názorů jiných, podněcuje smysluplnou diskusi

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (přivolat pomoc, ochránit svoje zdraví i zdraví jiných...)
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k vytváření pozitivního postoje k využívání obnovitelných zdrojů
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel nabízí žákům dostatek situací k propojení „školního učiva“ s praxí
- vede žáky ke správnému hodnocení a sebehodnocení
- dává příležitost žákům spojit teorii a praxí při zájmové a mimoškolní činnosti

Kompetence digitální

- klademe důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování
- vedeme žáky k dodržování pravidel chování při interakci v digitálním prostředí, k ochraně osobních údajů a k uvědomění si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč
- vedeme žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací
- vedeme žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chviliek
- motivujeme žáky ke zkoumání přírody s využitím online aplikací a ke vhodnému využívání digitálních map a navigací

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda – 4.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislost mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<p>Rostliny, houby, živočichové-znaky života, životní potřeby a projevy. Nerosty a horniny Půda – některé hospodářsky významné horniny a nerosty, Zvětrávání, vznik půdy a její význam.</p>		Vv
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<p>Průběh a způsob života, výživa, stavba těla u některých nejznámějších druhů. Význam v přírodě a pro člověka.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<p>Rovnováha v přírodě – význam, vzájemné vztahy mezi organismy, základní společenstva. Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody Ochrana a tvorba životního prostředí, ochrana rostlin a živočichů</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí - ekosystémy - základní podmínky života</p>	Vv
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	<p>Likvidace odpadů Základní globální problémy (problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí) Živelné pohromy a ekologické katastrofy. Situace hromadného ohrožení Postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.</p>	<p>EV – vztah člověka k prostředí</p>	Pv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> vnímá dopravní situaci, vyhodnotí ji a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<p>Bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty, vhodná a nevhodná místa pro hru, předcházení rizikovým situacím v dopravě a</p>		Vv, Pv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky).		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<p>Drobné úrazy a poranění a jejich ošetření. První pomoc.</p> <p>Přivolání rychlé záchranné služby</p> <p>Prevence úrazů.</p>	OSV – psychohygiena	

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda – 4.ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	voda a vzduch nerosty a horniny, půda rostliny houby, živočichové		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> popíše střídání ročních období 	Vesmír a Země – roční období, den a noc		Pv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> zvládá péči o pokojové rostliny 	rostliny, houby a živočichové		
<ul style="list-style-type: none"> chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody, rizika v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti 			Tv
<ul style="list-style-type: none"> odmítá návykové látky 	návykové látky, závislosti a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	péče o zdraví, přivolání pomoci v případě ohrožení fyz. a duševního zdraví		

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako o součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<p>Země ve vesmíru, planeta Země, vesmír, Slunce a sluneční soustava, Měsíc</p> <p>Střídání dne a noci</p> <p>Roční období</p> <p>Výzkum vesmíru</p>		<p>ČJ</p> <p>Vv</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovná na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<p>Rozmanitost životních podmínek, rostliny, houby, živočichové a jejich třídění</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>ČJ</p>
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<p>Látky a jejich vlastnosti</p> <p>Třídění látek, změny látek a skupenství, vlastnosti, porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek.</p> <p>Voda a vzduch-výskyt, vlastnosti a formy vody</p> <p>Oběh vody v přírodě</p> <p>Vlastnosti, složení, proudění vzduchu, význam pro život</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	
<ul style="list-style-type: none"> 			<p>M</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<p>Lidské tělo – stavba těla, základní funkce a projevy, životní potřeby člověka, funkce jednotlivých orgánových soustav</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<p>Biologické a psychické změny v dospívání</p> <p>Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality, intimní hygiena, nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS)		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	Zdraví fyzické a duševní Osobní, intimní a duševní hygiena Zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsob uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim, pohybový režim Krizové situace (šikana, brutalita, násilí, týrání, sexuální zneužívání) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví, správný způsob volání na tísňovou linku	OSV – sebepoznání a sebepojetí MKV – lidské vztahy	Čj – sloh, literatura Pv
<ul style="list-style-type: none"> • účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	Denní režim Duševní hygiena Rodina, práva a povinnosti členů rodiny	OSV – psychohygiena	M
<ul style="list-style-type: none"> • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	Návykové látky a zdraví, odmítání návykových látek, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Označování nebezpečných látek	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	

Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda – 5.ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • na jednotlivých příkladech poznává propojenost živé a neživé přírody 	voda a vzduch nerosty a horniny, půda rostliny houby, živočichové		Pv, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • popíše střídání ročních období 	Vesmír a Země – roční období, den a noc		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá péči o pokojové rostliny a zná způsob péče o drobná domácí zvířata 	rostliny, houby a živočichové		Pv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • chová se podle zásad ochrany přírody a životního prostředí 	ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje vliv činnosti lidí na přírodu a jmenuje některé činnosti, které přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují 	životní podmínky, ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	rizika v přírodě		ČJ, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • zkoumá základní společenstva vyskytující se v nejbližším okolí a pozoruje přizpůsobení organismů prostředí 	rovnováha v přírodě		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy se známými látkami 	látky a jejich vlastnosti, voda a vzduch		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní znalosti, dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu 	péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života 	Člověk roste a vyvíjí se		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události 	osobní bezpečí, krizové situace, mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená		
<ul style="list-style-type: none"> • odmítá návykové látky 	návykové látky, závislosti a zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • ošetří drobná poranění a v případě nutnosti zajistí lékařskou pomoc 	péče o zdraví, přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví		Tv
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku 	partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy		

Vlastivěda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Vlastivěda je koncipován z obsahu vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Vyučovací předmět se vyučuje ve 4. a 5. ročníku. Navazuje na předmět prvouka, který se vyučuje v 1. až 3. ročníku.

Výuka probíhá převážně v učebně. V předmětu Vlastivěda by měl učitel docílit, aby slovo „vlast“ nebylo pro žáka prázdným pojmem. Citlivě podané vyprávění o české zemi a její minulosti, o slavných osobnostech našich dějin by mělo v žácích vzbudit zdravou národní hrdost. V 5. ročníku vlastivědné učivo přesahuje hranice vlasti, žáci získávají první zeměpisné poučení o Evropě.

Důraz je kladen na aktivní činnosti. Cílem je dovést žáky k tomu, aby od memorování a opakování přešli k jiným způsobům učení (např. reprodukce s pomocí poznámek, vypravování na základě vlastních zkušeností z cestování, dramatizace některých dějinných událostí...). Výuka využívá potřebné učební pomůcky, filmy, exkurze, návštěvy muzeí a veřejných knihoven, obrazové materiály z vlastních cest.

Předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který je rozčleněn do pěti tematických okruhů, ve vlastivědě se realizují tři okruhy.

Místo, kde žijeme – žáci poznávají region svého domova, příslušnost k větším územním celkům, rozvíjí se jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností, probouzí se jejich národní cítění a vztah k naší zemi a kultuře

Lidé kolem nás – žáci si postupně osvojují a upevňují základy chování a jednání mezi lidmi, seznamují se se základními právy a povinnostmi a s problémy ve společnosti a světě, získávají prvotní poznatky a dovednosti občana demokratického státu

Lidé a čas – žáci se učí orientovat v dějích a čase, učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, učitel se snaží u žáků vyvolat zájem o minulost a kulturní bohatství země, o samostatné vyhledávání informací z dostupných zdrojů

Předmětem prolínají tato průřezová témata: VDO, MKV.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- žáci se učí samostatně vyhledávat informace o regionu z dostupných zdrojů
- žáci se učí začlenit svou obec do regionu
- učitel využívá exkurzí, návštěv muzeí a veřejných knihoven k probuzení zájmu žáků o minulost
- učitel rozvíjí u žáků jejich praktické poznávání místních a regionálních skutečností (s využitím map, obrazového materiálu, exkurzí, ...)

Kompetence k řešení problémů

- žáci se učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti
- žáci si uvědomují zodpovědnost za svá rozhodnutí s využitím příkladů významných postav našich dějin
- žáci se učí v hodinách a v přípravě na hodiny využívat odbornou literaturu, encyklopedie, internet apod.
- žák je veden k orientaci v problematice peněz a cen, k odpovědnému spravování osobního rozpočtu

Kompetence komunikativní

- žáci se učí výstižně vyjádřit o krajině různých oblastí správnou terminologií
- žáci rozlišuje děje v minulosti, přítomnosti a budoucnosti

- žáci naslouchají promluvám jiných lidí a svých spolužáků
- žáci srozumitelně vypravují pověst či vlastní zážitky z cestování

Kompetence sociální a personální

- žáci odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností
- žáci se učí pracovat ve skupině (heterogenní pracovní skupiny)
- žáci jsou vedeni k samostatnému vystupování a jednání, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií
- učitel vytváří žákům příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů a jiných forem záznamů
- žáci rozlišuje vztahy mezi jednotlivci a národy
- učitel se zajímá o náměty, názory a zkušenosti žáků
- učitel umožňuje každému žákovi zažít úspěch

Kompetence občanské

- učitel na příkladech významných postav našich dějin vede žáky k respektování názorů druhých lidí, k vytrvalosti, obětavosti, ...
- žáci jsou vedeni k úctě k předkům, k ochraně památek a tradic
- učitel umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- žák uplatňuje elementární poznatky o lidské společnosti, soužití a spolupráci, na příkladech porovnává minulost a současnost
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat

Kompetence digitální

- žáky vedeme k tomu, aby rozpoznali ve svém okolí a v digitálním světě jednání a chování vrstevníků a dospělých, která nelze tolerovat
- je třeba dodržovat zásady zdravého a bezpečného přístupu k práci s digitálními technologiemi, rozeznat nebezpečí v digitálním prostředí a vybrat informace, které o sobě může zveřejnit
- učíme žáky vyjádřit na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodit a dodržovat pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) i při interakci v digitálním světě

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	Orientace v čase, časová přímka, letopočet, generace.		Vv
<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	Nejstarší osídlení naší vlasti, způsob života Slovanů, staré české pověsti. První státní útvary na našem území (Velká Morava, český přemyslovský stát, počátky křesťanství – Cyril a Metoděj). Český stát za Karla IV. České země a způsob života v době husitství. Státní svátky a významné dny		Český jazyk – využití textů z čítanky, „Čtení z našich dějin“, „Staré pověsti české“ Vv Pv
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	Česká republika – domov, vlast, národ, cizina,	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - občan, občanská společnost a stát	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map 	Mapy a plány		
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	Světové strany. Česká republika – povrch, vodstvo, podnebí, nerostné bohatství, průmysl. Regionální zajímavosti. Cestujeme po naší vlasti.		Český jazyk – využití vhodných textů v čítance
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	Česká republika – demokratický stát (soužití národů, národností menšiny). Principy demokracie.	MKV – lidské vztahy VDO – formy participace občanů v politickém životě	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
		MKV – etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) 	<p>Školní řád – základní lidská práva, povinnosti žáků, mezilidské vztahy.</p> <p>Ohleduplnost, etické zásady, zvládnání vlastní emocionality; rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům.</p>	OSV – kooperace	

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu svého bydliště na mapě, začlení svou obec (město) do příslušného kraje 	domov, škola, obec (město), místní krajina		ČJ, Vv
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 	naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické		
<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	okolní krajina (místní oblast, region)		Vv
<ul style="list-style-type: none"> uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	okolní krajina (místní oblast, region)		Vv
<ul style="list-style-type: none"> sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	regiony ČR		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> pozná státní symboly České republiky 	naše vlast		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		Vv, Pv
<ul style="list-style-type: none"> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	báje, mýty, pověsti		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	regionální památky		

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<p>Orientace v čase a časový řád, dějiny jako sled událostí, letopočet. Důležité události našich dějin od raného novověku po současnost</p>	<p>VEG – jsme Evropané MKV – kulturní diference</p>	<p>Matematika – časová přímka Český jazyk – literatura</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; 	<p>Určování času, kalendáře, letopočet, generace, současnost a minulost v životě. Minulost kraje a předků</p>		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<p>Principy demokracie, základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika VDO – občanská společnost a škola</p>	<p>Český jazyk – sloh</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<p>Vlastnictví soukromé, veřejné, hmotné a duševní Peníze, zacházení s penězi Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky</p>		<p>Český jazyk – literární výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtly, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<p>Působení lidí na krajinu a životní prostředí, světové strany.</p>		<p>Přírodověda Čj – sloh: Chráníme životní prostředí</p>
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<p>Okolní krajina – zemský povrch a jeho tvary, vodstvo na pevnině, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, vliv krajiny na život lidí.</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Přírodověda Výtvarná výchova</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích. 	Evropa a svět – kontinenty, evropské státy, EU, cestování	VEG – Evropa a svět nás zajímá - jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět	Český jazyk – sloh
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam. 	Naše vlast – národ, základy státního zřízení a politického systému ČR, státní správa a samospráva, státní symboly		

Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se na mapě České republiky, určí světové strany 	naše vlast, mapy obecně zeměpisné a tematické		Vv
<ul style="list-style-type: none"> řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	okolní krajina (místní oblast, region)		
<ul style="list-style-type: none"> uvede pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti regionu, ve kterém bydlí 	okolní krajina (místní oblast, region)		
<ul style="list-style-type: none"> sdělí poznatky a zážitky z vlastních cest 	regiony ČR		ČJ
<ul style="list-style-type: none"> má základní znalosti o České republice a její zeměpisné poloze v Evropě 	naše vlast, Evropa a svět		
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách 	orientace v čase a časový řád, současnost a minulost v našem životě		Vv, Pv
<ul style="list-style-type: none"> uvede významné události, které se vztahují k regionu a kraji 	báje, mýty, pověsti		
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější kulturní, historické a přírodní památky v okolí svého bydliště 	regionální památky		

Vzdělávací oblast Člověk a společnost

Dějepis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Předmět je vyučován v 6. až 9. ročníku a je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost, která přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti a vede žáky k poznání, že historie není uzavřenou minulostí a že zkušeností předcházejících generací lze využít k posuzování přítomnosti. Žáci poznávají dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Aktivní osvojení učiva vede k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům a k rozpoznávání názorů a postojů odporujících základním principům demokratického soužití.

Při organizaci výuky dějepisu je možné v některém ročníku spojit ze dvou tříd zvláště dívky a zvláště chlapce, toto opatření napomáhá snazší organizaci výuky tělesné výchovy.

Výuka je realizována převážně v kmenových třídách, pro výuku lze využívat i učebnu vybavenou počítači, kde jsou k dispozici programy se zaměřením na získávání, procvičování a prověřování historických poznatků.

Šíře obsahu předmětu umožňuje zařazení několika tematických okruhů z těchto průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- frontální práce
- práce ve skupinách a ve dvojicích
- samostatná práce
- práce s mapou, s časovou linkou, s grafy
- práce s dobovými dokumenty
- pozorování a srovnávání hmotných pramenů a uměleckých děl
- práce s pracovními listy
- vycházky a exkurze

K dosažení klíčových kompetencí budou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- Učíme žáky chápat kontinuitu minulosti a současnosti
- Seznamujeme je se základními termíny z oblasti historie
- Soustavně pracujeme s mapou, využíváme přehledy, tabulky a časové linky
- Motivujeme žáky k zájmu o historickou problematiku netradičními formami výuky (exkurze, programy využívající aktivní zapojení žáků)
- Pravidelně vedeme nadané žáky k účasti v Dějepisné olympiádě

Kompetence k řešení problému

- Vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů a k jejich prezentaci před třídou
- Vedeme je ke kritickému posuzování informací z různých mediálních zdrojů
- Učíme je samostatně pracovat s odborným textem a rozlišovat v něm podstatné informace od méně podstatných

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky ke kultivovanému, výstižnému a souvislému ústnímu i písemnému vyjadřování založenému na prezentaci naučeného textu vlastními slovy

- Podporujeme zapojování žáků do vyučovacího procesu prostřednictvím jejich dotazů
- Soustavně pracujeme i s neverbálními zdroji informací (mapa, obrazový materiál)

Kompetence sociální a personální

- Využíváme při vhodných činnostech práci ve skupinách
- Snažíme se vést žáky k posuzování historické úkoly jednotlivých osobností a k vytváření vlastního zodpovědného postoje k okolnímu světu

Kompetence občanské

- Sledujeme vývoj zákonů a chodu společnosti v různých politicko-ekonomických formacích a vedeme žáky k pochopení principu demokracie jako formy vlády
- Vedeme žáky k úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
- Vedeme žáky k pochopení rovnocennosti všech etnických skupin a kultur
- Uskutečňujeme dějepisné exkurze v blízkém regionu

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými historickými reáliemi prostřednictvím různých digitálních technologií a nástrojů pro komunikaci a sdílení
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromážděny • orientuje se na časové přímce a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<p>význam zkoumání dějin</p> <p>získávání informací o dějinách historické prameny</p> <p>historický čas a prostor</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu • objasní význam zemědělství, dobytčářství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	člověk a lidská společnost v pravěku	EV – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví • demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<p>nejstarší starověké civilizace</p> <p>antické Řecko a Řím</p>	<p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <p>VDO – Občan, občanská společnost a stát</p>	Čj – starověká mytologie

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dějin jako možnost poučit se z minulosti 	význam zkoumání dějin, získávání informací o dějinách		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí podle obrázků popíše pravěká zvířata, způsob jejich lovu, zbraně, předměty denní potřeby a kultovní předměty 	člověk a lidská společnost v pravěku	EV – Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si souvislosti mezi přírodními podmínkami a vývojem starověkých států popíše život v době nejstarších civilizací 	nejstarší starověké civilizace antické Řecko a Řím	VEG – Evropa a svět nás zajímá	

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států 	nový etnický obraz Evropy utváření franské a byzantské říše a jejich specifický vývoj	MKV – Etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám 	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě křesťanství, islám, papežství, císařství, křížové výpravy	VEG – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké 	struktura středověké společnosti		OV – umělecké slohy

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	románské a gotické umění a vzdělanost		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	renesance, humanismus, reformace a její šíření Evropou Husitství		ČJ – renesanční literatura
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	zámořské objevy a počátky dobývání Nového světa		
<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	český stát v 15.-18. století	MV – fungování a vliv médií ve společ.	OV – lidská práva

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uvede první státní útvary na našem území 	utváření franské a byzantské říše		
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní informace z období počátků českého státu 	Velká Morava a český stát	VEG – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> popíše úlohu a postavení církve ve středověké společnosti 	Křesťanství		
<ul style="list-style-type: none"> uvede nejvýraznější osobnosti přemyslovského a lucemburského státu 	struktura středověké společnosti románské a gotické umění		OV – umělecké slohy
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává období rozkvětu českého státu v době přemyslovské a lucemburské 	Renesance		ČJ – renesanční literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje příčiny, průběh a důsledky husitského hnutí 	Husitství		
<ul style="list-style-type: none"> popíše důsledky objevných cest a poznávání nových civilizací pro Evropu 	zámořské objevy		
<ul style="list-style-type: none"> uvede zásadní historické události v naší zemi v daném období 	český stát v 15.-18. století		

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	barokní kultura		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti 	osvícenský absolutismus		
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbití starých společenských struktur v Evropě 	Velká francouzská revoluce a napoleonské období, jejich vliv na Evropu a svět		OV – úloha ústavy
<ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	národní hnutí ve vybraných evropských zemích, utváření novodobého českého národa, revoluce 19. století		OV – lidská práva
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií 	konflikty mezi velmocemi kolonialismus průmyslová revoluce USA	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky		ČJ – literatura 1.pol. 20. st.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	barokní kultura		
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní historické události v naší zemi v 19. století 	osvícenský absolutismus konflikty mezi velmocemi průmyslová revoluce	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti českých dějin 19. století 	utváření novodobého českého národa		
uvede příčiny a politické, sociální a kulturní důsledky 1. světové války	první světová válka		ČJ – literatura 1.pol. 20. st.

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	druhá světová válka politické, mocenské a ekonomické důsledky války mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	MKV – Princip sociálního smíru a solidarity	ČJ – literatura 1.pol. 20. st.
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	vznik Československa a jeho meziválečné období	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV – mezinárodní společnosti, demokracie, volby
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu 	totalitní systémy – komunismus, fašismus, nacismus – důsledky pro Československo a svět nové politické uspořádání Evropy	VEG – Jsme Evropané	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
totalitarismu a vypjatého nacionalismu	situace v našich zemích za druhé světové války, domácí a zahraniční odboj		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	druhá světová válka, holocaust	MKV – Multikulturalita	ČJ – literatura 2.pol.20. st.
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	studená válka problémy současnosti	MV – Fungování a vliv médií ve společnosti	ČJ – literatura 2.pol. 20. st.
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	vojenské a politické bloky		
<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	problematika rozvojových zemí		
<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	ohniska současných válečných konfliktů		

Vzdělávací obsah předmětu Dějepis – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní informace o vzniku samostatné Československé republiky 	vznik Československa, jeho hospodářský a politický vývoj	VDO – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	OV – mezinárodní společnosti, demokracie, volby
<ul style="list-style-type: none"> popíše průběh a důsledky 2. světové války a politický a hospodářský vývoj v poválečné Evropě 	druhá světová válka, holocaust	MKV – Multikulturalita	ČJ – literatura 2.pol.20. st.
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam událostí v roce 1989 a vítězství demokracie v naší vlasti 	vývoj Československa od roku 1945 do roku 1989, vznik České republiky		

Občanská výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Občanská výchova se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Náplň předmětu vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a společnost a z průřezových témat Výchova demokratického občana a Osobnostní a sociální výchova.

Do předmětu jsou dále zařazena průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá, Multikulturní výchova – Lidské vztahy, Etnický původ, Multikulturalita, tematické okruhy Lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí z průřezového tématu Enviromentální výchova. Z tématu Mediální výchova jsou v Občanské výchově zařazeny okruhy Vnímání autora mediálních sdělení a Fungování a vliv médií ve společnosti. Dále jsou do předmětu zařazeny okruhy z doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova.

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách, v případě potřeby v učebnách vybavených audiovizuální technikou. Třída není na výuku dělená.

Občanská výchova umožňuje žákům pochopit začlenění člověka do různých společenských vztahů a vazeb, otvírá cestu k realistickému sebepoznání a poznání osobnosti druhých lidí, k pochopení jednání vlastního i druhých v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině i širších společenstvích, s činností různých politických orgánů a institucí, s možnostmi zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat mravní principy, přebírat odpovědnost za vlastní názory a chování. Pomáhá rozvíjet právní vědomí, motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Nejčastěji používané formy realizace předmět:

- řízená diskuse
- dialog
- práce ve dvojicích a skupinách
- řešení konkrétních problémů s použitím aktuálních materiálů
- práce s textem
- vyhledávání informací na internetu
- zpracování a prezentace projektů

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snaha o individuální přístup k žákům
- učitel umožňuje žákům realizovat vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- pobízí žáky ke kladení dotazů
- podněcuje žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci
- vede žáky k sebehodnocení
- zařazuje práci s různými materiály jako encyklopedie, denní tisk, video, internet

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů a jejich obhájení
- motivuje problémovými úlohami z praktického života
- pobízí žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací z různých zdrojů
- příležitostně žáky zapojuje do soutěží
- chybu využívá jako příležitost k nalezení správného řešení

Kompetence komunikativní

- žák je veden ke vhodné komunikaci se spolužáky i dospělými
- učí se argumentovat, obhájit svůj názor, naslouchat názoru druhých

- prostřednictvím metod kooperativního učení se učí spolupracovat

Kompetence sociální a personální

- učitel vhodně využívá skupinovou práci žáků, snaží se naučit je účinně spolupracovat, komunikovat ve skupině, dohodnout se na společném řešení problému
- usiluje o to, aby se každý žák do práce skupiny podle svých schopností zapojil a cítil svou důležitost pro práci skupiny
- klademe důraz na vzájemnou pomoc
- umožňujeme, aby si žáci navzájem sdělovali své názory a pocity

Kompetence občanské

- na pravidlech chování stanovených ve škole a třídě demonstruje vyučující potřebu pravidel v celé společnosti
- objasňuje pravidla společenského chování při rozličných příležitostech
- učitel vede žáka k osvojení pojmů občan, občanství
- seznamuje žáka se základními občanskými právy a povinnostmi
- vede žáka k zodpovědnosti za prostředí, v němž žije
- řešíme problémové úlohy týkající se fungování státu, právního řádu
- porovnává naši kulturu s kulturou jiných národů

Kompetence pracovní

- žáci jsou vedeni k objektivnímu sebehodnocení, k posouzení svých reálných možností
- učitel poskytuje všechny dostupné informace týkající se profesní orientace
- motivuje žáky k samostatnému vyhledávání informací z oblasti dalšího vzdělávání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií
- vedeme žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě
- podporujeme žáky v tom, aby využívali digitální technologie pro průzkumy, šetření a ankety zaměřené na život ve škole a v obci
- vedeme žáky k tomu, aby chránili své osobní údaje a svá osobní data
- rozvíjíme u žáků právní povědomí pro situace v digitálním prostředí; vedeme žáky k tomu, aby ve svých školních i domácích úkolech dodržovali autorská práva a citovali informační zdroje

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí 	<p>Naše škola, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy. Význam vzdělání, systém vzdělávání v ČR. Vztahy mezi lidmi, komunikace, konflikty ve vztazích a jejich řešení. Domov Život v obci Naše obec</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<p>Naše vlast – státní symboly, mateřský jazyk, z historie naší země, památná místa, hlavní město, státní svátky, významné dny, tradice Co nás proslavilo Vlastenectví, nacionalismus</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát - formy participace občanů v politickém životě - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p>	Z – Česká republika

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje mravní principy a pravidla společenského soužití • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích a rozlišuje projevy nepřiměřeného chování a porušování společenských norem 	<p>Naše škola, práva a povinnosti žáků, společná pravidla a normy. Význam vzdělání, systém vzdělávání v ČR Vztahy mezi lidmi. Domov. Život v obci. Naše obec.</p>	<p>VDO – občanská společnost a škola EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověka k prostředí OSV – mezilidské vztahy</p>	

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	Prostředky masové komunikace – masmédia, masová kultura. Reklama	MV – vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	Pojem kultura, rozmanitost kulturních projevů, kulturní tradice Náboženství Kulturní instituce Zásady lidského soužití, morálka, svědomí, spravedlnost, pravidla chování, spolupráce	VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	Rovnost a nerovnost mezi lidmi, lidská práva, práva dětí, solidarita, pomoc v nouzi Národnostní menšiny	MKV – lidské vztahy – multikulturalita – etnický původ	VkZ – osobnost
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	Význam evropské integrace, ČR a EU		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	Vlastnictví, majetek – druhy Ochrana vlastnictví		
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti 	Rozpočet domácnosti, úspory, půjčky, hospodaření s penězi, získávání finančních prostředků		

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a je ohleduplný ke starým, nemocným, postiženým spoluobčanům respektuje kulturní zvláštnosti, názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti 	<p>Zásady lidského soužití, morálka, svědomí, spravedlnost, pravidla chování, spolupráce.</p> <p>Rovnost a nerovnost mezi lidmi, lidská práva, práva dětí, solidarita, pomoc v nouzi.</p>	<p>VDO – občan, občanská společnost a stát</p> <p>- principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování</p>	VkZ – osobnost
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s nebezpečím rasismu a xenofobie 	Národ, národnost, národnostní menšiny.	MKV – lidské vztahy – multikulturalita	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních práv občanů ČR v rámci EU a způsoby jejich uplatňování 	Evropská unie a ČR. Mezinárodní spolupráce.	VEG – Evropa a svět nás zajímá	
<ul style="list-style-type: none"> stručně popíše sociální, právní a ekonomické otázky rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti 	Rozpočet domácnosti, úspory, půjčky, hospodaření s penězi, získávání finančních prostředků.		

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní 	<p>Osobnost, temperament, schopnosti, osobní vlastnosti, vůle, charakter</p> <p>Rozdíly v prožívání a myšlení, vrozené předpoklady</p> <p>Systém osobních hodnot</p> <p>Stereotypy v posuzování druhých</p> <p>Životní cíle a plány, význam</p>	<p>OSV – sebepoznání a sebepojetí,</p> <p>- mezilidské vztahy</p>	Vkz – osobnost

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	motivace		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	Možnosti plateb za zboží a služby, výhody a nevýhody jednotlivých možností		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	Banky a jejich služby, úvěr, úrok, hypotéka, leasing, rizika spojená s půjčováním finančních prostředků		
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	Právní základ státu Státní občanství ČR, práva a povinnosti občana, obrana státu, lidská práva v dokumentech Právní řád ČR, soudy, právní povolání, právní normy Odvětví práva, právní vztahy, trestní postižitelnost Trestný čin, přestupek Korupce	VDO – občan, občanská společnost a stát - principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování	D – příklady uplatňování práva v jednotlivých historických obdobích

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam vzdělávání v kontextu s profesním uplatněním formuluje své nejbližší plány 	Učení, význam vzdělání. Životní cíle a plány.	OSV – sebepoznání a sebepojetí, - mezilidské	Vkz – osobnost

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
		vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> ukáže na příkladech vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, vysvětlí, k čemu slouží bankovní účet 	Možnosti plateb za zboží a služby, výhody a nevýhody jednotlivých možností.		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady služeb, které banky nabízejí 	Banky a jejich služby, úvěr, úrok, hypotéka, rizika spojená s půjčkami.		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vysvětlí, jak reklamovat výrobek nebo službu uvede příklady, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele uvědomuje si rizika porušování právních ustanovení a důsledky protiprávního jednání uvede základní informace o sociálních, právních a ekonomických otázkách rodinného života a rozlišuje postavení a role rodinných příslušníků vyřizuje své osobní záležitosti včetně běžné komunikace s úřady, požádá v případě potřeby vhodným způsobem o radu rozeznává nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy v krizových situacích využívá služeb pomáhajících organizací 	Reklamace. Právní normy, přešůpek, trestný čin, právní vztahy, trestní postižitelnost. Manželství, rodinný rozpočet.	VDO – občan, občanská společnost a stát	

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější formy a typy států a na příkladech porovná jejich znaky 	Znaky státu Typy a formy státu	VDO – občan, občanská společnost a stát	D – hist. typy státu, vznik prvních států, dem. státy
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů, státu 	Složky státní moci Ústava ČR Obrana státu	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsob	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	Orgány státní správy a samosprávy Znaky demokracie	rozhodování - formy participace občanů v politickém životě MV – fungování a vliv médií ve společnosti - vnímání autora mediálních sdělení	
<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	Volby, volební právo		
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	Stát a hospodářství – státní rozpočet, význam daní, oblasti podnikání, principy tržního hospodářství, nabídka, poptávka, tvorba ceny Inflace Mzda, plat Sociální politika státu – životní minimum		
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	Projevy globalizace Globální problémy společenské a ekologické	EV – lidské aktivity a problémy živ. prostředí - vztah člověka k prostředí	Z – vyhledávání problematických oblastí na mapě Př – životní prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Občanská výchova – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • uvede základní prvky fungování demokratické společnosti • chápe státoprávní uspořádání České republiky, zákonodárných orgánů a institucí státní správy • uvede symboly našeho státu a zná způsoby jejich užívání • vyjmenuje základní práva a povinnosti občanů 	Složky státní moci. Ústava ČR. Obrana státu. Orgány státní správy a samosprávy. Znaky demokracie. Státní symboly ČR. Občanství, práva a povinnosti občana.	VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsob rozhodování – formy participace občanů v politickém životě	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam sociální péče o potřebné občany 	Potřební občané, formy pomoci.		

Vzdělávací oblast Člověk a příroda

Fyzika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Fyzika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. ročníku až 9. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů Přírodopis, Chemie a Zeměpis. Využívá také dovedností ze vzdělávací oblasti „Matematika a její aplikace“.

Do předmětu je zařazeno částečně průřezové téma „Environmentální výchova“, a to „Základní podmínky života“ a „Vztah člověka k prostředí“.

Výuka probíhá převážně v učebně fyziky (občas v kmenové třídě), třída není na výuku dělená, v některých ročnících jsou spojeni chlapci a dívky z paralelních tříd z důvodu střídání s tělesnou výchovou. Předmět Fyzika umožňuje žákům

- zkoumat systematicky fyzikální děje a jejich souvislosti
- analyzovat výsledky pozorování, vyslovovat hypotézy a ověřovat jejich pravdivost
- hledat souvislosti mezi jednotlivými oblastmi zkoumání
- aplikovat získané dovednosti při řešení úloh z praxe
- využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání a ovlivňování
- vytvářet pozitivní postoje k využívání obnovitelných zdrojů, ochraně životního prostředí, k ochraně svého zdraví i zdraví jiných
- osvojovat si základní pracovní postupy a zásady bezpečnosti práce při experimentech
- reagovat správně v případě ohrožení účinky radioaktivního záření

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- frontální výuka doplněná frontálními experimenty
- využití interaktivní tabule
- demonstrační pokusy
- žakovské pokusy
- práce ve dvojicích a skupinách
- samostatná práce
- laboratorní práce
- práce s daty získanými z měřících přístrojů
- práce s textem (literatura, tabulky, grafy, schémata...)
- samostatné zpracování projektů (výběr z nabídky okruhů)
- vyhledávání informací z různých zdrojů (práce ve školní knihovně, v učebně informatiky)

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování jevů, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a k jejich vysvětlení
- umožňuje žákům samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty, které ověřují nebo potvrzují vyslovované hypotézy, umožňuje jim měřit a zjišťovat potřebné údaje a získané hodnoty zpracovávat, vyhodnocovat a využívat pro své další učení
- vytváří žákům podmínky pro poznávání souvislostí zkoumaných jevů s ostatními oblastmi (převážně přírodními vědami)
- vede žáky k vyhledávání informací v různých pramenech a k jejich efektivnímu využívání při

dalším studiu

- zadává žákům samostatné práce formou projektů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem
- dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- vede žáky k promýšlení pracovních postupů při praktických cvičeních
- vede žáky k používání osvojených metod i v jiných oblastech jejich vzdělávání
- klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, na hledání příkladů z běžného života a jejich vysvětlování
- podněcuje žáky k formulování problémů, vyslovování hypotéz a obhajování jejich rozhodnutí a korigování chybných řešení

Kompetence komunikativní

- učitel dává žákům dostatek možností k porozumění textům, grafům, tabulkám a obrazovým materiálům a k jejich běžnému používání
- zadává takové úlohy, při kterých mohou žáci komunikovat
- vytváří podmínky pro poznávání základních symbolů a značek a vede žáky k jejich bezpečnému používání
- podněcuje žáky k argumentaci, k formování vlastního názoru a k možnosti ověřovat si praktické dovednosti v modelových situacích

Kompetence sociální a personální

- učitel používá skupinovou práci, dbá na střídání rolí ve skupině
- orientuje se na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc žáků při učení a respektování názorů jiných, podněcuje smysluplnou diskusi
- vytváří podmínky pro účast žáků na projektu „Motýl aneb výlety trochu jinak“

Kompetence občanské

- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc, ochránit svoje zdraví i zdraví jiných...)
- vede žáky k respektování pravidel a řádu odborné učebny
- předkládá situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy a respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- vede žáky k vytváření pozitivního postoje k využívání obnovitelných zdrojů
- vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- nabízí žákům dostatek situací k propojení „školního učiva“ s praxí
- vede žáky ke správnému hodnocení a sebehodnocení
- nabízí možnost chápat souvislosti učiva s běžným životem při poznávacích exkurzích
- dává příležitost žákům spojit teorii s praxí při zájmové a mimoškolní činnosti

Kompetence digitální

- podporujeme využívání digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat
- učíme žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů
- vedeme žáky k tomu, aby při týmové práci, při řešení problémů a při diskuzi o výsledcích úloh používali efektivně digitální komunikační prostředky, volili k tomu vhodné nástroje
- využíváme digitální technologie a IT pomůcky pro větší názornost jevů a situací

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika – 6. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
LÁTKY A TĚLESA <ul style="list-style-type: none"> • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů • žák rozhodne, které věci jsou z látek pevných, kapalných, plyných • uvede vlastnosti látek a příklady jejich využití • vzájemně převádí jednotky téže veličiny • zjistí hustotu látky v tabulkách • pracuje s tabulkou a grafem závislosti teploty na čase 	Tělesa a látky Vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek Částicová stavba látek Měření fyzikálních veličin: délky, objemu a hmotnosti, teploty, času Výpočet hmotnosti, objemu a hustoty Roztažnost látek	OSV – rozvoj schopností poznávání EV – základní podmínky života	D – historie měření fyzikálních veličin Z – měření venkovní teploty M – práce s grafy
POHYB TĚLES <ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu • využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles • přiřazuje správně symboly pro dráhu, rychlost a čas a jejich jednotky 	Klid a pohyb těles Druhy pohybu Pohybové účinky síly Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		Z – příliv a odliv Tv – průměrná rychlost běhu, světové rekordy Př – rychlosti zvířat M – přímá a nepřímá úměrnost
SÍLY <ul style="list-style-type: none"> • určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici • určí směr gravitační síly pomocí olovnice • vypočítá a změří velikost gravitační síly působící na těleso o známe hmotnosti • vysvětlí, kdy a jak na sebe tělesa působí magnetickou či elektrickou 	Vzájemné působení těles Síly – gravitační, magnetická a elektrická Znázornění síly Skládání sil Těžiště Tlaková síla a tlak		Z, Tv – kompas, buzola M – těžnice, těžiště trojúhel. Tv – poloha těžiště Tv – snižování odporov. sil Př – tvar těla živočichů

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>silou</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše z čeho se skládá atom a jaké mají jeho částice náboj • seznámí se s chováním vodiče a izolantu v elektrickém poli • experimentálně vyvodí a potvrdí si magnetické a elektrické vlastnosti látek • v jednotlivých případech odhadne přibližnou polohu těžiště tělesa • zkoumá účinky třecí síly na těleso • rozhodne, kdy je tření užitečné a kdy škodlivé a • navrhne způsob, jak tření zmenšit nebo zvětšit • používá a řeší jednoduché úlohy na výpočet tlaku a tlakové síly • předpoví, jak se v dané situaci změní tlak v závislosti na změně obsahu styčné plochy nebo velikosti působící síly • uvede příklady změny tlaku v praxi • zkoumá otáčivé účinky síly na tělesa • vlastními slovy popíše kladku a páku • sestaví páku tak, aby byla v rovnováze pro několik různých příkladů • zná výhody a nevýhody jednotlivých typů kladek 	<p>Tření a třecí síla, tření v praxi Účinek síly na těleso otáčivé kolem osy – páka a kladka</p>		
<p>MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů • aplikuje Pascalův zákon na činnost hydraulických zařízení • řeší jednoduché úlohy s užitím vztahů pro výpočet tlaku a tlakové síly • vysvětlí souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny • používá vztahy pro výpočet velikosti hydrostatické tlakové síly a hydrostatického tlaku • využívá poznatky o hydrostatickém tlaku a příslušné vztahy pro řešení konkrétních praktických problémů • seznámí se s principem spojených nádob a dokáže vyjmenovat 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin a plynů Pascalův zákon Hydraulická zařízení Účinky gravitační síly Země na kapalinu Hydrostatický tlak a tlaková síla Spojené nádoby Vztlaková síla. Archimédův zákon. Potápění, vznášení a plování těles v kapalině.</p>		<p>Př – přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce - potápění lidí a jejich výbava - krevní tlak a jeho měření D – ponorky ve válečných konfliktech I – vyhledávání informací o počasí na internetu. Z – práce s meteostanicí</p>

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>spojené nádoby v praxi</p> <ul style="list-style-type: none"> • žák určí pokusem i výpočtem velikost vztlakové síly působící na těleso v kapalině • vysvětlí, proč existuje atmosférický tlak vzduchu • porovnává atmosférický tlak v různých výškách • provede měření atmosférického tlaku v daném místě • objasní vliv změn atm. tlaku na počasí • uvede příklad existence vztlakové síly na tělesa v plynu a uvede příklad praktického využití • rozhodne, kdy těleso ve vzduchu klesá dolů, vznáší se nebo stoupá • porovná tlak plynu v uzavřené nádobě s atmosférickým tlakem a rozhodne, je-li tam přetlak nebo podtlak 	<p>Atmosférický tlak a jeho měření, vztlaková síla na tělesa v plynech. Tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření (přetlak, podtlak).</p>		Z – Počasí
<p>ENERGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem • seznámí se s pojmem účinnost • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • seznámí se s různými zdroji energie • popíše vzájemnou přeměnu pohybové a polohové energie při pohybu tělesa v gravitačním poli Země • rozlišuje obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie • rozlišuje tepelné vodiče a izolanty a jejich užití v praxi • rozlišuje a správně užívá pojmy teplo a teplota • rozlišuje tepelnou výměnu vedením, prouděním nebo zářením • uvede příklady z praxe, jak tepelnou výměnu zlepšit nebo omezit • navrhne zlepšení tepelné izolace např. domu, vodních nádrží... • uvede příklady změn skupenství z praktického života a objasní, zda se při nich teplo uvolňuje nebo pohlcuje • vyhledává v tabulkách teploty tání a varu a rozhodne, v jakém 	<p>Práce, Výkon Polohová a pohybová energie a jejich vzájemné přeměny Účinnost</p> <p>Tepelná energie Zdroje energie Částicové složení látek. Vnitřní energie. Změna vnitřní energie při konání práce. Teplo. Měrná tepelná kapacita. Změna vnitřní energie tepelnou výměnou: prouděním, zářením Změny skupenství</p>		<p>M – úprava rovnic I-Vyhledávání informací o aktuálních možnostech tepelné izolace M – úprava rovnic ekonomika energie při vaření a chlazení potravin EV– význam využívání tepelných izolací při stavbě domu, dopadu jejich výroby na životní prostředí Z – velké vodní plochy a počasí Př – narušování skal Ch – destilace, tavení železné rudy</p>

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>skupenství je těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše pokus zvětšení a zmenšení objemu při tání nebo tuhnutí a • seznámí se se základními principy tepelných motorů a jejich výhodami a nevýhodami • zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí • vyhodnocuje efektivitu obnovitelných a neobnovitelných zdrojů el. energie 	Tepelné motory		PČ – bezpečnost při práci s horkými kapalinami
<p>ZVUKOVÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku • kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	Hluk a tón Šíření zvuku Druhy zvuku Vliv hluku na okolí	EV – základní podmínky života - udržitelný život	Př– stavba a funkce lidského ucha Hv – tón a hluk
<p>ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky el. proudu • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s el. zařízeními a při jejich objasnění používá poznatky o vedení el. proudu v kapalinách a ve vzduchu • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu el. proudem a umí tento postup použít • zapojí žárovky za sebou a vedle sebe 	Elektrický obvod. Elektrický proud. Vodiče el. proudu. Izolanty. Elektrický proud a napětí Tepelné účinky el. proudu Rozvětvený elektrický obvod Bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními. Zdroje el. Napětí Měření U, I, R Magnetické pole el. proudu Elektromagnetická indukce Vznik indukovaného proudu	EV – základní podmínky života Př – první pomoc při zásahu el. proudem M – vyjádření ze v M – zpracování naměřených hodnot	M – výpočet neznámé ze vzorce EV – šetrné hospodaření s elektrickými spotřebiči Ch – částicové složení látek Ch – elektrolýza

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • změří velikost el. proudu a napětí • vypočítá el. Odpor • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem el. vodiče a cívky s proudem • na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • porovná vlastnosti permanentních magnetů a elektromagnetů • pomocí konkrétních příkladů objasní pojem elektromagnetická indukce a popíše podmínky, kdy vzniká v obvodu střídavý proud • rozlišuje zdroje střídavého a stejnosměrného napětí • pracuje s grafy střídavého proudu a napětí • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní • vyjmenuje některé stroje – elektromotor, transformátor, měřicí přístroje a vysvětlí stručně princip činnosti • experimentálně i teoreticky představí způsob transformace napětí • popíše využití transformátoru v el. rozvodné síti 	<p>Střídavý proud a napětí Účinek el. proudu na cívku otáčivou kolem osy Elektromotor Generátory Transformátor Vedení el. proudu Vedení el. proudu v kovech Vedení el. proudu v kapalinách Vedení el. proudu v plynech Vedení el. proudu v polovodičích Polovodičové součástky a jejich použití Fotovoltaika</p>		
<p>SVĚTELNÉ DĚJE</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje některé zdroje světla • využívá zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákon odrazu světla při řešení problémů a úloh • rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami • rozliší spojnou čočku od rozptylky a zná jejich využití • načrtne odraz světla, svými slovy vysvětlí zákon odrazu • využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh • provede experiment s rovinným a s kulovými zrcadly, při němž 	<p>Světelné zdroje Šíření světla Stín, měsíční fáze Rychlost světla Odraz světla, zákon odrazu Lom světla Rozklad světla Čočky Užití čoček v praxi</p>	<p>EV – základní podmínky života</p>	<p>Z – pohyby a vzájemná Z – poloha Slunce, Země a Měsíce, jejich velikosti D – interpretace zatmění v historii Př – stavba oka Př – lupa, mikroskop Př – možnost poškození oka slunečním zářením</p>

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ověří zákon odrazu • experimentálně ověří, že sluneční světlo je složeno ze světél barevných			
VESMÍR • objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Sluneční soustava		

Vzdělávací obsah předmětu Fyzika 6.- 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
LÁTKY A TĚLESA • změří v jednoduchých konkrétních případech vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa – délku, hmotnost, čas • vzájemně převádí některé jednotky téže veličiny • dokáže odhadnout, ukázat přibližnou velikost běžně používaných jednotek těchto veličin • žák rozhodne, které věci jsou z látek pevných, kapalných, plynných	Látky se skládají z částic Pevné, kapalně a plynné látky Měření fyzikálních veličin - délka - objem - hmotnost - čas - teplota		PŘ – měření vitální kapacity plic, počtu tepů D – historie měření fyzikálních veličin Z – měření venkovní teploty M – práce s grafy
POHYB TĚLES • rozeznává, že je těleso v klidu, či pohybu vůči jinému tělesu • zná vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného přímočarého pohybu těles při řešení jednoduchých problémů • přiřazuje správně symboly pro dráhu, rychlost a čas a jejich jednotky	Klid a pohyb těles Rychlost a dráha rovnoměrného pohybu		Tv – průměrná rychlost běhu, světové rekordy PŘ – rychlosti zvířat M – grafy
SÍLY	Síla, velikost síly, účinky, jednotky,	EV – lidské aktivity a	Z, Tv – kompas, buzola

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozezná, zda na těleso v konkrétní situaci působí síla používá veličinu síla, její jednotku a značku zná druhy magnetů a jejich praktické využití ví o existenci magnetické pole Země použije vhodné pomůcky k určení světových stran 	Skládání sil Gravitační síla Elektrická síla Magnetická síla Tření Tlak	problémy životního prostředí	
MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení jednoduchých praktických problémů 	Mechanické vlastnosti kapalin a plynů <ul style="list-style-type: none"> Tlak v kapalině Hydraulické stroje Atmosférický tlak Potápění, vznášení se a plování těles 		D – využití jednoduchých strojů dříve a dnes
ENERGIE <ul style="list-style-type: none"> uveče vzájemný vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem (bez vzorců) pojmenuje výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí uveče příklady změn skupenství z praktického života 	Práce, výkon Přeměny skupenství <ul style="list-style-type: none"> Tání a tuhnutí, vypařování, var a kapalnění Obnovitelné a neobnovitelné zdroje el. energie <ul style="list-style-type: none"> Různé formy energií a jejich přeměny Jaderná energie a jaderné záření Jaderné reakce Jaderný reaktor a elektrárna	EV – základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> lidské aktivity a problémy životního prostředí MKV – princip sociálního smíru a solidarita	PŘ, Z – vodstvo, ropa, zemní plyn, uhlí.... D – Výbuch jaderných bomb Hirošima a Nagasaki EV – hospodárné využívání el. energie
ZVUKOVÉ JEVY <ul style="list-style-type: none"> rozpozná zdroje zvuku, jeho šíření a odraz posoudí vliv nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka 	Zvukové jevy <ul style="list-style-type: none"> Jak vzniká zvuk Šíření zvuku, odraz zvuku Hudební nástroje Ochrana před nadměrným hlukem 	V – vztah člověka k prostředí	Hv – tón a hluk PŘ – stavba a funkce lidského ucha

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
ELEKTROMAGNETICKÉ DĚJE <ul style="list-style-type: none"> • sestaví podle schématu jednoduchý elektrický obvod • vyjmenuje zdroje elektrického proudu • rozliší vodiče od izolantů na základě jejich vlastností • zná zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	Elektrický náboj Elektrický proud a napětí Zdroje napětí	EV – základní podmínky života	PŘ – první pomoc při zásahu el. proudem
VESMÍR <ul style="list-style-type: none"> • zná planety sluneční soustavy a jejich postavení vzhledem ke Slunci • osvojí si základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a jejím postavení ve vesmíru 	Sluneční soustava		Z – Země ve vesmíru I – tvorba prezentací

Chemie

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Ve vyučovacím předmětu Chemie je naplňována část vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a příroda“, „Matematika a její aplikace“, a „Výchova ke zdraví“. Předmět svým charakterem a vzdělávacím obsahem velmi často přesahuje do dalších vzdělávacích předmětů (Fyzika, Přírodopis, Zeměpis) a do průřezového tématu „Enviromentální výchova“ a to „Základní podmínky života“, „Lidské aktivity a problémy životního prostředí“ a „Vztah člověka k prostředí“ a povinně volitelných témat „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Výuku některých témat je proto vhodné realizovat formou krátkodobých mezipředmětových projektů.

Chemie je povinným vyučovacím předmětem pro žáky 8. a 9. ročníku. Vyučovací předmět Chemie je vyučován v učebně chemie a školní chemické laboratoři.

Předmět Chemie umožňuje žákům:

- poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomění si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě;
- rozvíjením praktických dovedností objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat;
- učí žáky rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů;
- získáváním a upevňováním dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami,
- podporuje u žáků využití získaných poznatků v praxi, nezbytnost ochrany životního prostředí a vlastního zdraví.

Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, jejich volba zahrnuje dobrou přípravu učitelů a orientuje se převážně na využití ICT ke zdokonalování tradičních forem výuky skupin i jednotlivců:

- frontální výuka spojená s praktickými cvičeními
- nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů v laboratoři
- práce ve dvojicích a skupinách
- demonstrační pokusy
- samostatná práce
- práce s textem, tabulkami, grafy
- samostatné zpracování projektů
- vyhledávání informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu Chemie

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů.
- učí žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat své činnosti.
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu.
- podporuje používání cizího jazyka a výpočetní techniky.
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment.
- uplatňuje individuální přístup k žákovi
- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení.

- při hodnocení používá ve zřetelné převaze prvky pozitivní motivace.
- učí trpělivosti, povzbuzuje.

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit.
- učí žáky chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů.
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života.
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení.
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů.
- podporuje využívání moderní techniky a moderních technologií při řešení problémů.
- průběžně monitoruje, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.

Kompetence komunikativní

Učitel:

- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky jejich pozorování a experimentů.
- učí žáky formulovat a otevřeně vyjadřovat svůj názor podpořený logickými argumenty.
- učí žáky přijímat kritiku a sebekritiku.
- učí žáky prezentovat své názory a myšlenky.
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem.
- klade důraz na „kulturní úroveň“ mluveného i písemného projevu.
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři.
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami.
- jde příkladem – „profesionálním“ přístupem ke komunikaci s žáky, rodiči, zaměstnanci školy a širší veřejností.

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků dovednosti kooperace a společného hledání optimálních řešení problémů.
- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce.
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ost. členů týmu.
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují.
- podporuje integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do třídních kolektivů.
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině.
- učí žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli).
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli.

Kompetence občanské

Učitel:

- učí žáky správně jednat v různých mimořádných život ohrožujících situacích.
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc.
- učí žáky poznávat možnosti rozvoje i zneužití chemie.
- učí žáky odpovědnosti za své zdraví a za zachování životního prostředí.
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků.
- netoleruje agresivní, hrubé, vulgární a nezdravé projevy chování žáků.
- netoleruje nekamarádké chování a odmítnutí požadované pomoci.
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů.

Kompetence pracovní

Učitel:

- učí žáky pozitivnímu vztahu k práci.
- vede žáky ke správnému hodnocení a sebehodnocení.
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat.
- v rámci možností a podmínek školy učí žáky při práci využívat moderní technologie, postupy, pomůcky a techniku a znalostí cizího jazyka.
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochraně zdraví při práci.
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků.
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí. Mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky.
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické výroby.

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program apod) a jeho sdílení a prezentaci s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah předmětu Chemie – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zařadí chemii mezi přírodní vědy vznik a vývoj chemie uvede, čím se chemie zabývá uvede příklady chemického děje uvede příklady chemické výroby ve svém okolí a zhodnotí význam i případná rizika pro společnost 	Úvod do chemie	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	D – člověk a lidská společnost v pravěku
<ul style="list-style-type: none"> chemický pokus (experiment) uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu uvede příklady nebezpečných chemických látek (H – věty, P – věty, piktogramy a jejich význam) jejich označování a zásady bezpečné práce s nimi 	Zásady bezpečné práce	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – První pomoc při úrazech Vd – zásady první pomoci Sl – zásady první pomoci Pp – Bezpečnost a hygiena práce
<ul style="list-style-type: none"> rozliší fyzikální tělesa a látky a uvede jejich základní fyzikální a chemické vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost ve vodě, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota, teplota tání a varu) vyhledá v tabulkách hodnoty teploty tání, varu, hustoty rozliší známé látky podle jejich různých vlastností 	Vlastnosti látek		F – Látky a tělesa, Hustota, měření teploty
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje směsi a chemické látky rozliší různé druhy různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), uvede příklady z běžného života správně (v souvislostech) použije pojmy: složky roztoku, rozpouštěná látka, rozpouštědlo, rozpustnost, koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnostní procento, koncentrace roztoku) 	Směsi a chemické látky Různorodé a stejnorodé směsi Složení roztoků Hmotnostní zlomek, procento	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	M-Trojčlenka F – Měření teploty

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> připraví prakticky roztok daného složení 			
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy uvedených dělicích metod (přebírání, usazování, filtrace, destilace, krystalizace, odpařování, vyluhování (extrakce), sublimace, chromatografie) sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci popíše jednoduchou destilační aparaturu, sestaví ji a provede destilaci prakticky si vyzkouší sublimaci, krystalizaci, chromatografii a extrakci navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě 	<p>Oddělování složek ze směsí Metody oddělování složek ze směsí</p>	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy</p>	<p>F – Přeměny skupenství</p>
<ul style="list-style-type: none"> složení a vlastnosti, oběh vody v přírodě a význam vody rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití seznámí se s výrobou pitné vody a čištěním odpadních vod uvede příklady znečišťování vody složení, vlastnosti a význam vzduchu průmyslové využití složek vzduchu čistota a příklady znečištění vzduchu vysvětlí pojem skleníkový efekt a ozonová vrstva, uvede jejich příčiny a důsledky 	Voda a vzduch	<p>EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí - ekosystémy</p>	<p>F – Atmosféra, hydrosféra Př – Ekosystém – rybník Atmosféra, hydrosféra</p>
<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu atom (obal, jádro, protony, neutrony, elektrony, valenční elektrony) vysvětlí, co udává protonové číslo a nukleonové číslo vyhledává prvky podle protonových čísel v PSP 	Částicové složení látek Atom		<p>F – Částicová stavba atomu</p>
<ul style="list-style-type: none"> používá vybrané značky a názvy nejznámějších chemických prvků rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků, vyhledá prvky s podobnými vlastnostmi kovy, nekovy, polokovy (vlastnosti, výskyt, použití) popíše hlavní rozdíly mezi kovy a nekovy a jednoduchými 	Prvky Periodická soustava prvků	<p>EV-základní podmínky života</p>	<p>Př – Zemská kůra Z – Nerostné suroviny</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>pokusy ověří jejich vlastnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady praktického využití nekovů a polokovů (H, O, N, halogeny, S, C, P, Si) • uvede příklady vlastností a praktického využití kovů (Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pb, Hg, alkalické kovy, kovy alkalických zemin) • uvede základní složky slitin kovů (mosaz, bronz, dural) a příklady využití těchto slitin 			
<ul style="list-style-type: none"> • používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina, ionty a chemická vazba ve správných souvislostech 	Chemické sloučeniny Chemická vazba		F – Mechanické a elektrické vlastnosti látek
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce • provede jednoduché chemické reakce • uvede příklady chemických reakcí probíhajících v přírodě a chemických reakcí používaných při chemické výrobě 	Chemické reakce Zápis a rozdělení chemických reakcí	EV – Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – Fotosyntéza, dýchání F – Spalovací motory Elektrolýza Vedení elektrického proudu
<ul style="list-style-type: none"> • popíše, co jsou oxidy • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech • zapíše názvy a vzorce oxidů • popíše vlastnosti a použití vybraných oxidů (siřičitý, uhličitý, uhelnatý, vápenatý, dusnatý, dusičitý, křemičitý, hlinitý, železitý) a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí 	Anorganické sloučeniny Oxidy	EV – lidské aktivity a problém životního prostředí	Př – Kyselá dešť, skleníkový efekt Nerosty Z – Nerostné suroviny
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co jsou sulfidy • zapíše vzorce a názvy sulfidů • popíše vlastnosti a použití vybraných sulfidů (olovnatý, zinečnatý, disulfidu železa) 	Sulfidy		Př – Nerosty Z – Nerostné suroviny
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co jsou halogenidy • zapíše názvy a vzorce halogenidů • popíše vlastnosti, použití a význam chloridu sodného 	Halogenidy		Př – Nerosty Z – Nerostné suroviny RV – Význam soli při přípravě

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
			pokrmů
<ul style="list-style-type: none"> definuje, co jsou hydroxidy napíše názvy a vzorce hydroxidů bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů (sodný, draselný, vápenatý, amonný) 	Hydroxidy	EV – základní podmínky života	Př – Vliv pH na úrodnost půdy a život ve vodách - Pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zapiše názvy a vzorce kyselin popíše vlastnosti, výskyt a použití vybraných kyselin (sírová, chlorovodíková, dusičná, uhličitá, trihydrogenfosforečná) bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami vysvětlí, jak vznikají kyselá deště a jak jim lze předcházet 	Kyseliny	EV-lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – Prevence úrazu a první pomoc
<ul style="list-style-type: none"> rozliší kyselá a zásaditá roztoky pomocí indikátorů pH orientuje se na stupnici pH a změří pH roztoku univerzálním indikátorovým papírkem bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi uvede příklady uplatnění neutralizace v praxi 	Kyselost a zásaditost látek a roztoků Stupnice pH, indikátory Neutralizace	EV – základní podmínky života EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – Vliv pH na úrodnost půdy a život ve vodách - Pedosféra
<ul style="list-style-type: none"> ví, co jsou soli rozdělení a názvosloví solí uvede vlastnosti, výskyt a význam důležitých solí 	Soli	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př-Nerosty

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
(uhličitan, sírany, dusičnany, křemičitan, fosforečnan) a průmyslových hnojiv • seznámí se s vybranými hydrogen solemi a hydráty solí na příkladech z běžného života (jedlá soda, tvrdá voda, vznik krápníků, skalice modrá atd.)			

Vzdělávací obsah předmětu Chemie – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zařadí chemii mezi přírodní vědy uvede, čím se chemie zabývá 	Úvod do chemie	EV	D
<ul style="list-style-type: none"> uvede zásady bezpečné práce v chemické laboratoři, poskytne a přivolá první pomoc při úrazu 	Zásady bezpečné práce	EV	Př, Vd, Sl
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní vlastnosti látek (skupenství, teplotu tání, tuhnutí, vypařování, zkapalňování, hustotu) 	Vlastnosti látek		F
<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy různorodých směsí a roztoků, uvede příklady z běžného života počítá pod dohledem učitele složení roztoků 	Směsi a chemické látky	EV	M, F
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s principy uvedených dělicích metod navrhne postup oddělování složek směsí v běžném životě 	Oddělování složek ze směsi	EV	F
<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti a význam vzduchu, seznámí se s čištěním pitné a odpadní vody a problémy znečištění vody a vzduchu 	Voda a vzduch	EV	F, Př
<ul style="list-style-type: none"> popíše složení atomu 	Složení látek		F
<ul style="list-style-type: none"> naučí se vybrané značky a názvy nejznámějších chemických prvků a orientuje se v periodické soustavě prvků 	Prvky, periodická soustava prvků	EV	Př, Z

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy chemické látky, chemický prvek, chemická sloučenina, ionty a chemická vazba ve správných souvislostech 	Chemické sloučeniny		F
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce zapiše jednoduchou chemickou reakci 	Chemické reakce	EV	Př, F
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s oxidy a zapiše vzorce a názvy významných oxidů popíše použití vybraných oxidů 	Anorganické sloučeniny Oxidy	EV	Př, Z
<ul style="list-style-type: none"> zapiše vzorce a názvy a použití vybraných sulfidů 	Sulfidy		Př, Z
<ul style="list-style-type: none"> zapiše názvy a vzorce a použití vybraných halogenidů 	Halogenidy		Př, Z, Rv
<ul style="list-style-type: none"> zapiše názvy a vzorce a použití vybraných hydroxidů bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami 	Hydroxidy	EV – základní podmínky života	Př

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zapiše názvy a vzorce a použití vybraných kyselin 	Kyseliny	EV	Př
<ul style="list-style-type: none"> rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH 	Kyselost a zásaditost látek a roztoků	EV	Př
<ul style="list-style-type: none"> zapiše názvy a vzorce a použití vybraných solí 	Soli	EV	Př

Vzdělávací obsah předmětu Chemie – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si chemické látky a směsi, složení látek, chemické reakce, PSP, chemické prvky, anorganické sloučeniny, bezpečnost při práci s chemickými látkami 	Opakování učiva 8. ročníku		
<ul style="list-style-type: none"> zapiše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce vypočítá pomocí vztahů n, M, m, V, c (látkové množství, molární hmotnost, molární koncentraci) uvede zákon zachování hmotnosti pro chemické reakce a využije ho při řešení úloh 	Chemické výpočty		M-Trojčlenka
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: oxidace, redukce určí, které ze známých reakcí patří mezi redoxní reakce popíše výrobu surového železa a oceli objasní, co je podstatou elektrolýzy, a uvede příklady praktického využití vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany kovových výrobků před korozí 	Redoxní reakce Výroba železa a kovů Elektrolýza, pokovování Koroze	EV-Lidské aktivity a problémy životního prostředí	F – Elektrolýza, výroba kovů
<ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny, uvede základní charakteristiku organických látek (složení, vlastnosti, zdroje, stavba, rozdělení, typy vzorců organických látek) 	Organická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší nasycené uhlovodíky (alkany, cykloalkany) a nenasycené uhlovodíky (alkeny, alkadieny, alkyny, areny), uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy a zemního plynu 	Uhlovodíky Vlastnosti, výskyt Nasycené uhlovodíky Nenasycené uhlovodíky Zdroje uhlovodíků		Z – Ropa, zemní plyn
<ul style="list-style-type: none"> uvede základní vlastnosti, vzorce, výskyt, použití vybraných derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, kyslíkaté deriváty – alkoholy, aldehydy, karboxylové kyseliny) 	Deriváty uhlovodíků Vlastnosti, výskyt Významné deriváty		Př – Ozonová díra a jeho vznik, atmosféra RV – Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	uhlovodíků		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka a posoudí různé potraviny z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy uvede výchozí látky, produkty a podmínky fotosyntézy 	Přírodní látky	EV – základní podmínky života	Př – Fotosyntéza - Základní zásobní látky RV – Zásady správné výživy
<ul style="list-style-type: none"> potraviny – charakterizuje složení, výživovou hodnotu zemědělství – vysvětlí funkci hnojiv a pesticidů zdraví – uvede význam léčiv a jejich rozdělení průmysl – rozpozná plasty od dalších látek, uvede příklady názvů, vlastností a použití, posoudí vliv používání plastů na životní prostředí rozpozná názvy přírodních a syntetických vláken a uvede jejich výhody i nevýhody při jejich používání nebezpečné látky – uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument 	Chemie kolem nás Opakování učiva 9. ročníku	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př – Člověk a jeho životní prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Chemie – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vypočítá pomocí vztahů n, M, m, popíše jednoduché chemické rovnice 	Chemické výpočty		M
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: oxidace, redukce vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany kovových výrobků před korozí 	Redoxní reakce	EV	F
<ul style="list-style-type: none"> rozliší anorganické a organické sloučeniny, vyjmenuje základní znaky organických látek 	Organická chemie		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší nasycené (alkany, cykloalkany) a nenasycené uhlovodíky (alkeny, alkadieny, alkyne, areny), 	Uhlovodíky		Z

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití			
<ul style="list-style-type: none"> Uvede a zapíše vzorcem vybrané vybraných derivátů uhlovodíků (halogenderiváty, kyslíkaté deriváty – alkoholy, aldehydy, karboxylové kyseliny) 	Deriváty uhlovodíků		Př, Rv
<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s bílkovinami, tuky, sacharidy a vitaminy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka 	Přírodní látky	EV	Př, RV

Přírodopis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Přírodopis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů fyzika, chemie a zeměpis. Předmět je vyučován podle ucelené řady učebnic s výrazným ekologickým zaměřením.

Celým předmětem prolíná průřezové téma Environmentální výchova. Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, ve školní zahradě, občas v kmenové třídě a je doplňována terénní výukou, návštěvou center ekologické výchovy, výlety a exkurzemi. Využívána je školní knihovna a učebna informatiky.

Předmět Přírodopis umožňuje žákům

- rozvíjet a prohlubovat zájem o přírodu a lásku k ní
- pozorovat a poznávat živou a neživou přírodu v její rozmanitosti
- seznamovat se s podstatou, projevy a podmínkami existence života
- pochopit souvislosti a vztahy v různých ekosystémech
- uvědomit si, že člověk je svou existencí závislý na přírodě, je její součástí a nese zodpovědnost za zachování její rozmanitosti
- získávat orientaci v environmentálních problémech, osvojovat si znalosti a dovednosti, které vedou k jejich řešení a využívat je pro řešení problémů v praktickém životě,

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- pozorování přírodnin pouhým okem, lupou, mikroskopem, práce s modely a obrázky
- venkovní a terénní výuka
- badatelsky orientovaná výuka, laboratorní práce
- práce ve skupinách a ve dvojicích, vzájemné učení, samostatná práce, frontální výuka
- práce s odbornou literaturou, klíči, atlasy, schémata, mapami, grafickými programy, aplikacemi, animacemi a webovými stránkami
- porovnávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů
- využívání digitálních technologií, virtuálních vzdělávacích prostředí při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě
- rozhovor, besedy, diskuse, situační hry, výstavy, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k systematickému pozorování a popisu přírodnin a přírody
- učitel umožňuje žákům sledovat a uvědomovat si vztahy mezi jednotlivými složkami ekosystémů, souvislosti v biosféře, vztahy člověka a prostředí a na jejich základě je posuzovat a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti
- učitel zajišťuje žákům podmínky pro uvádění znalostí do širších souvislostí a jejich propojování s poznatky z jiných oblastí (převážně s přírodovědnými a společenskými vědami)
- učitel vede žáky k aktivnímu využívání různých pramenů při vyhledávání informací, jejich porozumění, hodnocení a použití v dalším studiu
- učitel zadává žákům samostatné práce formou referátů a projektů

Kompetence k řešení problémů

- učitel předkládá žákům problémové situace související s učivem
- učitel podněcuje aktivitu a tvořivost žáků při řešení konkrétních úkolů, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení
- učitel vytváří žákům podmínky pro porovnávání různých variant řešení environmentálních problémů
- učitel klade důraz na aplikaci poznatků v praxi, na hledání příkladů z běžného života a jejich objasňování
- učitel vede žáky k formulování problémů, vyslovování domněnek, jejich obhajování a korigování chyb

Kompetence komunikativní

- učitel poskytuje žákům dostatek možností k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a k jejich používání v běžném životě
- učitel podněcuje žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, jejich racionální obhajobě a zdůvodňování svých názorů a stanovisek
- učitel navozuje podmínky pro diskusi
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- učitel napomáhá při hodnocení objektivitu a závažnosti informací týkajících se environmentálních problémů

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích, skupinách
- učitel dbá na vytváření a dodržování pravidel v týmu
- učitel se orientuje na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc žáků při učení a respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- učitel poskytuje žákům příležitosti pro zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí
- učitel seznamuje žáky s informacemi, pěstuje dovednosti a návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči životnímu prostředí (třídění odpadů, šetření energií...)
- učitel napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí
- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc) a k ochraně svého zdraví a zdraví jiných
- učitel motivuje žáky k účasti na přírodovědných a environmentálních akcích a soutěžích
- učitel dbá na respektování řádu odborné učebny a školní zahrady a vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a vybavení
- učitel nabízí žákům dostatek situací k propojení teoretických znalostí s běžným životem
- učitel vede žáky k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě
- učitel podněcuje žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 6. a 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Poznáváme přírodu		F – optika
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje příklady biologických vědních oborů 	Zkoumání přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší základní projevy a podmínky života • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	Projevy a podmínky života – vznik, vývoj, rozmanitost, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	Ekosystémy přirozené a umělé	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků, uvádí zásady sběru 	Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě houbami Houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Lišejníky – výskyt a význam		Vař – Houby-pochutiny
<ul style="list-style-type: none"> • objasní rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy, uvede příklady • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin a živočichů a objasní funkci základních organel 	Stavba a činnost těl organismů Buňka		
<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla 	Anatomie a morfologie rostlin – stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	Fyziologie rostlin – základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		F – energie Ch – přírodní látky Pp – pěstování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kaprad'orostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných), jejich vývoj a využití hospodářsky významných zástupců		
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Stavba těla, stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, tkáň, orgány, orgánové soustavy		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	Vývoj a systém živočichů – významní zástupci jednotlivých skupin živočichů – prvoci, bezobratlí (žahavci, kroužkovci, měkkýši, členovci), strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	Projevy chování živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů, živočišná společenstva		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	Ekosystémy. Organismy a prostředí – potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV – ekosystémy	Z – biosféra, pedosféra

Očekávané výstupy	Učivo a	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří význam zeleně pro život jiných organismů a pro člověka objasní vytváření humusu 			
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin a živočichů podmínkám prostředí 	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím; populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy, potravní řetězce, rovnováha v ekosystému	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech infekce, epidemie, očkování, prevence, deratizace přirazuje příklady vnitřních a vnějších parazitů člověka, shrne, jak se před nimi chránit uvede příklady členovců a obratlovců žijících v bytech a v jejich okolí 	Lidská sídla Organizmy provázející člověka		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	Ochrana rozmanitosti přírody		Z – ochrana přírody

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 6. a 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> využívá metody poznávání přírody osvojované v přírodopisu 	Poznáváme přírodu		F – optika
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody 	Živé přírodniny		
<ul style="list-style-type: none"> má základní vědomosti o přírodě a přírodních dějích rozliší základní projevy a podmínky života 	Projevy a podmínky života – vznik, vývoj, rozmanitost, výživa, dýchání, růst, rozmnožování, reakce na podněty		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní základní princip některého ekosystému 	Ekosystémy přirozené a umělé		
<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků, uvádí zásady sběru 	Houby – výskyt, význam, zásady sběru, konzumace a první pomoc při otravě Lišejníky – výskyt a význam		Vař – Houby-pochutiny
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná rozdíl mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými organismy 	Stavba a činnost těl organismů Buňka		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla 	Stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod)		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní rostlinné fyziologické procesy a jejich využití 	Základní principy fotosyntézy, dýchání, růstu, rozmnožování		F – energie Ch – přírodní látky Pp – pěstování rostlin
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a zná jejich zástupce 	Systém rostlin – poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradin, nahosemenných a krytosemenných rostlin a využití hospodářsky významných zástupců		
<ul style="list-style-type: none"> uvede význam hospodářsky důležitých rostlin a způsob jejich pěstování 	Pole, zahrady		Pp
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří význam zeleně pro život jiných organismů a pro člověka 	Ekosystémy	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	Stavba a funkce jednotlivých částí těla – orgány, orgánové soustavy		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé skupiny živočichů a zná jejich 	Systém živočichů – významní zástupci		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
hlavní zástupce	jednotlivých skupin živočichů – bezobratlí (měkkýši, kroužkovci, členovci), obratlovci (ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci)		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	Projevy chování živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> ví o významu živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku s živočichy 	Rozšíření, význam a ochrana živočichů – hospodářsky a epidemiologicky významné druhy, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech 	Ekosystémy. Organismy a prostředí – potravní řetězce	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi pozná význam rostlin a živočichů v přírodě i pro člověka 	Organismy a prostředí – vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pojmech infekce, epidemie, očkování, prevence, deratizace uvede příklady parazitů člověka a shrne, jak se před nimi chránit uvede příklady živočichů žijících v bytech a okolí 	Lidská sídla Organismy provázející člověka		
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	Ochrana rozmanitosti přírody		Z – ochrana přírody

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vztahy mezi buňkou, tkání, orgánem, 	Stavba těla organismu		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
orgánovou soustavou a organismem			
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů a orgánových soustav obratlovců 	Obratlovci: Povrch těla Soustava opěrná a pohybová Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Řídící soustavy Smyslové orgány Rozmnožování		
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě na příkladech objasní způsob života živočichů a přizpůsobení danému prostředí 	Chování obratlovců		
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří, čím jsou živočichové ohrožováni vyhledá příklady ohrožených druhů živočichů 	Ochrana obratlovců	EV – základní podmínky života	Ov – globální problémy lidstva
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	Lidské tělo – anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy: Povrch lidského těla Soustava opěrná a pohybová Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Smyslové orgány Řídící soustavy, vyšší nervová činnost		Tv Ch – přírodní látky VkZ – stravovací režim, výživová hodnota potravy Vař – zásady zdravé výživy VkZ – závislosti, kouření F – optika, akustika
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních vývojových stupních 	Rozmnožování člověka		VkZ – rozhodování v

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
fylogeneze člověka • objasní vznik a vývin nového jedince od narození do stáří	Vývin nového jedince		oblasti sexuálního chování, nemoci přenosné pohlavním stykem VkZ – těhotenství, mateřství
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	Dědičnost – podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen		

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• porovná vnější a vnitřní stavbu vybraných obratlovců a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Obratlovci: Povrch těla Soustava opěrná a pohybová Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Řídící soustavy Smyslové orgány Rozmnožování		
• odvodí na základě vlastního pozorování základní projevy chování obratlovců v přírodě a přizpůsobení danému prostředí	Chování obratlovců		
• popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky	Ochrana obratlovců	EV – základní podmínky života	Ov – globální problémy lidstva
• popíše stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla a jejich funkce	Lidské tělo – anatomie a fyziologie – stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla, orgány, orgánové soustavy:		Tv Ch – přírodní látky VkZ – stravovací režim,

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Povrch lidského těla Soustava opěrná a pohybová Trávicí soustava Dýchací soustava Oběhová soustava Vylučovací soustava Smyslové orgány Řídící soustavy		výživová hodnota potravy Vař – zásady zdravé výživy VkJ – závislosti, kouření F – optika, akustika
<ul style="list-style-type: none"> popíše vznik a vývin nového jedince charakterizuje hlavní etapy vývoje člověka 	Rozmnožování člověka Vývin nového jedince		

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vědních oborů, které se zabývají studiem Země 	Zkoumání přírody		
<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu zemského tělesa 	Stavba Země		Z – geosféry, Země
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nerosty a odliší je od hornin rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny s použitím určovacích pomůcek 	Zemská kůra Nerosty – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků Horniny – vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam a využití zástupců, určování jejich vzorků	EV – základní podmínky života	F – vlastnosti pevných látek Ch – chemické prvky a periodická soustava prvků, sloučeniny
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	Vnitřní geologické děje – příčiny a důsledky, vznik vyvřelých hornin Vnější geologické děje – příčiny a	EV – základní podmínky života	Z – litosféra F – neobnovitelné zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	důsledky, vznik usazených hornin Přeměny hornin Horninový cyklus Vznik a vývoj litosféry Hydrosféra		Ch – voda
<ul style="list-style-type: none"> • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů 	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka	EV – základní podmínky života	Z – geosféry Ch – vzduch Pp – půda a její zpracování
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v daném přehledu vývoje organismů • hodnotí význam vytvoření základních podmínek pro život 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi, názory na vznik života Geologické éry		
<ul style="list-style-type: none"> • s využitím textu charakterizuje regionální vývoj okresu Vyškov v jednotlivých geologických obdobích 	Geologické dějiny okresu Vyškov		Z – reliéf ČR
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a objasní jejich důsledky 	Současná biosféra Vzájemná závislost organismů a důsledky změn přírodní rovnováhy Ochrana naší přírody	EV – základní podmínky života	Ov – globální problémy lidstva

Vzdělávací obsah předmětu Přírodopis – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • popíše stavbu zemského tělesa 	Stavba Země		Z – litosféra, Země
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty 	Zemská kůra Nerosty	EV – základní podmínky života	F – vlastnosti pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
			Ch – chemické prvky
<ul style="list-style-type: none"> • pozná podle charakteristických vlastností vybrané horniny 	Horniny		
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů 	Vnitřní geologické děje a vznik vyvřelých hornin Vnější geologické děje a vznik usazených hornin	EV – základní podmínky života	Z – litosféra F – zdroje energie
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	Atmosféra, hydrosféra	EV – základní podmínky života	Z – atmosféra, hydrosféra Ch – vzduch, voda
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v přehledu vývoje organismů 	Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi		
<ul style="list-style-type: none"> • pozná kladný a záporný vliv člověka na životní prostředí • popíše změny v přírodě vyvolané člověkem a objasní jejich důsledky 	Současná biosféra Vzájemná závislost organismů a důsledky změn přírodní rovnováhy Ochrana naší přírody	EV – základní podmínky života	Ov – globální problémy lidstva

Zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. Výuka probíhá v kmenové třídě. Dále se využívají odborné učebny s dataprojektorem, převážně učebna D/Z.

Vzdělávání v předmětu Zeměpis směřuje k:

- získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací a geografickými aplikacemi
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, školní vlastivědné zájezdy
- projekty

Předmět Zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky ...
- mezipředmětové vazby jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:
- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států...

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- žáky vedeme k sebehodnocení
- žáci se zúčastňují soutěží a olympiád
- vypracovávají zajímavé domácí úkoly
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel společně s žáky formuluje cíl úkolu
- učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich práci
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu a dalších zdrojů informací
- žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží
- učitel vede k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastností
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení
- učitel se zajímá, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování
- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické exkurze
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Kompetence digitální

- podporujeme žáky ve využívání digitálních nástrojů při práci ve škole i v terénu
- žáci vytváří a prezentují výsledky své samostatné práce pomocí digitálních technologií

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	Planeta Země - tvar, pohyby		FY – Sluneční soustavy D – existence lidstva
<ul style="list-style-type: none"> • používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • snaží se organizovat a hodnotit geografické informace a data z dostupných kartografických produktů, grafů, statistických a dalších informačních zdrojů • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	Glóbus a mapa - zeměpisná poloha - druhy map - práce s mapou		M – měřítko mapy
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Obecný fyzický zeměpis - krajina - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí	PŘ – ekosystémy EK – životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 			
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel vysvětlí funkci lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje zvažuje, jaké změny v daném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou zásadních změn z nich porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů (Afrika)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy) 	<p>MKV – etnický původ</p> <p>VEG – Evropa a svět nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - Jsme Evropané <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>D – historie jednotlivých území (kolonizace, otroctví)</p> <p>OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství</p> <p>RV – životní styl</p> <p>PŘ – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství a rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>CH – využití nerostných surovin</p> <p>FY – typy elektráren</p> <p>EK – ochrana přírody</p>

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní důsledky pohybů Země 	Planeta Země		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu vymezí a lokalizuje místní krajiny a oblasti (regionu) podle bydliště nebo školy 	Glóbus a mapa - práce s mapou		M – měřítko mapy
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a lidskou společnost uvede příklady působení přírodních vlivů na utváření zemského povrchu umí pojmenovat různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozliší na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin uvede příklady přírodních a kulturních krajinných složek uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Obecný fyzický zeměpis - krajina - litosféra - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - biosféra	EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí	PŘ – ekosystémy EK – životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	Zeměpis světadílů a oceánů (Afrika) - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy)	MKV – etnický původ VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět EV – základní podmínky života - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	D – historie jednotlivých území OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství RV – životní styl EK – ochrana přírody

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vysvětlí funkci lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zvažuje, jaké změny v daném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou zásadních změn z nich • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů (Austrálie, Antarktida, Amerika, Asie, Světový oceán)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy) 	<p>MKV – etnický původ VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané EV – základní podmínky života - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>D – historie jednotlivých území (kolonizace, otroctví) OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství RV – životní styl PŘ – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství a rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa CH – využití nerostných surovin FY – typy elektráren EK – ochrana přírody</p>

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, 	<p>Zeměpis světadílů a oceánů (Austrálie,</p>	<p>MKV – etnický původ VEG – Evropa a svět nás</p>	<p>D – historie jednotlivých území</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	<p>Antarktida, Amerika, Asie, Světový oceán)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy) 	<p>zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství</p> <p>RV – životní styl</p> <p>EK – ochrana přírody</p>

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel • vysvětlí funkci lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel • zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje • zvažuje, jaké změny v daném regionu nastaly, nastávají, mohou nastat a co je jejich příčinou zásadních změn z nich • porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<p>Zeměpis světadílů (Evropa)</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy) 	<p>VEG – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět <p>nás zajímá</p> <ul style="list-style-type: none"> - objevujeme Evropu a svět <p>MKV – etnický původ</p> <p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	<p>D – historie jednotlivých území (kolonizace, otroctví)</p> <p>OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství</p> <p>RV – životní styl</p> <p>PŘ – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství a rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa</p> <p>CH – využití nerostných surovin</p> <p>FY – typy elektráren</p> <p>EK – ochrana přírody</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků • lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech • uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 			

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na mapách jednotlivé světadíly a oceány • charakterizuje polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry vybraných světadílů, oceánů a vybraných států • uvede příklady, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí a rozmístěním lidských sídel • vyhledá na mapách nejznámější oblasti cestovního ruchu a rekreace 	Zeměpis světadílů (Evropa) <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - regiony (státy) 	VEG – jsme Evropané <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět EV – základní podmínky života <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka a prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí 	D – historie jednotlivých území OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství RV – životní styl EK – ochrana přírody

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě 	Mapy a práce s nimi	EV – vztah člověka k prostředí	M – měřítko, poměr PŘ – příroda v místní krajině

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje z dat dostupných kartografických produktů organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 			
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přeměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál ČR v evropském a světovém kontextu uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit vymezí a lokalizuje místní region podle školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha - povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - kraje 	<p>EV – základní podmínky života</p> <ul style="list-style-type: none"> - vztah člověka k přírodě - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV – etnický původ</p> <p>VEG – jsme Evropané</p> <ul style="list-style-type: none"> - Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět 	<p>D – vývoj státního území</p> <p>OV – stát</p> <p>PŘ – geologické stavby, ochrana přírody</p>

Vzdělávací obsah předmětu Zeměpis – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základní geografické, topografické a kartografické terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pohybu ve volné přírodě 	Mapy a práce s nimi	EV – vztah člověka k prostředí	PŘ – příroda v místní krajině
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu určí zeměpisnou polohu a rozlohu ČR a její sousední státy rozlišuje přírodní podmínky ČR, popíše povrch a jeho členitost uvede hlavní údaje o rozmístění obyvatelstva vyhledá na mapách jednotlivé kraje ČR a charakterizuje hospodářské poměry, přírodní zvláštnosti a kulturní zajímavosti 	<p>Česká republika</p> <ul style="list-style-type: none"> - poloha, povrch - podnebí - vodstvo - obyvatelstvo - průmysl - zemědělství - kraje 	<p>EV – vztah člověka k přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidské aktivity a problémy životního prostředí <p>MKV – etnický původ</p>	<p>D – vývoj státního území</p> <p>OV – stát</p> <p>PŘ – geologické stavby, ochrana přírody</p>

Vzdělávací oblast Umění a kultura

Hudební výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Hudební výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rámci integrovaného bloku a jako samostatný předmět ve 4. - 9. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Umění a kultura. Využívá také poznatků z literatury, výtvarné výchovy a dějepisu. Výuka probíhá v učebně hudební výchovy, třída není na výuku dělená.

Předmět Hudební výchova umožňuje žákům

- rozvoj hudebního sluchu
- rozšiřování hlasového rozsahu
- poznání českých lidových i umělých písní
- pochopení souvislosti grafického záznamu not s pohybem melodie a rytmem
- hrát na snadno ovladatelné nástroje
- orientovat se v hudebně výrazových prostředcích, stylech a žánrech hudby
- poznávat významné hudebníky a jejich dílo
- chápat funkci hudby, zpěvu a tance v životě společnosti

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- frontální výuka
- zpěv ve skupinách, dvojicích i sólový
- hra na snadno ovladatelné nástroje
- činnosti pohybové

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k vyhledávání a třídění informací na základě jejich pochopení a propojení s tvůrčími činnostmi
- přiměřeným způsobem se žáci učí používat běžné termíny, znaky a symboly tak, aby dokázali uvádět věci do souvislostí a propojovat je do širších celků v oblasti kultury
- talentovaní žáci jsou vedeni k zapojení do pěveckého kroužku a pěveckých soutěží, je jim umožněno realizovat vlastní nápady a tvořivost

Kompetence k řešení problémů

- žáci jsou vedeni k vyhledávání různých zdrojů informací a jejich propojování
- žáci se postupně zdokonalují v práci s notovým materiálem, připravují různé aktivity pro spolužáky i veřejnost

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění různým záznamům textů a obrazových materiálů
- žáci poznávají hranice předehry, gesta a zvuky týkající se hudebního materiálu

Kompetence sociální

- žáci se s učitelem podílejí na práci ve skupině podle svých schopností
- žáci si vytvářejí představu o sobě samých a posuzují i úroveň dovedností spolužáků

Kompetence občanské

- učitel volí takové hudební ukázky a písně, které vedou žáky k respektování a ocenění našich hudebních tradic
- učitel rozvíjí smysl žáků pro chápání a kladný postoj k národnímu kulturnímu dědictví

- učitel vede aktivní žáky k zapojování se do kulturního života obce
- učitel vede žáky k uvědomování si nebezpečí hluku

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky k bezpečnému a správnému užívání dětských rytmických nástrojů

Kompetence digitální

- vedeme žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání elektronických hudebních nástrojů, digitálních aplikací i dostupných programů jako nástrojů pro reprodukční, produkční i vlastní tvůrčí počiny
- motivujeme žáky k zaznamenávání, snímání a přenosu i prezentaci hudby a hudebních i zvukových projektů prostřednictvím digitálních technologií, případně k uplatnění digitálních technologií jako nástroje sebeprezentace v rámci vlastních audiovizuálních projektů
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům
- žáci používají digitální zařízení, vhodné aplikace a služby k poslechu hudby, k záznamu vlastního hudebního projevu a samostatně rozhodují, které technologie použít pro danou činnost
- žáci vyhledávají, kriticky posuzují, spravují a sdílí informace, digitální obsah, pro zadanou prezentaci na hudební téma
- učitel pravidelně zařazuje úkoly, které přímo vyžadují vyhledávání informací pomocí digitálních prostředků
- učitel trvá na dodržování autorských práv, uvádění zdrojů a etického chování v online prostředí, seznamuje žáky s pojmem plagiátorství a jeho nelegálnost

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi) Správné vyslovování. Otevírání úst při zpěvu Správný postoj a posazení při zpěvu Sjednocování hlasového rozsahu d1 – a1 Zpívání písní v jednohlase	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Tělesná výchova
Instrumentální činnost <ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty využívá jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře 	Hudební hry (rytmus, metrum) Hra na ozvěnu Deklamování říkadel Hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání). Hraní nejjednodušších doprovodů na Orffovy nástroje	OSV – komunikace	Český jazyk Tělesná výchova
Hudebně pohybová činnost <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu 	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad Hra na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby	OSV – psychohygiena - kreativita	Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka
Poslechová činnost <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje 	Rozlišování: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý Melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná. Poznávání nástrojů v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara Poslech: česká státní hymna, ukolébavka, pochod	OSV – psychohygiena MV – kritické vnímání mediálních sdělení	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Tělesná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vokální činnost <ul style="list-style-type: none"> zpívá jednoduché písně v rozsahu 	Správné dýchání (v pauze a mezi frázemi). Správné vyslovování	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
kvinty • hospodárně dýchá, zřetelně vyslovuje při zpěvu	Otevírání úst při zpěvu Správný postoj a posazení při zpěvu Sjednocování hlasového rozsahu Zpívání písní v jednohlase		Tělesná výchova
Instrumentální činnost • rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hudební hry (rytmus, metrum) Hra na ozvěnu Deklamování říkadel Hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání)	OSV – komunikace	Český jazyk Tělesná výchova
Hudebně pohybová činnost • reaguje pohybem na tempové a rytmické změny	Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad Hraní na tělo (tleskání, luskání, pleskání, dupání) Pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa a emocionálního zážitku z hudby	OSV – psychohygiena - kreativita	Výtvarná výchova Tělesná výchova Prvouka
Poslechová činnost • rozlišuje sílu zvuku • pozorně vnímá jednoduché skladby	Rozlišování: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, hluboký – vysoký, silný – slabý Melodie: pomalá – rychlá, veselá – smutná Poznává nástroje v sólové hře: flétna, klavír, housle, kytara Poslech: česká státní hymna, ukolébavka, pochod	OSV – psychohygiena MV – kritické vnímání mediálních sdělení	Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova Tělesná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Vokální činnost • žák zpívá v jednohlase	Měkké nasazení a tvorba tónu Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4 taktu a 3/4 taktu Intonace Dynamicky odlišený zpěv (p – mf – f)	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Tělesná výchova
Instrumentální činnost • žák rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Hraní rytmických doprovodů na tělo Hudební hry a říkadla Hraní melodických doprovodů s využitím 1. a 5. stupně	OSV – mezilidské vztahy, komunikace	Prvouka Matematika Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> žák využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Hudební nástroje z Orffova instrumentáře, flétna, klavír		Tělesná výchova
<p>Hudebně pohybová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> žák reaguje pohybem na znějící hudbu pohybem vyjadřuje metrum a tempo realizuje jednoduché taneční hry 	<p>Taktování, pohybový doprovod znějící hudby</p> <p>Pohybové vyjádření emocionálního zážitku z hudby</p> <p>Reakce na změny v proudu znějící hudby</p> <p>Poskočný krok, držení rukou v bok, vedle sebe, proti sobě při tanci</p> <p>Kvapík jednotlivě i ve dvojici</p>	OSV – psychohygiena - seberegulace a sebeorganizace - kreativita	Výtvarná výchova Tělesná výchova
<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v hudbě rozpozná v proudu hudby některé hudební nástroje 	<p>Kvalita tónů, délka, síla, barva, výška.</p> <p>Tempo rychlé – pomalé</p> <p>Melodie vzestupná – sestupná</p> <p>Hudba taneční, pochodová, lidová, vytvořená skladatelem, ukolébavka</p> <p>Rozpozná klavír, housle, trubku, kontrabas, klarinet, pozoun, velký a malý buben</p> <p>Poslech dětského sboru a cappella i s doprovodem</p> <p>Rozdíl mezi lidským hlasem a hudebním nástrojem</p>		Český jazyk Prvouka Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> žák zpívá jednoduché písně v rozsahu kvinty 	<p>Měkké nasazení a tvorba tónu</p> <p>Sjednocování hlasového rozsahu</p>	OSV-rozvoj schopností poznávání	Český jazyk Tělesná výchova
<p>Instrumentální činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> žák hospodárně dýchá a zřetelně vyslovuje při rytmizaci říkadla i při zpěvu 	<p>Hra rytmických doprovodů na tělo</p> <p>Hudební hry a říkadla</p>	OSV-mezilidské vztahy - komunikace	Prvouka Matematika Český jazyk Tělesná výchova
Hudebně pohybová činnost	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby	OSV – psychohygiena	Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> žák reaguje pohybem na znějící hudbu reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	Reakce na změny v proudu znějící hudby	<ul style="list-style-type: none"> seberegulace a sebeorganizace kreativita 	Tělesná výchova
<p>Poslechová činnost</p> <ul style="list-style-type: none"> žák rozlišuje sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Kvalita tónů, délka, síla, barva, výška</p> <p>Tempo rychlé – pomalé</p> <p>Melodie vzestupná – sestupná</p> <p>Hudba taneční, pochodová, lidová, vytvořená skladatelem, ukolébavka</p> <p>Poznávání hudebních nástrojů: klavír, housle, trubka, kontrabas, klarinet, pozoun, velký a malý buben</p> <p>Poslech dětského sboru a cappella i s doprovodem</p> <p>Rozdíl mezi lidským hlasem a hudebním nástrojem</p>		<p>Český jazyk</p> <p>Prvouka</p> <p>Výtvarná výchova</p>

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<p>Dýchání (v pauze a mezi frázemi)</p> <p>Pěvecké dělení slov</p> <p>Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – c2)</p> <p>Jednohlasý kánon</p> <p>Hudební hry</p>		
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <p>- komunikace</p>	Prvouka
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<p>Dvoudobá chůze a tanec v průpletu</p> <p>Přísuvný krok</p> <p>Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad</p>	<p>OSV – psychohygiena</p> <p>- kreativita</p> <p>- komunikace</p>	Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby rozpozná v proudu znějící hudbu, některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<p>Poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Rozlišení hudby vážné a populární</p>	<p>MV – kritické čtení, vnímání mediálních sdělení</p> <p>MKV – multikultura</p>	Prvouka

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v rozsahu kvinty při zpěvu a rytmicizaci říkadél správně vyslovuje a hospodárně dýchá 	<p>Dýchání (v pauze a mezi frázemi)</p> <p>Pěvecké dělení slov</p> <p>Sjednocování hlasového rozsahu</p> <p>Hudební hry</p>		
Instrumentální činnosti	<p>Rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu s využitím jednoduchých hudebních nástrojů Orffova instrumentáře</p>	OSV – mezilidské vztahy - komunikace	Prvouka
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, reaguje pohybem na tempové a rytmické změny 	<p>Dvoudobá chůze a tanec</p> <p>Přísuvný krok</p> <p>Pohyb podle hudby na místě, vpřed i vzad</p>	OSV – psychohygiena -kreativita -komunikace	Tělesná výchova
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozliší sílu zvuku pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Poslech hudby vokální, instrumentální a vokálně instrumentální</p> <p>Rozlišení hudby slavnostní a populární</p>	<p>MV – kritické čtení, vnímání med. sdělení</p> <p>MKV – multikultura</p>	Prvouka

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova - 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednoduchých durových i mollových tóninách 	<p>Prodlužování výdechu Vázání tónů Sjednocování hlasového rozsahu (c1 – d1) Průprava dvojhlasu Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie Čtení rytmického schématu písně</p>		
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<p>Hudební doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Tvorba přede hry, mezihry a dohry Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>OSV – kreativita - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků 	<p>Taktování na 2 a 3 doby Kroky se zhrounutím ve $\frac{3}{4}$ taktu Hra na tělo Jednoduché lidové tance</p>		<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků rozpoznává některé hudební nástroje nabývá povědomí o A. Dvořákovi a B. Smetanovi 	<p>Rozlišení melodie od doprovodu Rozpoznávání dvojdílnosti a trojdílnosti v hudbě (a, b; a, b, a), rondo Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) Poslech písně žertovné, lyrické a hymnické Pochod, polka a valčík (A. Dvořák, B. Smetana)</p>	<p>MV – kritické čtení vnímání mediálních sdělení MKV – multikulturalita</p>	<p>Vlastivěda</p>

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v přiměřeném rozsahu, hospodaří s dechem při interpretaci písní – frázování 	<p>Prodlužování výdechu Vázání tónů Sjednocování hlasového rozsahu Průprava dvojhlasu Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</p>		
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	<p>Hudební doprovod s využitím nástrojů Orffova instrumentáře Hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)</p>	<p>OSV – kreativita - rozvoj schopností poznávání</p>	<p>Přírodověda</p>
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> propojí vlastní pohyb s hudbou 	<p>Taktování na 2 a 3 doby</p>		<p>Tělesná výchova</p>
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímá jednoduché skladby 	<p>Rozlišení melodie od doprovodu Pěvecký sbor (dětský, mužský, ženský, smíšený) Poslech písně žertovné, lyrické a hymnické</p>	<p>MV – kritické čtení vnímání med. sdělení MKV – multikulturalita</p>	<p>Vlastivěda</p>

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti orientuje se v zápisu jednohlasé písně a podle svých schopností ji realizuje realizuje podle svých individuálních schopností jednoduchou píseň zapsanou pomocí not 	<p>Upevňování vokálních dovedností Sjednocování hlasového rozsahu (h – d2) Počátky dvojhlasu Zpěv české hymny (okolnosti vzniku) Orientace v notovém záznamu jednoduché melodie</p>	<p>VEG – jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých skladeb a písní realizuje podle svých schopností hrou, doprovodnou hrou jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<p>Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje Improvizace přehry a dohry Doprovod písní Hudební hry</p>		
<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<p>Taktování (2, 3 a 4 dobový takt) Pohybový doprovod znějící hudby Jednoduché lidové tance</p>	OSV – komunikace	Tělesná výchova
<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých výrazových prostředků 	<p>Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Rytmus, melodie, barva, gradace, melodie stoupavá a klesavá Změny v hudebním proudu (rytmické, dynamické, ...) Různé hudební styly a žánry Interpretace hudby (jaká je to hudba a proč)</p>	MKV – multikulturalita	

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Vokální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpívá písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem 	<p>Upevňování vokálních dovedností Sjednocování hlasového rozsahu Počátky dvojhlasu</p>	<p>VEG – jsme Evropané</p>	<p>Český jazyk Vlastivěda</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Zpěv české hymny (okolnosti vzniku)		
Instrumentální činnosti <ul style="list-style-type: none"> doprovodí spolužáky na rytmické hudební nástroje 	Hra jednoduchých lidových písní na Orffovy nástroje Improvizace přede hry a do hry Doprovod písní Hudební hry		
Hudebně pohybové činnosti <ul style="list-style-type: none"> Propojí vlastní pohyb s hudbou 	Taktování (2, 3 a 4 dobý takt) Pohybový doprovod znějící hudby Jednoduché lidové tance	OSV – komunikace	Tělesná výchova
Poslechové činnosti <ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímá znějící hudbu různých skladeb odliší tóny podle síly, výšky 	Vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) Rytmus, melodie, barva, gradace, melodie stoupavá a klesavá Změny v hudebním proudu (rytmické, dynamické, ...) Různé hudební styly a žánry Interpretace hudby (jaká je to hudba a proč)	MKV – multikulturalita	

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Všechny činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu, snaží se zpívat dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, vybírá nejlepší projev spolužáka 	Poslech a nácvi lidových i umělých písní	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Přednes básní, dramatizace v českém jazyku
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými motivy, tématy, částmi skladeb, dále s vhodnými doprovody na dětské rytmické nástroje, učí se je vybírat a používat 	Poslech skladeb českých i světových skladatelů – orchestrů symfonických i komorních	MV – kritické vnímání mediálních sdělení	Ochrana zdraví – neužívat dlouhodobě sluchátka, ani hudbu jako zvukovou kulisu

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> učí se orientovat v zápise písní a doprovodů a tyto na základě získaných dovedností realizuje 	Hudební nauka – stupnice, tónina, předznamenání, akord, variace. Partitura.		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými druhy tanců a s vhodnými hudebně pohybovými prvky k jejich vyjádření 	Hudba a tanec dříve a dnes	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> poznává v proudu znějící hudby užité výrazové prostředky a učí se chápat jejich význam v hudbě 	Hudební výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva, tempo	MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> učí se na základě poslechu zařazovat hudbu do určitého stylového období a porovnávat ji s dalšími skladbami 	Hudební formy – píseň, sonáta, rondo, fuga, opera, aj., jejich proměny v historii	VEG – jsme Evropané MKV – kulturní difference	Stavební slohy a historické události – dějepis
<ul style="list-style-type: none"> je veden k vyhledávání souvislostí mezi hudbou a jinými druhy umění 	Hudba a tanec, hudba a slovo, spojení všech uměleckých projevů při budování kulturních institucí	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	Vv – stavby divadel, koncertních sálů, výzdoba uměleckými díly

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální hudební schopnosti 	Všechny činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí pěvecké dovednosti, snaží se zpívat intonačně čistě dle svých možností 	Poslech a nácvik lidových i umělých písní	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Přednes básní, dramatizace v českém jazyku
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s různými motivy skladeb českých skladatelů 	Poslech skladeb českých i světových skladatelů – orchestrů symfonických i komorních	MV – kritické vnímání mediálních sdělení	Ochrana zdraví – neužívat dlouhodobě sluchátka, ani hudbu jako zvukovou kulisu
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojem stupnice a ovládá zápis stupnice C Dur 	Hudební nauka – stupnice, tónina, předznamenání, akord, variace. Partitura.		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná základní druhy tanců (polka, valčík, ...) 	Hudba a tanec dříve a dnes	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává dynamické značky 	Hudební výrazové prostředky – melodie, harmonie, rytmus, dynamika, barva, tempo	MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> uvede některá jména oper a jejich skladatelů 	Hudební formy – píseň, sonáta, rondo, fuga, opera, aj., jejich proměny v historii	VEG – jsme Evropané MKV – kulturní diference	Stavební slohy a historické události – dějepis
<ul style="list-style-type: none"> dokáže rozlišit dvoudobý a třídobý takt v tanci (polka, valčík) 	Hudba a tanec, hudba a slovo, spojení všech uměleckých projevů při budování kulturních institucí	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	Výtvarná výchova – stavby divadel, koncertních sálů, výzdoba uměleckými díly

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	Všechny činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	Školní pěvecký sbor Slavíček
<ul style="list-style-type: none"> je veden k užívání získaných pěveckých dovedností a návyků při zpěvu i mluvním projevu v běžném životě je veden dle svých dispozic ke zpěvu intonačně čistému a rytmicky přesnému v jednohlase i vícehlase vybírá a oceňuje projev spolužáka 	Zpěv lidových i umělých písní, hlasová a dechová cvičení, naznění tónu, dělení vokálů Příprava soutěže Zazpívej, Slavíčku Nácvik dvouhlasé písně	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Literární výchova – písňové texty J. Suchého
<ul style="list-style-type: none"> na základě svých schopností se učí vybírat různé motivy a témata z notového materiálu, která využívá k doprovodu písní. Učí se správně volit vhodné rytmické nástroje k doprovodu 	Výběr z rytmické struktury písně, ozvěnové hry, sestavení několika vhodných taktů a jejich reprodukce		
<ul style="list-style-type: none"> učí se orientovat v zápisu písní a tyto na základě svých individuálních schopností realizovat 	Čtení notových zápisů – takt, předznamenání, opakování...		
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává některé taneční styly 	Vývoj hudby ve spojení s tanci, tanec	VEG – jsme	Dějepis, literární výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	v historii, v současnosti	Evropané	–tanec jako důležitý prvek společenského vývoje
<ul style="list-style-type: none"> podle návodu učitele se orientuje v proudu znějící hudby, vnímá užité hudební prostředky 	Poslech skladeb s výkladem a vysvětlením, opakovaný poslech – autor, interpret	MKV – lidské vztahy	Návštěva výchovného koncertu
<ul style="list-style-type: none"> je veden k poznávání a porovnávání hudby různých stylových období 	Hudba lidová, hra orchestru smyčcového, symfonického, komorního, jazzového...	MKV – kulturní difference	
<ul style="list-style-type: none"> učí se vyhledávat souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	Stavba Národního divadla, společné dílo všech druhů umění, divadelní hra, opera, koncert	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Návštěva divadel dějepis – stavební slohy literatura – písňové texty
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby, chápe hudební dílo jako logicky utvářený celek 	Určování užitých prvků v poslouchané hudbě – dynamiku, tempo, druh orchestru...Slovní charakteristika hud. díla – vlastní soud, preference	MV – kritické vnímání mediálních sdělení MKV – lidské vztahy	

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální hudební schopnosti 	Všechny činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	Školní pěvecký sbor Slavíček
<ul style="list-style-type: none"> definuje pojmy lidová a umělá píseň. Zpívá intonačně čistě dle svých možností 	Zpěv lidových i umělých písní, hlasová a dechová cvičení, naznění tónu, dělení vokálů	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Literární výchova – písňové texty J. Suchého
<ul style="list-style-type: none"> rytmicky doprovází jednodušší písně (tleskání, ozvučná dřívka) 	Výběr z rytmické struktury písně, ozvěnové hry, sestavení několika vhodných taktů a jejich reprodukce		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• ovládá zápis stupnice C Dur, vyjmenuje tóny	Čtení notových zápisů – takt, předznamenání, opakování...		
• rozpozná základní druhy tanců (polka, valčík, ...)	Vývoj hudby ve spojení s tanci, tanec v historii, v současnosti	VEG – jsme Evropané	D, Čj –tanec jako důležitý prvek společenského vývoje
• pozorně vnímá znějící hudbu skladeb většího rozsahu	Poslech skladeb s výkladem a vysvětlením, opakovaný poslech – autor, interpret	MKV – lidské vztahy	Návštěva výchovného koncertu
• rozeznává různé hudební žánry	Hudba lidová, hra orchestru smyčcového, symfonického, komorního, jazzového...	MKV – kulturní diference	
• definuje pojem opera, vyjmenuje známá operní díla českých autorů	Stavba Národního divadla, společné dílo všech druhů umění, divadelní hra ,opera, koncert	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Návštěva divadel dějepis – stavební slohy literatura – písňové texty

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
• rozvíjí a porovnává se spolužáky své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Všechny praktické činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	
• snaží se užívat získané pěvecké dovednosti a návyky • zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky správně v jednohlase i vícehlase • dokáže ocenit kvalitní projev druhého	Zpěv lidových i umělých písní s jazzovými prvky. V průběhu mutace zpěv v malých skupinách nebo individuálně, reprodukce tónů a motivů	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Literární výchova – dramatizace textu
• vytváří a volí jednoduché doprovody na rytmické nástroje	Ozvěnové hry, ovládání rytmických nástrojů, sestavování kamenů na zvonkohře		
• orientuje se v zápisu písní a tyto se snaží na základě	Zápisy nejstarších notací, vývoj		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
svých schopností realizovat	notového písma, záznamy hudby grafické a aleatorní. Hry s grafickou hudbou, slovem		
<ul style="list-style-type: none"> učí se volit vhodný typ pohybových prvků k poslouchané hudbě 	Z poslouchané hudby vybrat pochodovou – taneční, tj. swingovou, polku, valčík aj.	VEG – jsme Evropané	Návštěva divadla
<ul style="list-style-type: none"> učí se poznávat charakteristické sémantické hudební prvky a jejich význam v hudbě 	Změny výrazových prostředků hudby během historického vývoje, funkce hudby v životě jedince i společnosti	MKV – lidské vztahy	Výtvarná výchova – dobové kostýmy
<ul style="list-style-type: none"> s pomocí učitele porovnává poslouchanou hudbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s jinými skladbami 	Vývoj hudby od nejstarších dob k současnosti. Světoví skladatelé minulosti a současnosti. Významné hudební skupiny.	VEG – jsme Evropané	Návštěva kostela – varhany, lidové nástroje, zvyky
<ul style="list-style-type: none"> je vyzýván k pozorování souvislostí hudby s jinými druhy umění 	Obrazy starých nástrojů, starých hudebních nástrojů i děl dnešních výtvarníků	MKV – kulturní diference	Návštěva divadel Literární výchova – sonet, znělka
<ul style="list-style-type: none"> zařadí na základě svých indiv. schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylových a slohových období 	Vývoj české hudby od nejstarších dob k současnosti. Čeští skladatelé a hudební skupiny.	VEG – jsme Evropané	Dějepis, literární výchova – vývoj slohových období staveb, literatury

Vzdělávací obsah předmětu Hudební výchova – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí své individuální hudební schopnosti 	Všechny praktické činnosti	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> zpívá dle svých dispozic intonačně čistě v jednohlase 	Zpěv lidových i umělých písní s jazzovými prvky. V průběhu mutace zpěv v malých skupinách nebo individuálně, reprodukce tónů a motivů	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Literární výchova – dramaturgie textu
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zopakovat jednoduchou 	Ozvěnové hry, ovládání rytmických nástrojů,		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
rytmickou ukázkou pomocí vytleskávání	sestavování kamenů na zvonkohře		
<ul style="list-style-type: none"> ovládá zápis stupnice C Dur, pozná jednotlivé tóny 	Zápisy nejstarších notací, vývoj notového písma, záznamy hudby grafické a aleatorní. Hry s grafickou hudbou, slovem		
<ul style="list-style-type: none"> poslechem rozpozná tanec – polka, valčík 	Z poslouchané hudby vybrat pochodovou – taneční, tj. swingovou, polku, valčík aj.	VEG – jsme Evropané	Návštěva divadla
<ul style="list-style-type: none"> rozeznává různé hudební žánry 	Změny výrazových prostředků hudby během historického vývoje, funkce hudby v životě jedince i společnosti	MKV – lidské vztahy	Výtvarná výchova – dobové kostýmy
<ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímá ukázky nejznámějších světových hudebních skladeb, uvede některá jména hudebních skladatelů a jejich děl 	Vývoj hudby od nejstarších dob k současnosti. Světoví skladatelé minulosti a současnosti. Významné hudební skupiny.	VEG – jsme Evropané	Návštěva kostela – varhany, lidové nástroje, zvyky
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná vybrané hudební nástroje symfonického orchestru 	Obrazy starých nástrojů, starých hudebních nástrojů i děl dnešních výtvarníků	MKV – kulturní diference	Návštěva divadel Lit. vých. – sonet, znělka
<ul style="list-style-type: none"> pozorně vnímá znějící hudbu známých českých skladeb 	Přiřazování obrázků k poslouchané hudbě	MKV – kulturní diference	

Výtvarná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výtvarná výchova se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rámci integrovaného bloku a ve 4. až 9. ročníku jako samostatný předmět. Patří spolu s předmětem Hudební výchovou do vzdělávací oblasti Umění a kultura, jež žákům umožňuje „umělecké osvojování světa“.

Výtvarná výchova, která pracuje s vizuálně obrazným znakovým systémem, pomáhá žákovi prostřednictvím různorodých výtvarných činností objevovat okolní i vnitřní svět a dávat je do vzájemných souvislostí. Žák si tak postupně na základě svých dosavadních zkušeností, nových prožitků, podnětů a vjemů formuluje své výtvarné myšlení a cítění. Přirozeně vnímá výtvarnou kulturu jako součást života, která obohacuje svým specifickým způsobem život celé společnosti. Sám se snaží přispět jako samostatná osobnost vlastním výtvarným vyjádřením určité skutečnosti. Výtvarná výchova učí žáka svébytnému druhu komunikace – skrze výtvarné dílo.

Předmět Výtvarná výchova umožňuje žákům

- vyzkoušet si a osvojit si základní výtvarné techniky a materiály a s jejich využitím rozvíjet své výtvarné a estetické cítění a myšlení;
- seznámit se se základními pojmy, výtvarnými slohy a etapami, jejich představiteli a díly;
- na základě svých možností zvládnout zjednodušené viděné skutečnosti a výtvarně ji ztvárnit (studie, základy perspektivy); rozvíjet si tvořivost, fantazii;
- seznámit se s kulturním odkazem našeho národa, s folklórem a tradicemi; respektovat projevy odlišných kultur a etnik;
- vyzkoušet si pracovat sami, ale i ve skupině; vyjadřovat své názory a pocity, zároveň však tolerovat názory druhých; pomáhat ostatním, nést odpovědnost za své jednání a rozhodnutí;
- vytvořit si „přátelský vztah“ k přírodě a snažit se ochraňovat životní prostředí

Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova (OSV)

- poznávání lidí
- kreativita
- sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VEG).

- začlenění v rámci Evropy, spolupráce národů

Multikulturní výchova (MKV)

- tolerance k projevům odlišných kultur

Environmentální výchova (EV)

- vztah člověka k přírodě
- seznámení s ekosystémy
- lidské aktivity a problémy životního prostředí

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka Vv na I. stupni probíhá v kmenových třídách, na II. stupni ve specializované učebně výtvarné výchovy, která je prostorná, vybavena potřebnými pomůckami a materiálem. Při příznivém počasí využíváme pro kreslení i krásy okolní přírody. Součástí výuky jsou rovněž návštěvy výstav. Třídy nejsou

na výuku dělené.

Nejčastěji používáme formy realizace předmětu:

- skupinové vyučování
- samostatná práce
- kolektivní práce
- krátkodobé projekty

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k výtvarnému vyjádření svých zážitků, představ a zkušeností
- umožňuje žákům realizovat své vlastní nápady, podněcuje jejich tvořivost
- vede žáky k pozorování okolního světa
- učí žáky pozorovat, vnímat a hodnotit výtvarná díla, utvářet vlastní názory
- vede žáky k sebehodnocení
- na konci roku umožní žákům představit svou práci ostatním prostřednictvím závěrečné výstavy, tím prožít svůj úspěch

Kompetence k řešení problémů

- učitel vede žáky k hledání různých řešení problémů
- vede žáky k aktivnímu plánování, přípravě, realizaci i hodnocení
- zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k přípravě různých aktivit pro mladší spolužáky (divadlo)

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k vyjádření svého vlastního názoru k dovednosti vhodnou formou svůj názor obhájit a tolerovat názor druhých
- vede žáky ke spolupráci při vyučování
- klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky, ...)

Kompetence sociální a personální

- učitel vede žáky ke vzájemné pomoci při skupinové práci, vzájemná pomoc
- vede žáky k respektování dohodnutých pravidel
- dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- učitel seznamuje žáky s kulturou jiných národů, vede je k pozitivnímu vztahu k výtvarnému umění
- vede žáky k aktivní účasti v soutěžích, kulturním životě školy
- podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Kompetence pracovní

- při samostatné práci učitel žáky vede k objektivnímu sebehodnocení, vztahu k práci, vztahu ke svému okolí (zlepšování prostředí, úctě a respektu k práci druhých)
- pomocí volitelných předmětů a nabídkou zájmových útvarů učitel pomáhá žákům při profesní orientaci

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty 	Pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření Pojmenování a rozpoznání Linie – výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ 	Tvary, objemy – tvořivost, fantazie, muchláž Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu Barvy – vyjádření poznání, představ		Pracovní činnost Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje linie, tvary, barvy, objemy v plošném uspořádání 	Kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vjemů, zážitků, představ Využívání tematických prací Výtvarné využití vzniklých náhodností a představ, domýšlení, dotváření Linie-kresba různým materiálem (pero, tuš). Hra s linií, druhy čar (tenká, rovná, silná, křivá), tečkovací technika, písmo Tvary-pozorování, šablona Barvy – rozvíjení práce s barvou; pestré, nepestře barvy, míchání, zapouštění, barevná plocha, řídká, hustá barva, malba	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly 	Vytváření objemu modelováním, keramikou Kombinované techniky, ilustrace Vztahy zrakového vnímání Podněty hmatové, sluchové, pohybové vyjadřování rozdílů Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupi.		Pracovní činnost
<ul style="list-style-type: none"> do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření opakovaně využívá vlastních životních zkušeností, které se 	Komunikační obsah-komunikace se spolužáky Rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám	OSV – poznávání lidí	Český jazyk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
projevují ve vizuálně obrazném vyjádření			

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a porovnává linie, barvy, tvary, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	Pozorování prvků vizuálně obrazného vyjádření Pojmenování a rozpoznání těchto prvků Linie-výrazové vlastnosti, druhy, kresba, pero, tuš, pastel	OSV – rozvoj schopností poznávání	
	Tvary, objemy-tvořivost, fantazie, muchláž Sledování tvarově zajímavých rostlin, věcí a předmětů z hlediska jejich funkce a materiálu Barvy-vyjádření poznání, představ		Pracovní činnost Prvouka
	Kresba a malba založená na přímém názoru, soustředěné pozorování objektů, využití vjemů, zážitků, představ Využívání tematických prací Tvary-pozorování, šablona Barvy-rozvíjení práce s barvou	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí	
	Komunikační obsah-komunikace se spolužáky Rozvíjení tvořivosti a fantazie, tvoření od názoru k představám	OSV – poznávání lidí	Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty 	Rozpoznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření	OSV – rozvoj schopností	Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Estetické vnímání barvy Světlostní a barevné kvality Kontrast, pozadí, kompozice Objekty rozvíjení smyslu pro jejich vnímání	poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává je a třídí je na základě zkušeností, vjemů, zážitků, představ 	Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu) Vnímání skutečnosti rozhovorem Získávání praktických a teoretických poznatků Získávání vztahu k výtvarnému umění		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje v tvorbě své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace • volí vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření • interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření 	Projevení vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, ukázání vzniku tvaru a postupu v práci (analýza, syntéza) Tvarově zajímavé prvky přírodnin Zachycení děje Rozvíjení smyslové citlivosti, uplatnění smyslového vnímání. Rozvíjení estetického vnímání a cítění	OSV – sebepoznání a sebepojetí	Pracovní činnost
<ul style="list-style-type: none"> • komunikuje – nalézá a zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, které samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k živ. prostředí, besedy Využití smyslových účinků – fotografie, ilustrace, film, hračka, loutka, maňásek Výrazové prostředky ilustrace (barva, linie, prostor). Kultura bydlení a odívání Rozvíjení a uplatnění tvořivosti a fantazie, využití získaných poznatků a dovednost	OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, barvy, objemy, objekty 	Rozpoznávání prvků vizuálně obrazného vyjádření, pojmenování prvků vizuálně obrazného vyjádření Estetické vnímání barvy Světlostní a barevné kvality Kontrast, pozadí, kompozice Objekty-rozvíjení smyslu pro jejich vnímání	OSV – rozvoj schopností poznávání	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> zvládá základní dovednosti pro vlastní tvorbu 	Třídění prvků vizuálně obrazného vyjádření na základě odlišností, upřesnění pozorovaného objektu (celek, část, části předmětu) Vnímání skutečnosti rozhovorem Získávání praktických a teoretických poznatků Získávání vztahu k výtvarnému umění		
	Projevování vlastních životních zkušeností, uplatnění tvarů – pochopení tvarového základu, poznávání tvarových prvků, výrazové prostředky předmětu, vzniku tvaru		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	Komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky, rozvíjení smyslu pro krásu přírody, hledání vztahu k životnímu prostředí, besedy Využití smyslových účinků-fotografie, ilustrace, film, hračka, loutka, maňásek	OSV – komunikace EV – vztah člověka k prostředí	Hudební výchova

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života porovnává je třídí na základě zkušeností, vjemů, 	Hra s linií (provázek, vlna), zraková zkušenost, představivost, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, hra s barvou, studené a teplé barvy	EV-vztah člověka k prostředí	Člověk a svět práce Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
zážitků a představ	Podobnost, kontrast, rytmus Sledování různých objektů, jejich porovnávání, třídění získaných prvků, rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	Barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění. Využití přírodních útvarů, zobrazování tvarů věcí Kresba různým materiálem, modelování Využití výraznosti, velikosti, vzájemného postavení Výtvarný rytmus-řazení, otisky, vystřihování, využití světlé a tmavé barvy	OSV – rozvoj schopností poznávání	Český jazyk a literatura Člověk a svět práce Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	Využití vhodných prostředků a výtvarných technik. Vnímání všemi smysly		Hudební výchova Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	Využití tiskovin, televize, filmu, internetu, encyklopedií apod.		Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností	OSV-kreativita	Člověk a jeho svět

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a porovnává linie, tvary, barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	<p>Hra s linií (provázek, vlna), zraková zkušenost, představivost, výtvarné vnímání a analyzování tvarů, hra s barvou, studené a teplé barvy</p> <p>Podobnost, kontrast, rytmus</p> <p>Sledování různých objektů, jejich porovnávání, třídění získaných prvků, rozvíjení fantazie a představivosti ve výtvarném vyjádření</p> <p>Pozorování přírody, činnosti lidí, vztah postavy a prostředí</p>	EV-vztah člověka k prostředí	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a jeho svět</p> <p>Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech 	<p>Barevný kontrast, harmonie, výtvarné vyprávění</p> <p>Využití přírodních útvarů, zobrazování tvarů věcí</p> <p>Kresba různým materiálem, modelování</p>	OSV – rozvoj schopností poznávání	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a jeho svět</p>
<ul style="list-style-type: none"> je schopen výsledky své činnosti sdělit svým spolužákům 	<p>Využití vhodných prostředků a výtvarných technik</p> <p>Vnímání všemi smysly</p>		<p>Hudební výchova</p> <p>Tělesná výchova</p>
	Využití tiskovin, televize, filmu, internetu, encyklopedií apod.		Český jazyk a literatura
	Samostatně vytvořená a přejatá vyjádření v rámci skupin, vysvětlování výsledků tvorby, proměny komunikačního obsahu, opakované využívání vlastních zkušeností	OSV – kreativita	Člověk a jeho svět
	Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž	OSV – sebepoznání a sebepojetí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Jazyk komunikace
	Návštěvy výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění		Člověk a jeho svět
	Práce na třídních projektech, výzdoba prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi		Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů 	<p>Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty.</p> <p>Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.</p>	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<p>Kresba na základě vlastního prožitku – linie, tvary, objemy.</p> <p>Řešení barevných vztahů objektu a prostředí – malba.</p>	OSV – komunikace EV – ekosystémy	Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<p>Uspořádání objektů, prvků do celku podle výraznosti a velikosti.</p> <p>Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.</p> <p>Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar.</p>		Matematika a její aplikace
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<p>Vizuálně obrazné vyjádření – plakát, tiskoviny, reklama apod.</p> <p>Řešení úkolů dekorativního charakteru.</p> <p>Výtvarné vyjádření nálad, pocitů, představ a osobních zkušeností.</p> <p>Seznámení s jednoduchými grafickými technikami – otisk, frotáž, koláž.</p> <p>Psaní, kreslení, stříhání, vytrhávání, řazení písma v jednoduchých krátkých nápisech.</p> <p>Individuální a skupinová práce různými technikami s velkými formáty.</p>	OSV – sebezpoznání a sebezpojetí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Jazyk a jazyková komunikace
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<p>Návštěvy výstav, seznamování s významnými osobnostmi výtvarného umění.</p>		Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Práce na třídních projektech, výzdoba prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi.		Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, porovnává, třídí a linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele) 	Hry s barvou – zapouštění, překrývání, barevné kontrasty. Volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti.	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
	Výtvarné vyjádření zážitků, událostí, přírody – malba, kresba, linie, tvar. Obrazné vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba.	EV – ekosystémy	Člověk a jeho svět
	Návštěvy výstav		Člověk a jeho svět
	Práce na třídních projektech		Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr 	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita	Jazyk a jazyková komunikace
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří slovně, mimoslovně, graficky pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie 	Rozlišuje, porovnává, třídí a pojmenovává linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznává jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), uplatňuje je podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních i umělecké produkce i na příkladech z běžného života	EV – vztah člověka k prostředí MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů 	Experimentování s barvou, vyjádření proporcí objektů.		
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	Kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu. Rozvoj prostorového vidění, citění a vyjádření na základě pozorování.	EV – vztah člověka k prostředí	Jazyk a jazyková komunikace
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů.	OSV – sebepoznání a sebepečení OSV – kreativita	Matematika a její aplikace
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření, pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar. Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav.	EV – vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	Vizuálně obrazné vyjádření – fotografie, film, televize, reklama. Současná oděvní kultura, mládež a odívání.	MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	Obrazné vyjádření na volné téma, komiks, reklama. Individuální a skupinová práce s různými technikami s velkými formáty. Dotváření prostředí, ve kterém se nacházíme, výtvarnými pracemi. Práce na třídních projektech – návrhy, volby zpracování, volba techniky		

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla 	Experimentování s barvou, vyjádření proporcí objektů.		
	Uspořádání objektů do celků, statické a dynamické vyjádření.		
	Výtvarné vyjádření pocitů, nálad, manipulace s objekty, pohyb těla.		
	Kresba, malba, jejich vztahy, kombinace a proměny v ploše, v prostoru, v objemu.	EV – vztah člověka k prostředí	Jazyk a jazyková komunikace
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vychází ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie. 	Výtvarná vyjádření vzniklá na základě vnímání dalšími smysly, vytváření jednoduchých prostorových objektů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí OSV – kreativita	Matematika a její aplikace
	Výtvarné vyjádření zážitků, emocí, myšlenek, událostí, pohybu – malba, kresba, linie, tvar. Vycházky s výtvarnými náměty, návštěvy muzeí, výstav.	EV – vztah člověka k prostředí	Český jazyk a literatura

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 6.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání Uplatňuje osobitý přístup k realitě. variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast, rytmus. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.	OSV – kreativita	HV – rytmus, melodie
zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Plastická tvorba.	OSV – rozvoj schopností poznávání	HV – hudební nahrávky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	Malba. Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		D – pravěk – starší doba kamenná – způsob života
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru – instalace, své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	Plastická a prostorová tvorba. Společná práce na jednom objektu – koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí - vztah člověka a prostředí OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže využít perspektivu ve svém vlastním výtvarném vyjádření 	Nauka o perspektivě – (perspektiva paralelní a šikmá), umístění postav na plochu, velikost objektů.		Čj – Řecko a Řím – báje a pověsti D – Egypt Výtvarný projekt – Egypt (hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, výzdoba pyramid, papyrus)
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření 	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různorodých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.		
<ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události. Zvětšování (makrokosmos), zmenšování (mikrokosmos) - detail, polodetail, celek.	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> osobitě stylizuje vizuální skutečnost, zvládá kompozici, dokáže vhodně rozvrhnout hlavní 	Lidská figura – tvarová stylizace – Řecko, Řím. Tvarová a barevná kompozice.	VEG – jsme Evropané - Evropa a svět nás zajímá	D – Mezopotámie, Řecko, Řím

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
motivy na ploše		- objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění 	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.		ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje vztahy ke konkrétní osobě 	Subjektivní výtvarné vyjádření reality. Vnímání okolních jevů.	OSV – sebepoznání a sebepojetí - komunikace	

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	Základní dovednosti. Použití různých pomůcek a materiálů. Teorie barev – Goethův barevný kruh – teplé a studené barvy, barvy příbuzné.		D – pravěk – starší doba kamenná – způsob života
<ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Přírodní motivy (rostliny, neživá příroda, živočichové), člověk, náš svět, vesmír, bytosti, události.	EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	Kresebné studie – linie, tvar, objem – jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy. Jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů.		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy 	Subjektivní vyjádření fantastických představ za využití různých materiálů a výtvarných postupů – kombinované techniky. Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků – uplatnění při vlastní tvorbě.	OSV – kreativita	HV – rytmus, melodie
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění 	Dekorační práce – využití tvaru, linie, kombinace barev a pravidelného střídání lineárních symbolů. Písmo a užitá grafika. Např. plakát, reklama, obal na CD, obal na knihu, časopis.		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.		ČJ – poezie a próza s tématem Vánoc
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 	Rozvíjení smyslové citlivosti. Souvislost zrakového vnímání s vjemy ostatních smyslů. Plastická tvorba – papír, hlína.	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 7.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie – šrafování. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací 	Barevné vyjádření. Byzantské, arabské umění.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	D – byzantské, arabské umění
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění 	Užitá grafika. Písmo – styly a druhy písma. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce.		ČJ – české tradice.
<ul style="list-style-type: none"> vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky k zachycení jevů a procesů v proměnách, vývoji a vztazích 	Událost – originální dokončení situace – vyprávění výtvarnými prostředky.		ČJ – literární texty.
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává podněty z představ a fantazie 	Uplatnění subjektivity. Fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření 	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou	VEG – Evropa a svět nás zajímá - Objevujeme Evropu a svět	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru – instalace ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených vizuálně obrazných vyjádření 	Architektura.	OSV – poznávání lidí VEG – Jsme Evropané	
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		D – doba gotiky.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 7. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru. Správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	Základní dovednosti, použití různých pomůcek a materiálů. Barevné vyjádření.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů – rozvíjí si estetické cítění 	Užitá grafika – písmo. Tematické práce – Vánoce, Velikonoce.		ČJ – české tradice
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	Prvky viz. obr. vyjádření – kresebné etudy – objem, tvar, linie. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, zmnožování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních zachycuje zkušenosti získané pohybem, hmatem a sluchem 	Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek.	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	Vlastní prožívání. Interakce s realitou.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává podněty z představ a fantazie 	Uplatnění subjektivity ve viz. obr. vyjádření. Např. fantazijní variace na základní tvary písmen.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru – instalace. ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvářených viz. 	Architektura.	OSV – poznávání lidí VEG – jsme Evropané	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
obr. vyjádření			
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody soudobého výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	Kategorizace poznatků a uplatnění při vlastní tvorbě a interpretaci. Barevné kompozice geometrických tvarů, tvarová kompozice.		D – doba gotiky. I – práce s počítačem
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi um. děl – hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou.	VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět	

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 8.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání; uplatňuje osobitý přístup k realitě zaznamenává vizuální zkušenosti 	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení (podhledy, rovnoběžné promítání). Kompozice.	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách 	Linoryt, tisk z koláže.	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČJ – exlibris
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků. 	Práce s uměleckým dílem. Teoretické práce – na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování.	VEG – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus
<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí se v estetickém cítění – využívá dekorativních postupů 	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích.	VEG – Evropa a svět nás zajímá	ČJ – české tradice a zvyky.

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	OSV – kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> správně uplatňuje techniku kresby a zachycuje prostor 	Zdokonalování technik kresby – způsoby stínování, kontrast.	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje vlastní fantazijní představy a odhaluje interpretační kontext vlastního vyjádření, kombinuje výtvarné prostředky a experimentuje s nimi 	Práce s netradičními materiály.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – sebepoznání a sebepojetí	
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	Objemové vyjádření námětu barvami – doplňkové a lomené barvy, valéry, barvy podobné a příbuzné. Subjektivní barevná škála.	MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	Z – mapa světa, obal Země
<ul style="list-style-type: none"> užívá perspektivních postupů 	Lineární perspektiva – sbíhavá, úběžníková.		D – renesance – objev perspektivy.
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		
<ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření. 	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy. Krajinářské školy 19.stol. Technika akvarelu, pastel.		D – hist. souvislosti 2. pol. 19. stol. a přelomu 19. a 20. stol.

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; správně uplatňuje techniku kresby a 	Zdokonalování technik kresby.	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
zachycuje prostor			
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy 	Objemové vyjádření námětu barvami. Subjektivní barevná škála.	MKV – lidské vztahy EV – vztah člověka k prostředí	Z – mapa světa
<ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Správná technika malby – zvládnutí větší plochy. Technika akvarelu, pastel.		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci 	Kresebné etudy. Etuda s linií jako výtvarným prostředkem. Různé typy zobrazení. Kompozice.	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních; rozvíjí se v estetickém cítění 	Tematické práce – Vánoce, Velikonoce – jak se slaví v jiných zemích. Písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky.	VEG – Evropa a svět nás zajímá OSV – kooperace a kompetice	ČJ – české tradice a zvyky.
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění a digitálních médií – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	Výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě.		I – vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	Práce s uměleckým dílem. Na příkladech konkrétních výtvarných děl vyhledávání a srovnávání různých způsobů uměleckého vyjadřování.	VEG – Jsme Evropané OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	D, ČJ – renesance, baroko, klasicismus, romantismus

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 9.ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání. uplatňuje osobitý přístup k realitě 	<p>Techniky kresby – tužka, redispero, uhlí, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu.</p>	EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	<p>Komplementární barvy – textura. Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami. Kontrast (barevný, světelný).</p>		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v grafických technikách 	Tisk z výšky, plochy, hloubky.		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje obsah viz. obr. vyjádření uměleckých projevů současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění 	<p>Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20. stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění (instalace, performance, videoart, multimédia, akční umění, land-art)</p>	VEG – jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět	D – historické souvislosti 20. stol. HV – výtvarné směry 20. stol. promítající se v hudbě
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace viz. obr. vyjádření 	Při práci s um. dílem hledají a pojmenovávají základní obrazotvorné prvky a kompoziční přístupy, porovnávají rozdíly výtvarných vyjádření (abstraktní, popisné, alegorické, symbolické, aj.)	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy v proměnách, vývoji a ve vztazích 	Společná práce – komunikace. Vyjádření procesuálních a kvalitativních proměn.	OSV – komunikace EV – ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr. vyjádření.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet 	Animovaný film – spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, jednotlivé propagační materiály)		
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává podněty z představ a fantazie zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí 	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování 	Práce v plenéru.	EV – vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarná výchova – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti při přípravě, realizaci a prezentaci vlastního tvůrčího záměru; umí využívat znalostí o barvách k osobitému výtvarnému vyjádření 	Symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami.		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívá jejich vlastnosti a vztahy; pojmenovává je ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních; vnímá a porovnává jejich uplatnění v běžné i umělecké produkci uplatňuje osobitý přístup k realitě. zvládá zachycení pomíjivého okamžiku 	Techniky kresby – tužka, redispero, uhel, rudka. Dynamická kresba. Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu. Práce v plenéru.	EV – vztah člověka k prostředí EV – vztah člověka k prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> při vlastní tvorbě vychází ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek, hledá a zvolí pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy; 	Reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly. Uplatňování subjektivity ve viz. obr.	OSV – sebepoznání a sebepojetí	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
zhodnotí a prezentuje výsledek své tvorby, porovnává ho s výsledky ostatních	vyjádření.		
<ul style="list-style-type: none"> užívá viz. obr. vyjádření k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie. zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé. 	Vytváření obrazových znaků na základě fantazie, kombinací představ a znalostí. Prostorová tvorba – modelování.	OSV – sebepoznání a sebepojetí - kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> k tvorbě užívá některé metody současného výtvarného umění – počítačová grafika, fotografie, video, animace – a učí se s nimi zacházet 	Animovaný film – spolupráce, komunikace. Reklama a propagační prostředky.		I – vyhledávání informací na internetu
<ul style="list-style-type: none"> vnímá a porovnává výsledky běžné i umělecké produkce, slovně vyjádří své postřehy a pocity 	Při práci s um. dílem hledání a pojmenovávání základních obrazotvorných prvků, porovnávání rozdílů výtvarných vyjádření	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> slovně vyjádří své postřehy a pocity 	Práce s uměleckým dílem – umění 1. pol. 20 stol. a 2. pol. 20. stol. Např. kubismus, surrealismus, impresionismus. Seznámení se s hlavními současnými trendy výtvarného umění.	VEG – jsme Evropané - objevujeme Evropu a svět	D – historické souvislosti

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví

Tělesná výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Tělesná výchova RVP ZV a část vzdělávacího obsahu oboru Výchova ke zdraví RVP ZV.

Na I. stupni probíhá výuka společně pro chlapce a dívky. Na II. stupni probíhá výuka odděleně pro chlapce a dívky, přičemž skupina chlapců i dívek bývá většinou složena ze dvou tříd dohromady.

Na I. Stupni probíhá povinný kurz plavání v délce trvání 40 hodin.

Výuka je doplňována dle zájmu, finančních, personálních a organizačních možností též o pobytový lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku a o kurzy bruslení pro žáky 1. stupně.

Výuka probíhá v tělocvičně vybavené běžným sportovním nářadím a náčiním, ve sportovní hale a ve venkovních sportovních areálech určených zejména pro hry a atletiku.

Předmět Tělesná výchova si klade za cíl vybudovat v žácích pocit zodpovědnosti za své zdraví. Tím, že jsou žáci seznámeni se základy všech běžných sportovních odvětví a vedeni k aktivnímu pohybu, mohou během období studia najít sportovní činnost, která jim bude blízká a v budoucnu jim umožní věnovat se aktivnímu pohybu. Teoretické poznatky z oblasti tréninku, relaxace a účinků fyzické zátěže na organismus žákům umožní i v budoucnu plánovat svou fyzickou aktivitu přiměřeně svým možnostem.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Ve výuce je rovněž kladen důraz na prevenci úrazů a význam správné životosprávy a správného životního stylu pro duševní zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence komunikativní:

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence sociální a personální:

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí je snášet neúspěchy.
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti

žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence občanské:

- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy.
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení. Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence digitální:

- umožňujeme využívat prostředky a technologie, které jsou vhodné pro tělesnou výchovu
- vedeme žáky k poznání a využívání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti pohybových aktivit a sportu, k využívání digitálních technologií pro sledování, zaznamenávání a vyhodnocování pohybového režimu, výkonů i kvality pohybu jako běžné součásti pohybových aktivit a péče o zdraví
- vedeme žáky k cílenému zařazování kompenzačních cvičení do pohybového režimu pro snížení zdravotních rizik spojených s pohybovou neaktivitou při používání digitálních technologií

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova – 1. - 5. ročník

1. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - význam pohybu pro zdraví - správné držení těla - zdravotně zaměřené cviky 		prvouka
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení s náčiním - pohybové hry – soutěživé, štafetové, honící aj. - cvičení ve dvojicích 		
<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - proudová cvičení, překážková dráha - závody družstev - míčové hry 		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech - poučení o bezpečnosti v hodinách TV 		prvouka
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a jejich organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely a signály 		
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s vodním prostředím, hygienou plavání a základními plaveckými dovednostmi 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání 		

2. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - relaxační cvičení, posilovací cviky 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti koordinace pohybu, cvičení s hudbou správné zvedání zátěže 		
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové hry základy atletiky základy gymnastiky cvičení s náčiním a na náradí základy sportovních her 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> vhodný oděv a obuv zásady bezpečného chování, poučení o bezpečnosti bezpečná příprava a úklid náradí a pomůcek zásady první pomoci 		přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> měření a posuzování pohybových dovedností měření výkonů snaha o zlepšení vlastních výkonů 		matematika
<ul style="list-style-type: none"> jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní hry, soutěže, závodivé hry pomoc spoluhráčům, podpora výkonů ostatních význam pojmu fair play, olympijské ideály 		
<ul style="list-style-type: none"> užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> základní tělocvičné názvosloví povely a signály pořadová cvičení vedení rozcvičky 	OSV – kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> turistická vycházka do okolí soutěže družstev 		vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zaměří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> atletika – běhy, skoky zápis výkonů do tabulky, vyhodnocení výsledků, pořadí 		matematika
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> sportovní akce na úrovni třídy, školy pohybové a sportovní akce v místě bydliště 		informatika
<ul style="list-style-type: none"> adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> plavání 		

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova – 1. - 5. ročník – minimální doporučená úroveň

1. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zvládá podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví správné držení těla zdravotně zaměřené cviky 		prvouka
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině: usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> cvičení s náčiním pohybové hry – soutěživé, štafetové, honící aj. cvičení ve dvojicích 		
<ul style="list-style-type: none"> spolupracuje při jednotlivých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> proudová cvičení, překážková dráha závody družstev míčové hry 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a má osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodné oblečení a obuv - bezpečnost při pohybových činnostech - poučení o bezpečnosti v hodinách TV 		prvouka
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti • projevuje kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám • zvládá základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - smluvené povely a signály 		

2. období

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam tělesné zdatnosti pro zdraví a začleňuje pohyb do denního režimu 	<ul style="list-style-type: none"> - příprava organismu před pohybovou činností - uklidnění po zátěži - relaxační cvičení 		
<ul style="list-style-type: none"> • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj různých forem rychlosti, síly, pohyblivosti - koordinace pohybu, cvičení s hudbou - správné zvedání zátěže 		
<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové hry - základy atletiky - základy gymnastiky - cvičení s náčiním a na nářadí - základy sportovních her 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - vhodný oděv a obuv - zásady bezpečného chování, poučení o bezpečnosti -základní zásady první pomoci 		přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na pokyny k provádění vlastní pohybové 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzování pohybových dovedností 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
činnosti	- rozvoj pozornosti při zadávání úkolů		
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her a jedná v duchu fair play • zlepšuje svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla • zvládá podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umí využívat cviky na odstranění únavy 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní hry, soutěže, závodivé hry - pomoc spoluhráčům, podpora výkonů ostatních - význam pojmu fair play, olympijské ideály - snaha o zlepšení vlastních výkonů 		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní tělocvičné názvosloví - povely a signály 	OSV – kooperace a kompetice	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> - turistická vycházka do okolí - soutěže družstev 		vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - atletika – běhy, skoky - zápis výkonů do tabulky, vyhodnocení výsledků, pořadí 		matematika
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> - sportovní akce na úrovni třídy, školy - pohybové a sportovní akce v místě bydliště 		informatika

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova – 6. - 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <p>Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie • rekreační a výkonnostní sport 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
účelem			
<ul style="list-style-type: none"> • upraví pro vlastní potřebu a vhodně použije konkrétní kondiční programy • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci, v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam kondičního cvičení • individuální pohybový režim <ul style="list-style-type: none"> • motivační cvičení • relaxační cvičení • posilovací cvičení • únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení • organismus a pohybová zátěž <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost • způsoby kontroly účinnosti sportovního zatížení 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost – péče o sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> • předcházení zátěžovým situacím, stresům • zvládání zátěžových situací • relaxace • celková péče o zdraví 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičení – základní typy <ul style="list-style-type: none"> • cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení • zdravotní význam správného držení těla 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v běžném i nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách		Výchova ke zdraví Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti, tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech a usiluje o své pohybové sebezdokonalování • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost schopnostem sportujících 	Pohybové hry <ul style="list-style-type: none"> • přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení • pohybové dovednosti a pohybový výkon <ul style="list-style-type: none"> • pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady • způsoby kontroly účinnosti cvičení • pohybové odlišnosti a handicapy <ul style="list-style-type: none"> • věkové, pohlavní, výkonnostní • kondiční a estetické formy cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> • aerobik • cvičení se švihadlem • tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou 		
<ul style="list-style-type: none"> • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny • užívá osvojované názvosloví na úrovni 	Gymnastika <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika a dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie – kotouly, modifikace, vazby; 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>cvičence</p> <ul style="list-style-type: none"> sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<p>stoje, vazby; přemet stranou s oddáleným dohmatem; rovnovážné polohy a postoje</p> <ul style="list-style-type: none"> kladina – náskoky, seskoky; chůze, poskoky; rovnovážné stoje s pohybem paží hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok; sešín; výmyk odrazem jednoho nebo obou nohou; podmet přeskoky – přeskok přes kozu kruhy dosažné – svis vznesmo, svis střemhlav; v hupu, při záhupu seskok šplh na laně a na tyči 		
<ul style="list-style-type: none"> provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> rychlostní a vytrvalostní běh štafetový běh vrh koulí skok vysoký skok daleký trojskok z místa hod míčkem hod raketkou 		<p>Fyzika Matematika</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Sportovní hry – basketbal, florbal, fotbal, futsal, volejbal, badminton, softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> herní činnosti jednotlivce herní kombinace – základy průpravné hry hra se zjednodušenými pravidly hry bez zjednodušených pravidel kondiční trénink 	<p>OSV – komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – práce v</p>	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla 	realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj, správně ji ošetřuje 	Sportovní výzbroj a výstroj <ul style="list-style-type: none"> účelnost, funkčnost bezpečnostní prvky finanční dostupnost, kvalita příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště 		
<ul style="list-style-type: none"> zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	Organizace sportovních akcí a pohybových činností	OSV – komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním názvosloví, gesta, signály, značky na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností a organizátora soutěží 	Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> názvosloví gesta, signály a vzájemná komunikace 	OSV – komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla osvojovaných sportů rozhoduje, spolurozhoduje utkání soutěže 	Pravidla osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> základní pravidla her, soutěží a závodů fair play jednání měření výkonů a pohybových dovedností vyhodnocení výsledků 	OSV – komunikace - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt 	Olympismus <ul style="list-style-type: none"> fair play – spolupráce ve sportu pomoc soupeři a handicapovaným 	MKV – mezilidské vztahy - hodnoty,	Občanská výchova Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí, jedná na úrovni dané role, spolupracuje ve prospěch družstva 	<ul style="list-style-type: none"> odmítání podpůrných látek a ochrana přírody úspěchy našeho sportu významní sportovci a soutěže 	postoje	

Vzdělávací obsah předmětu Tělesná výchova – 6. - 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o rozvoj pohybových dovedností základních sportovních odvětví včetně zdokonalování základních lokomocí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví Význam pohybu pro zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> tělesná výchova a sport dívek a chlapců, věkové kategorie rekreační a výkonnostní sport 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> připraví se na pohybovou činnost a její ukončení; využívá základní kompenzační a relaxační techniky k překonání únavy 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost, její složky, kondiční programy</p> <ul style="list-style-type: none"> význam kondičního cvičení individuální pohybový režim <ul style="list-style-type: none"> motivační cvičení relaxační cvičení posilovací cvičení únava, zátěž, regenerace, dechová cvičení organismus a pohybová zátěž <ul style="list-style-type: none"> organizace a bezpečnost 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví
<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	<p>Zdravotně orientovaná zdatnost – péče o sebe sama</p> <ul style="list-style-type: none"> předcházení zátěžovým situacím, stresům 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje na informace o znečištění ovzduší a tomu přizpůsobuje pohybové aktivity 	<ul style="list-style-type: none"> zvládání zátěžových situací relaxace celková péče o zdraví 		
<ul style="list-style-type: none"> chápe zásady zatěžování; jednoduchými zadanými testy změří úroveň své tělesné zdatnosti použije vyrovnávací cvičení zaměřené na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy 	<p>Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační a vyrovnávací cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> rozcvičení – základní typy <ul style="list-style-type: none"> cviky vhodné a nevhodné k rozcvičení zdravotní význam správného držení těla 	OSV – seberegulace a sebeorganizace	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní zásady poskytování první pomoci a zvládá zajištění odsunu raněného uplatňuje bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu 	<p>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc při TV a sportu v běžném i nestandardním prostředí a různých klimatických podmínkách</p>		Výchova ke zdraví Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků 	<p>Pohybové hry</p> <ul style="list-style-type: none"> přípravná, kondiční, koordinační, tvořivá a estetická cvičení pohybové dovednosti a pohybový výkon <ul style="list-style-type: none"> pohybové dovednosti zaměřené na rychlostní, silové, vytrvalostní a pohybové předpoklady způsoby kontroly účinnosti cvičení pohybové odlišnosti a handicap <ul style="list-style-type: none"> věkové, pohlavní, výkonnostní kondiční a estetické formy cvičení s hudbou <ul style="list-style-type: none"> aerobik cvičení se švihadlem tvorba sestav, složitější krokové vazby s pohybem rukou 		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • užívá osvojovanou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace a bezpečnost, vhodná výstroj, hygiena • technika a dopomoc • názvosloví, kultivace pohybu • akrobacie – kotouly, modifikace, vazby; stoje, vazby; přemet stranou s oddáleným dohmatem; rovnovážné polohy a postoje • kladina – náskoky, seskoky; chůze, poskoky; rovnovážné stoje s pohybem paží • hrazda – náskok do vzporu, zákmihem seskok; sešin; výmyk odrazem jednož nebo obouž; podmet • přeskoky – přeskok přes kozu • kruhy dosažné – svis vznesmo, svis střemhlav; v hupu, při záhupu seskok • šplh na laně a na tyči 		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je v soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí příčiny nedostatků • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony a vyhodnotí je 	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • rychlostní a vytrvalostní běh • štafetový běh • vrh koulí • skok vysoký • skok daleký • trojskok z místa • hod míčkem • hod raketkou 		Fyzika Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a aplikuje je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové 	<p>Sportovní hry – basketbal, florbal, fotbal, futsal, volejbal, badminton, softbal</p> <ul style="list-style-type: none"> • herní činnosti jednotlivce • herní kombinace– základy • průpravné hry 	OSV – komunikace - kooperace a kompetice - řešení problémů a	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>činnosti, označí příčiny nedostatků</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojenou odbornou terminologii na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka 	<ul style="list-style-type: none"> • hra se zjednodušenými pravidly • hry bez zjednodušených pravidel • kondiční trénink • pravidla 	<p>rozhodovací dovednosti</p> <p>MV – práce v realizačním týmu</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj 	<p>Sportovní výzbroj a výstroj</p> <ul style="list-style-type: none"> • účelnost, funkčnost • bezpečnostní prvky • finanční dostupnost, kvalita • příprava a úklid náradí, základní údržba cvičiště 		
<ul style="list-style-type: none"> • spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<p>Organizace sportovních akcí a pohybových činností</p>	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje pravidla osvojených sportů • spolurozhoduje osvojené hry a soutěže 	<p>Pravidla osvojených pohybových činností</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla her, soutěží a závodů • fair play jednání • měření výkonů a pohybových dovedností • vyhodnocení výsledků 	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - kooperace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, 	<p>Olympismus</p> <ul style="list-style-type: none"> • fair play – spolupráce ve sportu • pomoc soupeři a handicapovaným 	<p>MKV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - hodnoty, 	<p>Občanská výchova</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</p> <ul style="list-style-type: none"> • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem 	<ul style="list-style-type: none"> • odmítání podpůrných látek a ochrana přírody • úspěchy našeho sportu • významní sportovci a soutěže 	postoje	

Výchova ke zdraví

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Výchova ke zdraví se vyučuje jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“. Využívá také dovedností získaných v předmětech Přírodopis a Občanská výchova. Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ je celé zařazeno jako jedna z hlavních náplní předmětu. Částečně jsou v obsahové náplni také integrována průřezová témata „Multikulturní výchova“ a „Mediální výchova“. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, třída není na výuku dělená.

Předmět Výchova ke zdraví umožňuje žákům

- poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a být za ně zodpovědný
- poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívat osvojené preventivní postupy k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím
- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad při výběru profesní dráhy, partnera i společenských činností
- zapojit se aktivně do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve svém okolí
- upevnit si hygienické, stravovací i pracovní návyky
- rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- porozumět sobě samému i druhým, zvládat vlastní chování a utvářet dobré mezilidské vztahy
- rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce
- získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktu)

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- frontální výuka – rozhovory, přednášky, frontální experimenty
- skupinová práce a práce ve dvojicích
- individuální práce
- práce s pracovními listy
- práce s textem
- projektová práce
- dotazníky
- hry
- výuka prožitkem, dramatizace
- besedy

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snažíme se o individuální přístup k žákům

- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- pobízíme žáky ke kladení dotazů
- pracujeme s různými zdroji informací, podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zařazujeme práci s různými studijními materiály – texty z učebnic a jiných zdrojů, obrazový materiál, video, internet

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů a k jejich obhájení
- motivaci k řešení provádíme různými problémovými úlohami z praktického života
- snažíme se o to, aby žáci sami uměli vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a správně je využít
- příležitostně žáky zapojujeme do soutěží
- s chybou žáků pracujeme jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými
- učíme žáky argumentovat, obhájit svůj názor, naslouchat názoru druhých
- vedeme žáky k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce a řešení problémů
- do výuky začleňujeme metody kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinovou práci žáků, snažíme se žáky naučit účinně spolupracovat, komunikovat ve skupině, dohodnout se na společném řešení problému
- usilujeme o to, aby se každý žák do práce skupiny zapojil podle svých schopností a cítil svou důležitost pro práci skupiny
- klademe důraz na vzájemnou pomoc
- umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základy rodinného práva
- řešíme problémové úlohy týkající se fungování rodiny v právním řádu

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k posouzení svých reálných možností
- procvičujeme s žáky potřebné dovednosti týkající se profesní orientace

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, vedeme je k sebejistému a kritickému využití digitálních technologií při učení i ve volném čase
- usilujeme o to, aby žáci uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, aby k tomu volili způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií pro lidskou společnost a k reflektování rizik jejich využívání
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí; usilujeme o to, aby žáci uměli předcházet situacím s negativním dopadem na své duševní, tělesné zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací obsah předmětu *Výchova ke zdraví – 6. ročník*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	<p>Složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, pozitivní a negativní ovzduší v rodině</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<p>Ov – občanská práva a povinnosti, právní řád</p>
<ul style="list-style-type: none"> přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<p>Komunikace v komunitě – komunikace neverbální a verbální, užívání otevřených a uzavřených otázek</p>	<p>OSV – mezilidské vztahy</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreativita - komunikace - hodnoty, postoje, prakt. etika - řešení problémů a rozh. dov. 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký typ uspořádání bytu je v určité situaci nejlepší z hlediska udržení zdraví 	<p>Uspořádání bytu</p>		<p>Vv – teplé a studené barvy, doplňkové barvy</p>
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním, seberealizačním, citovým a duchovním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví projevuje odpovědný vztah k sobě samému a pravidlům zdravého životního stylu vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<p>Zdraví Odpovědnost za zdraví, péče o zdraví Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví</p>	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace</p> <ul style="list-style-type: none"> - psychohygiena - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; uplatňuje osvojené 	<p>Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě</p>		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
<ul style="list-style-type: none"> je si vědom toho, že režim dne má vliv na únavu 	Režim dne	OSV – seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	
<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	Únava a stres	OSV – seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena	Tv – aktivity vhodné k relaxaci
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému 	Osobnost – vysvětlení pojmu, povahové vlastnosti pozitivní a negativní, sebepoznávání a sebeovlivňování Jak rozvíjet vlastní osobnost (formování)	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika	
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	Vliv výživy a způsob stravování na zdravotní stav lidí Výživová hodnota potravy, tuky a cukry obsažené v potravě Cholesterol v potravě Návrhy jídelníčků Poruchy příjmu potravy		Př – biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky 	Vztahy mezi lidmi a k druhému pohlaví Kamarádství, přátelství, druhy lásek, vztahy mezi spolužáky Řešení konfliktů ve vztazích, šikana, bezpečné chování vůči svým vrstevníkům	OSV – poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 			
<ul style="list-style-type: none"> uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek (tabáku) a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně-patologickými jevy ve škole i mimo ni v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	Různé druhy závislosti se zaměřením na tabák Rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigarety	OSV – seberegulace a sebeorganizace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika	

Vzdělávací obsah předmětu *Výchova ke zdraví – 6. ročník – minimální doporučená úroveň*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi členy rodiny 	Složení rodiny, práva a povinnosti členů rodiny Vliv rodinného prostředí na rozvoj osobnosti, pozitivní a negativní ovzduší v rodině	OSV – mezilidské vztahy - kreativita - komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov – občanská práva a povinnosti, právní řád
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaký typ uspořádání bytu je v určité situaci nejlepší z hlediska udržení zdraví 	Uspořádání bytu		Vv – teplé a studené barvy, doplňkové barvy
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Odpovědnost za zdraví, péče o zdraví	OSV – seberegulace a sebeorganizace - psychohygienu	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • je si vědom toho, že režim dne má vliv na únavu 	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na Režim dne	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; vyhledá a použije jejich telefonní čísla • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	Rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	Povahové vlastnosti pozitivní a negativní, sebepoznávání	OSV – rozvoj schopností poznávání <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - hodnoty, postoje, praktická etika 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování • svěří se se zdravotním problémem 	Vliv výživy a způsob stravování na zdravotní stav lidí Tuky a cukry obsažené v potravě Cholesterol v potravě Návrhy jídelníčků Poruchy příjmu potravy		Př – biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	Vztahy mezi lidmi a k druhému pohlaví Kamarádství, přátelství, vztahy mezi spolužáky Řešení konfliktů ve vztazích, šikana, bezpečné chování vůči svým vrstevníkům	OSV – poznávání lidí <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při 	Různé druhy závislostí se	OSV – seberegulace a sebeorganizace	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> kontakto se sociálně patologickými jevy v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	zaměřením na tabák Rizika zneužívání návykových látek, dopad na zdraví jedince Modelové situace zaměřené na nácvik způsobů odmítání cigarety	<ul style="list-style-type: none"> - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, praktická etika 	

Vzdělávací obsah předmětu *Výchova ke zdraví – 7. ročník*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role jednotlivých členů v manželství, v rodině, uvede příklady pozitivního a negativního vlivu rodinného prostředí na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví 	Zákon o rodině, adopce, adopce na dálku, pomáhající a prosociální chování	OSV – mezilidské vztahy	Ov – právní řád
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v rizikových situacích uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	Druhy a příklady mimořádných událostí, jak poznáme hrozící nebezpečí Evakuace, evakuační zavazadlo, vzájemná pomoc obyvatel		Z, Př – živelné pohromy
<ul style="list-style-type: none"> usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy i obce vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií 	Denní stravovací režim žáka, hodnocení jídelníčku doma a mimo domov (např. ve škole)	MV – fungování a vliv médií ve společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému 	Sebepoznání a sebeovlivňování, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
	informací o mně, můj vztah ke mně samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí, regulace vlastního jednání	- sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů třídy a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu 	Vzájemné poznávání se ve třídě, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech	MKV – lidské vztahy	
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k vlastnímu dospívání respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne pomoc 	Vztahy k druhému pohlaví Mužské a ženské pohlavní ústrojí, pohlavní funkce, těhotenství, mateřství Způsoby chování v krizových situacích, linky důvěry, dětská krizová centra	OSV – komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika	Př – biologie člověka
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne pomoc uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení i nebezpečí 	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení nebezpečný internet, násilné chování		
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním alkoholu, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy 	Rizika zneužívání návykových látek, dopad na sociální sféru Problematika alkoholismu – příčiny, mechanismy vzniku rozvoje závislosti na alkoholu	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhému</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví 	Zákony vztahující se ke konzumaci či zneužívání alkoholu		

Vzdělávací obsah předmětu *Výchova ke zdraví – 7. ročník – minimální doporučená úroveň*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • chová se odpovědně při mimořádných událostech a prakticky využívá základní znalosti první pomoci při likvidaci následků hromadného zasažení obyvatel • uplatňuje způsoby bezpečného chování v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	Druhy a příklady mimořádných událostí, jak poznáme hrozící nebezpečí Evakuace, evakuační zavazadlo, vzájemná pomoc obyvatel		Z, Př – živelné pohromy
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady správné výživy a zdravého stravování 	Denní stravovací režim žáka, hodnocení jídelníčku doma a mimo domov (např. ve škole)		
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny 	Sebepoznání, já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně, můj vztah ke mně samému, zdravé a vyrovnané sebepojetí; vzájemné poznávání se ve třídě	OSV – rozvoj schopností poznávání - sebepoznávání a sebepojetí - seberegulace a sebeorganizace - psychohygiena - komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní vztah svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve 	Vztahy k druhému pohlaví Způsoby chování v krizových situacích, linky důvěry, dětská krizová centra	OSV – komunikace - hodnoty, postoje, praktická etika	Př – biologie člověk

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy</p> <ul style="list-style-type: none"> • svěří se se zdravotním problémem 			
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla • zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	<p>Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií nebezpečný internet, násilné chování</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy • v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Rizika zneužívání návykových látek Problematika alkoholismu – příčiny, mechanismy vzniku rozvoje závislosti na alkoholu</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce

Pracovní činnosti

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pracovní činnosti se vyučuje v 1. až 3. ročníku v rámci integrovaného obsahu a jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a svět práce“. Je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů Prvouka a Výtvarná výchova. Výuka probíhá převážně v kmenových třídách, třída není na výuku dělená.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru „Člověk a svět práce“ je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů. Předmět Pracovní činnosti vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizování a plánování práce a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro praktický život

K dosažení klíčových kompetencí budou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k pozdější vlastní tvůrčí činnosti, která je bude formovat v jejich dalším životě
- učíme je vyvozovat závěry z experimentu
- snažíme se o to, aby žáci dokázali zhodnotit experiment

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky teoreticky i prakticky řešit problémy
- vytváříme situace, kdy žáci hodnotí výsledky své i týmové práce
- vedeme je k používání různých mediálních zdrojů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat vlastní kritický názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci v pracovních činnostech

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování
- vedeme je k respektování a ochraně přírodního a kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- organizujeme exkurze a vycházky do okolí obce
- motivujeme je k volbě povolání

Kompetence digitální

- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích
- žáky seznamujeme s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků a pracovat i podle slovního návodu, jednoduchého náčrtu
- vedeme žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody v doporučených online zdrojích (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnost)

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Organizace práce – uložení potřeb a pomůcek, bezpečnost při práci.		
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s modelovací hmotou 	Hnětení, válení v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování.	OSV – kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s papírem 	Stříhání, vystřihování, překládání, skládání, trhání a nalepování, obkreslování podle šablony.		Matematika Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s přírodninami 	Navlékání, lepení, třídění přírodního materiálu, aranžování.	EV – ekosystémy	Prvouka Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s textilem 	Stříhání textilu, vlny a jejich nalepování.		
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Sestavování modelů, montáž a demontáž.		
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody pečuje o nenáročné pokojové rostliny 	Pozorování dění v přírodě. Utírání listů, zalévání, kypření.	EV – vztah člověka k přírodě - ekosystémy	Prvouka Výtvarná výchova
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	Pravidla správného stolování. Chování při jídle.		Prvouka

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 1. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem	Organizace práce – uložení potřeb a pomůcek, bezpečnost při práci.		
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Sestavování modelů, montáž a demontáž.		
Příprava pokrmů	Pravidla správného stolování. Chování při jídle.		Prvouka

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 2. ročník

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem	Organizace práce – uložení potřeb a pomůcek, bezpečnost při práci.		
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 			
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s modelovací hmotou 	Hnětení, válení v dlaních, na podložce, přidávání a ubírání hmoty, vytahování, modelování, sušení (plastelína, modurit, těsto).	OSV – kreativita	Prvouka
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s papírem 	Překládání, skládání, mačkání, stříhání, vystřihování, vytrhávání, slepování, sešívání, vytváření jednoduchých prostorových tvarů, obkreslování podle šablony.		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přírodninami 	Navlékání, lepení, dotváření, opracovávání.	EV – ekosystémy	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s textilem 	Odměřování, navlékání nitě, udělání uzlíku, stříhání textilu, přišívání knoflíků, výroba jednoduchého výrobku z textilu.		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Sestavování modelů, montáž a demontáž.		
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená výsledky pozorování • pečuje o pokojové rostliny 	Pozorování dění v přírodě a zhodnocení dění v přírodě. Utírání listů, zalévání, kypření. Základní podmínky pro pěstování rostlin.	EV – základní podmínky života	Prvouka Český jazyk Matematika Výtvarná výchova
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> • připraví tabuli pro jednoduché stolování • chová se vhodně při stolování 	Jednoduchá úprava stolu, základní pravidla správného stolování.		Prvouka Český jazyk

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 2. ročník – minimální doporučená úroveň

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem	Organizace práce – uložení potřeb a pomůcek, bezpečnost při práci.		
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami, vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů • pracuje podle slovního návodu a předlohy 			
	Navlékání, lepení, dotváření, opracovávání.	EV – ekosystémy	Výtvarná výchova
	Odměřování, navlékání nitě, udělání uzlíku, stříhání textilu		

Výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Sestavování modelů, montáž a demontáž.		
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popíše výsledky • pečuje o nenáročné rostliny 	Pozorování dění v přírodě. Základní podmínky pro pěstování rostlin.	EV – základní podmínky života	Prvouka Český jazyk Matematika Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	Tradice, lidové zvyky Vlastnosti materiálu, modelování		
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje podle slovního návodu a předlohy 	Jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky – funkce a využití		Matematika Český jazyk Prvouka
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	Stavebnice, sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Matematika Prvouka, Český jazyk
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování		Prvouka Výtvarná výchova Matematika
<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o nenáročné rostliny 	Pěstování rostlin ze semen v místnosti Pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, alergie		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Příprava pokrmů • připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu		Výtvarná výchova
• chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování		

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 3. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem	Tradice, lidové zvyky, řemesla Vlastnosti materiálu, modelování		
• pracuje podle slovního návodu a předlohy	Jednoduché pracovní operace a postupy pracovní pomůcky – funkce a využití		Matematika Český jazyk Prvouka
Konstrukční činnosti • zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Stavebnice, sestavování modelů		Matematika Prvouka Český jazyk
Pěstitelské práce • provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky pro pěstování rostlin		Prvouka Výtvarná výchova Matematika
• pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování rostlin ze semen v místnosti		
Příprava pokrmů • upraví stůl pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu		Výtvarná výchova
• chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování		

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota)		Matematika Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	tradice, lidové zvyky, řemesla		Český jazyk Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky vzhledem k použitému materiálu 	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		
Konstrukční činnosti <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	stavebnice sestavování modelů		Matematika
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		Český jazyk Přírodověda
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Přírodověda Výtvarná výchova
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	základní vybavení kuchyně		
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	příprava pokrmu, jednoduché pracovní postupy	OSV – kreativita	Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	technika v kuchyni, jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce v kuchyni 			

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 4. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu 	vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír)		Matematika Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	tradice, lidové zvyky, řemesla		Český jazyk Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití	OSV – rozvoj schopností	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při drobném poranění, užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce		
Pěstitelské práce			
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádí pěstitelská pozorování dodržuje základní podmínky a užívá postupy pro pěstování vybraných rostlin volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	pěstování rostlin ze semen v místnosti pěstování pokojových rostlin rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu na zahradě 			

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Příprava pokrmů • uvede základní vybavení kuchyně	základní vybavení kuchyně		
• připraví samostatně jednoduchý pokrm	příprava pokrmu	OSV – kreativita	Výtvarná výchova
• dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování		
• udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni a uplatňuje zásady správné výživy			

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
Práce s drobným materiálem • vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát aj)	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
• využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Tradice, lidové zvyky – řemesla		Přírodověda
• volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu, modelování Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce		Matematika Český jazyk
• udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
Konstrukční činnosti • provádí při práci se stavebnicemi	Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční),	OSV – kreativita	Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
jednoduchou montáž a demontáž	sestavování modelů		Přírodověda, český jazyk, tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 			
Pěstitelské práce <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo		Přírodověda Matematika
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) Pěstování pokojových rostlin Rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 			
Příprava pokrmů <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	Základní vybavení kuchyně Výběr, nákup a skladování potravin		
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni – historie a význam		Výtvarná výchova

Vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti – 5. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 	<p>Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj) Tradice, lidové zvyky – řemesla</p>	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Přírodověda
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné prac. pomůcky nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<p>Vlastnosti materiálu, modelování Jednoduché pracovní postupy</p>		Matematika Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití		
<p>Konstrukční činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<p>Stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů</p>	OSV – kreativita	Matematika Přírodověda Český jazyk Tělesná výchova
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu užívá jednoduché pracovní nástroje a pomůcky 	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem		
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na svém pracovním místě dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	Vedení k pořádku a čistotě pracovního místa		
<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<p>Základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo</p>		Přírodověda Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	Pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě Pěstování pokojových rostlin		Výtvarná výchova
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 			
Příprava pokrmů			
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm uplatňuje zásady správné výživy dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce dodržuje bezpečnost práce, poskytne první pomoc 	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování Technika v kuchyni Příprava jednoduchého pokrmu Bezpečnost práce		Výtvarná výchova

Pěstitelské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Obsahová náplň předmětu vychází z koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Zaměřuje se na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Předmět Pěstitelské práce je spjat se vzdělávacím obsahem předmětů přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie a prolínají jím průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova. Předmět je vyučován v 6. ročníku. Výuka probíhá na školním pozemku nebo v pracovně. Vyučována je vždy polovina třídy.

Vzdělávání v této oblasti vede k:

- pozitivnímu vztahu k práci
- osvojení základních pracovních dovedností
- vytrvalosti a soustavnosti
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů
- novému postoji k hodnotám ve vztahu k práci člověka, k technice a k životnímu prostředí
- chápání práce a pracovních činností jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského smyslu.

Nejčastější používané formy realizace předmětu

- praktická výuka, činnostní učení, simulační hry
- práce ve skupinách a ve dvojicích, samostatná práce
- práce s odbornou literaturou a digitálními technologiemi

K dosažení klíčových kompetencí budou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k pozdější vlastní tvůrčí činnosti, která je bude formovat v jejich dalším životě
- učíme je vyvozovat závěry z experimentu

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky teoreticky i prakticky řešit problémy
- vytváříme situace, kdy žáci hodnotí výsledky své i týmové práce

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat vlastní kritický názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci v pracovních činnostech

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování, která stanovuje pracovní řád určený pro předmět
- vedeme je k respektování a ochraně přírodního a kulturního dědictví
- vedeme je k pochopení toho, že člověk je součástí biosféry

Kompetence pracovní

- motivujeme je k volbě povolání – studiu přírodovědných oborů spojených s přírodou

Kompetence digitální

- rozvíjíme dovednost žáků vyhledávat, analyzovat a vyhodnocovat informace s využíváním digitálních technologií a vyvozovat z nich odpovídající závěr

Vzdělávací obsah předmětu Pěstitelské práce – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s řádem školní zahrady a učebny dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam zahrad a pěstování zahradních plodin pro člověka 	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Přírodopis Zeměpis Dějepis Environmentální praktikum
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit základní kritéria přírodní zahrady a význam jejích konkrétních prvků 	Přírodní zahrada	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Zeměpis Environmentální praktikum
<ul style="list-style-type: none"> dokáže zpracovat půdu na podzim a na jaře před setím a výsadbou 	Půda	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam kompostování, přírodních a průmyslových hnojiv pro výživu rostlin 	Výživa rostlin	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Chemie Environmentální praktikum
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hranici mezi škůdcem a pomocníkem v zahradě v závislosti na konkrétních faktorech jmenuje známé druhy plevelů 	Ochrana rostlin a půdy	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Environmentální praktikum
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin dokáže zorganizovat svoji činnost, používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu rozpozná osivo, sadbu a výpěstky běžných druhů zeleniny a ovoce 	Pěstované rostliny	MV – práce v realizačním týmu OSV – rozvoj schopností poznávání, kreativita	Přírodopis Zeměpis Environmentální praktikum

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu • objasní závislost pokojových rostlin na podmínkách prostředí 		EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	

Vzdělávací obsah předmětu Pěstitelské práce – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • je seznámen s řádem školní zahrady a učebny • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce • poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty a při styku s jedovatými rostlinami 	Bezpečnost a hygiena práce	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin • používá vhodné pracovní pomůcky, provádí jejich údržbu • pěstuje a ošetřuje květiny v interiéru a využívá je pro výzdobu 	Pěstované rostliny	MV – práce v realizačním týmu OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita EV – základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Přírodopis Zeměpis Environmentální praktikum

Člověk a jeho svět

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Člověk a jeho svět se vyučuje jako samostatný předmět v 6., 8. a 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Jedná se o integrovaný předmět, jeho náplň vychází v 8. a 9. ročníku z obsahu vzdělávací oblasti „Člověk a zdraví“ a „Člověk a svět práce“, v 6. ročníku pak pokrývá zejména oblast „Člověk a svět práce“. Využívá také dovedností získaných v předmětech Výchova ke zdraví, Občanská výchova a Přírodopis. Průřezové téma „Osobnostní a sociální výchova“ je jedno z hlavních náplní předmětu. Částečně jsou v obsahové náplni také integrována průřezová témata „Mediální výchova“ a „Multikulturní výchova“. Výuka probíhá převážně v kmenové třídě, v případě potřeby v učebně informatiky, třída není na výuku dělená.

Předmět Člověk a jeho svět umožňuje žákům

- poznávat zdraví jako nejdůležitější životní hodnotu
- chápat zdraví jako vyvážený stav tělesné, duševní i sociální pohody a být za ně zodpovědný
- poznávat člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávat základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívat osvojené preventivní postupy k ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci
- propojovat činnosti a jednání související se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji a s volným úsilím
- chápat zdatnost, dobrý fyzický vzhled i duševní pohodu jako významný předpoklad při výběru profesní dráhy, partnera i společenských činností
- zapojit se aktivně do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i ve svém okolí
- upevnit si hygienické, stravovací i pracovní návyky
- rozvíjet dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích
- porozumět sobě samému i druhým, zvládat vlastní chování a utvářet dobré mezilidské vztahy
- rozvíjet základní dovednosti dobré komunikace a spolupráce
- získat základní sociální dovednosti pro řešení složitých situací (např. konfliktu)
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientovat se v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce
- uvědomit si nutné předpoklady pro výkon různých povolání
- orientovat se v nabídce středních škol a jejich oborů
- rozhodovat se o svém dalším profesním zaměření
- poznat, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- vytvořit si postoj a hodnoty ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápat práci a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- frontální výuka – rozhovory, přednášky, frontální experimenty
- řízená diskuse, dialog

- skupinová práce a práce ve dvojicích
- individuální práce
- práce s pracovními listy
- práce s textem
- vyhledávání informací na internetu
- projektová práce
- dotazníky
- hry
- výuka prožitkem, dramatizace
- besedy

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snažíme se o individuální přístup k žákům
- umožňujeme žákům realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost
- pobízíme žáky ke kladení dotazů
- pracujeme s různými zdroji informací, podněcujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací a jejich prezentaci
- vedeme žáky k sebehodnocení
- zařazujeme práci s různými studijními materiály – texty z učebnic a jiných zdrojů, obrazový materiál, video, internet, příručky a materiál určený pro výběr školy

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k hledání různých řešení problémů, ke kritickému myšlení, k tvorbě uvážlivých rozhodnutí, k jejich schopnosti obhájení a zhodnocení výsledků svých činů
- motivaci k řešení provádíme různými problémovými úlohami z praktického života
- snažíme se o to, aby žáci sami uměli vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů a správně je využít
- příležitostně žáky zapojujeme do soutěží
- s chybou žáků pracujeme jako s příležitostí, jak najít cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky i s dospělými
- učíme žáky argumentovat, obhájit svůj názor, naslouchat názoru druhých
- vedeme žáky k rozvoji vzájemné komunikace, spolupráce a řešení problémů
- do výuky začleňujeme metody kooperativního učení, jejich prostřednictvím vedeme žáky ke vzájemné spolupráci
- učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlet o nich, reagovat na ně a tvořivě je využívat ke svému rozvoji

Kompetence sociální a personální

- využíváme skupinovou práci žáků, snažíme se žáky naučit účinně spolupracovat, komunikovat ve skupině, dohodnout se na společném řešení problému
- usilujeme o to, aby se každý žák do práce skupiny zapojil podle svých schopností a cítil svou důležitost pro práci skupiny
- klademe důraz na vzájemnou pomoc
- umožňujeme, aby si žáci vzájemně sdělovali své pocity

Kompetence občanské

- seznamujeme žáky se základy rodinného práva
- řešíme problémové úlohy týkající se fungování rodiny v právním řádu
- vedeme žáky k tomu, aby si vážili společenských hodnot a práce druhých lidí, uvědomili si

důležitost všech profesí pro fungování společnosti

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení, k posouzení svých reálných možností
- procvičujeme s žáky potřebné dovednosti týkající se profesní orientace
- poskytujeme žákům všechny dostupné informace týkající se profesní orientace
- motivujeme žáky k samostatnému vyhledávání informací z oblasti dalšího vzdělávání
- zprostředkováváme žákům informace o dnech otevřených dveří na SŠ, organizujeme návštěvy Úřadu práce
- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému užívání materiálů, nástrojů a vybavení a k dodržování vymezených pravidel
- učíme žáky přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- pomáháme žákům orientovat se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci

Kompetence digitální

- pomáháme žákům orientovat se v digitálním prostředí, vedeme je k sebejistému, kritickému a tvořivému využití digitálních technologií při práci, učení i ve volném čase
- procvičujeme se žáky a seznamujeme žáky s digitálními aplikacemi a službami týkajícími se kariérního poradenství
- vedeme žáky k využívání digitálních technologií tak, aby si usnadnili a zefektivnili svou práci
- usilujeme o to, aby žáci uměli získávat, vyhledávat, kriticky posuzovat a sdílet data, informace a digitální obsah, aby k tomu volili způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vedeme žáky ke kritickému hodnocení přínosů digitálních technologií pro lidskou společnost a k reflektování rizik jejich využívání
- vedeme žáky k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí; usilujeme o to, aby žáci uměli předcházet situacím s negativním dopadem na své duševní, tělesné zdraví i zdraví ostatních

Vzdělávací obsah předmětu *Člověk a jeho svět* – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví. 	Finance, provoz a údržba v domácnosti – rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory (hypotéka, úvěr, stavební spoření...) - hotovostní a bezhotovostní platební styk (založení karty – kdo může, věk, platby přes internet a jejich úskalí) - ekonomika domácnosti		M	vzdělávací oblast Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. 	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	OSV – rozvoj schopností poznávání	Př, Fy	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. 	Úklid domácnosti - postupy (pořádek a čistota v domácnosti) - prostředky a jejich dopad na životní prostředí (Vliv prostředí na zdraví jedince.) - odpad a jeho ekologická likvidace (třídění odpadu – papír, plasty, hliník, bioodpad, léky, nebezpečný odpad z domácnosti – př. baterie)		EP	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem 	Zdraví - Zdravý životní styl – podpora v rodině	OSV – řešení problémů a	Př – somatologie	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky.	- Zdravé stravování (režimová opatření) X Nezdravé stravování - Složení potravy - Vývojová stádía člověka a stravování - Alternativní způsoby stravování - Vliv reklamy na stravování jedince/rodiny - Základy biotechnologie, př. výroba jogurtu (příp. vína, piva) - Pitný režim - Pohyb - Prevence, zdravotní gramotnost - Psychohygienu zdraví	rozhodovací dovednosti	VKZ	
• Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Domácí lékárnička a kosmetika Zdraví prospěšné látky – vitaminy, minerály, stopové prvky, byliny Správné užívání doplňků stravy/léků Přípravky osobní hygieny (zdravé opalování, pasta, péče o tělo)		Př	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní principy stolování a společenského chování. • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. • Poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu. 	Kuchyň -zásady práce (hygienu a ochrana zdraví) - skladování potravin Zásady PP (popálení, pořezání, zasažení očí...) Pravidla stolování – Slavnostní tabule – Tradice rodiny – Společně trávený čas		Př, VKZ	Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět – 6. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • Provádí jednoduché operace platebního styku. 	Finance, provoz a údržba v domácnosti – rozpočet rodiny, příjmy, výdaje, platby, úspory (hypotéka, úvěr, stavební spoření...) - hotovostní a bezhotovostní platební styk (založení karty – kdo může, věk, platby přes internet a jejich úskalí) - ekonomika domácnosti		M	vzdělávací oblast Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. • Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií. • Ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů. 	Elektrotechnika v domácnosti - elektrické spotřebiče, elektronika, sdělovací technika - funkce, ovládání a užití - ochrana, údržba, bezpečnost a ekonomika provozu - nebezpečí úrazu elektrickým proudem	OSV – rozvoj schopností poznávání	Př, Fy	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. 	Úklid domácnosti - postupy (pořádek a čistota v domácnosti) - prostředky a jejich dopad na životní prostředí (Vliv prostředí na zdraví jedince.) - odpad a jeho ekologická likvidace (třídění odpadu – papír, plasty, hliník, bioodpad, léky, nebezpečný odpad z domácnosti – př. baterie)		EP	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné stravovací návyky a v rámci svých možností uplatňuje zásady 	Zdraví - Zdravý životní styl – podpora v rodině	OSV – řešení problémů a	Př – somatologie	Člověk a

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
správné výživy a zdravého stravování.	- Zdravé stravování (režimová opatření) X Nezdravé stravování - Složení potravy - Vývojová stádia člověka a stravování - Alternativní způsoby stravování - Vliv reklamy na stravování jedince/rodiny - Základy biotechnologie, př. výroba jogurtu (příp. vína, piva) - Pitný režim - Pohyb - Prevence, zdravotní gramotnost - Psychohygiena zdraví	rozhodovací dovednosti	VKZ	zdraví
• Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy.	Domácí lékárnička a kosmetika Zdraví prospěšné látky – vitaminy, minerály, stopové prvky, byliny Správné užívání doplňků stravy/léků Přípravky osobní hygieny (zdravé opalování, pasta, péče o tělo)		Př	Člověk a svět práce
• Dodržuje základní principy stolování a obsluhy u stolu. • Dodržuje základní hygienické a bezpečnostní pravidla a předpisy. • Poskytne první pomoc při úrazu elektrickým proudem nebo chemikálií. • Správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu, používá vhodné prostředky při práci v domácnosti.	Kuchyň -zásady práce (hygiena a ochrana zdraví) - skladování potravin Zásady PP (popálení, pořezání, zasažení očí...) Pravidla stolování – Slavnostní tabule – Tradice rodiny – Společně trávený čas		Př, VKZ	Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah předmětu *Člověk a jeho svět – 8. ročník*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů mezi kamarády a v komunitě • chová se kultivovaně k rodině a k opačnému pohlaví • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků a později partnera • uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci 	<p>Dospívající a jeho komunikace, podmínky efektivní komunikace, důvěra jako jedna z podmínek komunikace mezi blízkými lidmi, otevřená a pozitivní komunikace, pravda, lež a předstírání v komunikaci, naslouchání – nenaslouchání v komunikaci</p> <p>Řeč těla, řeč slov, asertivní komunikace</p> <p>Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání</p>	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - poznávání lidí <p>MKV – lidské vztahy</p>	VKZ	vzdělávací oblast Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	<p>Sebepoznávání</p> <p>Osobní cíle a zájmy, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu povolání</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebepojetí - hodnoty, postoje, prakt. etika 	VKZ – osobnost, sebehodnocení	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<p>Znaky povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Vyhledávání informací o různých profesích</p>		I – práce s internetem	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Základní příčiny a zdroje nemocí – nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty, cesty přenosu nákaz a jejich prevence</p> <p>Ochrana před chronickými</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	Př – somatologie VKZ – osobnost	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
	nepřenosnými chorobami a před úrazy, prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění Zásady první pomoci Psychická onemocnění, násilí mířené proti sobě samému Dopad vlastního jednání a chování			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy 	Zdravotní, tělesné a osobnostní požadavky na jednotlivé profese		Tv – tělesná zdatnost	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> samostatně využívá osvojené sociální dovednosti při předcházení stresovým situacím 	Sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích, hledání pomoci při potížích	OSV – psychohygienu - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne pomoc 	Sexuální orientace, význam zdrženlivosti v dospívání Sexuální zneužívání, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, způsob ochrany, sexuální kriminalita Způsoby chování v krizových situacích	OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - mezilidské vztahy	Př – biologie člověka VKZ – vztahy k druhému pohlaví, vlastní dospívání	Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět – 8. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci 	<p>Dospívající a jeho komunikace, důvěra jako jedna z podmínek komunikace mezi blízkými lidmi, pravda, lež a předstírání v komunikaci</p> <p>Řeč těla, řeč slov</p>	<p>OSV – komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - mezilidské vztahy - poznávání lidí <p>MKV – lidské vztahy</p>	VKZ	vzdělávací oblast Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlednutím k potřebám běžného života 	<p>Sebepoznávání</p> <p>Osobní cíle a zájmy, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu povolání</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> - sebepoznávání a sebepojetí - hodnoty, postoje, prakt. etika 	VKZ – osobnost, sebehodnocení	<p>Člověk a zdraví</p> <p>Člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí, v učebních oborech a středních školách 	<p>Znaky povolání, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností</p> <p>Vyhledávání informací o různých profesích</p>		I – práce s internetem	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<p>Základní příčiny a zdroje nemocí – nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se</p>	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	<p>Př – somatologie</p> <p>VKZ – osobnost</p>	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
	zvířaty, cesty přenosu nákaz a jejich prevence Ochrana před chronickými nepřenosiými chorobami a před úrazy Zásady první pomoci			
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti v oblasti profesní, případně pracovní orientace přihlédnutím k potřebám běžného života 	Zdravotní, tělesné a osobnostní požadavky na jednotlivé profese		Tv – tělesná zdatnost	Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní číslo 	Sexuální orientace, význam zdrženlivosti v dospívání Sexuální zneužívání, skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, způsob ochrany Způsoby chování v krizových situacích	OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - mezilidské vztahy	Př – biologie člověka VKZ – vztahy k druhému pohlaví, vlastní dospívání	Člověk a zdraví

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	Možnosti vzdělání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, práce s profesními informacemi a využívání			Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
	poradenských služeb úřadu práce			
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	Vztahy mezi lidmi – láska, partnerství, přátelství, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy mezi partnery Mé vztahy k druhým lidem	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v partnerských vztazích, uplatňování slušného chování (základní morální normy), umět se vžít do role druhého Tvořivost v mezilidských vztazích Řešení modelových situací v týmu – komunikace a spolupráce v týmu, význam různých sociálních skupin pro obohacení týmu	OSV – seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky 	Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich	OSV – seberegulace a sebeorganizace - poznávání lidí - mezilidské vztahy	VKZ	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
	myšlenky)			
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky 	Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (řešení problémů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny)	OSV – seberegulace a sebeorganizace <ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, prakt. etika 	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	Dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne Rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života	OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými krví a sexuálním kontaktem 	Metody plánování rodičovství	MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ Př – biologie člověka	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s chorobami přenosnými krví a sexuálním kontaktem 	Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem – cesty přenosu nákaz a jejich prevence	MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – seberegulace a sebeorganizace	VKZ Př – biologie člověka	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními 	Poruchy pohlavní identity	OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<p>cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</p> <ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 				
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<p>Způsoby chování v krizových situacích, nácvik jednání při ohrožení a útoku Sexuální kriminalita</p>	<p>OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika MV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy</p>	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví 	<p>Vyhledávání pozitivních cílů a hodnot Moje psychika (postoje, hodnoty)</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika</p>	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně – patologickými jevy, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým • v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení a nebezpečí 	<p>Nebezpečné látky a předměty, trestná činnost, dopink ve sportu, kriminalita mládeže</p> <p>Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnání Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí Pomoc odborná, specializovaná i laická, komunikace se službami odborné pomoci</p>	<p>OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	Ov – právní řád VKZ	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Ov – právní řád, formy podnikání	Člověk a svět práce

Vzdělávací obsah předmětu Člověk a jeho svět – 9. ročník – minimální doporučená úroveň

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného dalšího vzdělávání 	Možnosti vzdělání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb úřadu práce			Člověk a svět práce
<ul style="list-style-type: none"> chápe význam dobrého soužití mezi vrstevníky projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím 	Vztahy mezi lidmi – láska, partnerství, přátelství, péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy mezi partnery Mé vztahy k druhým lidem	OSV – rozvoj schopností poznávání - kreativita - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí 	Problémy v partnerských vztazích, uplatňování slušného chování	OSV – seberegulace a sebeorganizace	VKZ	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	(základní morální normy) Řešení modelových situací v týmu	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání lidí - mezilidské vztahy - komunikace - řešení problémů a rozhodovací dovednosti - hodnoty, postoje, prakt. etika 		
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • svěřá se se zdravotním problémem • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví 	Rozhodování v oblasti sexuálního chování, odložení startu do pohlavního života	OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím • svěřá se se zdravotním problémem 	Metody plánování rodičovství	MKV – lidské vztahy MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ Př – biologie člověka	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zdravotní stav svůj i svých vrstevníků a v rámci svých možností usiluje o aktivní podporu zdraví • uvědomuje si základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě 	Nemoci přenosné krví a sexuálním kontaktem – cesty přenosu nákaz a jejich prevence	MV – fungování a vliv médií ve společnosti OSV – seberegulace a sebeorganizace	VKZ Př – biologie člověka	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> se zdravím svěří se se zdravotním problémem 				
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	Způsoby chování v krizových situacích, nácvik jednání při ohrožení a útoku	OSV - hodnoty, postoje, prakt. etika MV – fungování a vliv médií ve společnosti MKV – lidské vztahy	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> projevuje zdravé sebevědomí a preferuje ve styku s vrstevníky pozitivní životní cíle, hodnoty a zájmy 	Vyhledávání pozitivních cílů a hodnot	OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika	VKZ	Člověk a zdraví
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a provozováním hazardních her uplatňuje osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými jevy zaujímá odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí uplatňuje způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc; ví o centrech odborné pomoci, vyhledá a použije jejich telefonní čísla 	<p>Nebezpečné látky a předměty, trestná činnost, kriminalita mládeže</p> <p>Násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí</p> <p>Bezpečný pohyb v rizikovém prostředí</p> <p>Pomoc odborná i laická, komunikace se službami odborné pomoci</p>	OSV – hodnoty, postoje, prakt. etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Ov – právní řád VKZ	Člověk a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> • prokáže v modelových situacích prezentaci své osoby při ucházení se o zaměstnání • byl seznámen s právy a povinnostmi zaměstnanců a zaměstnavatelů • byl seznámen s možnostmi využití poradenské pomoci v případě neúspěšného hledání zaměstnání 	Pracovní příležitosti v regionu, způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů		Ov – právní řád, formy podnikání	Člověk a svět práce

Volitelné obsahy

Cvičení z českého jazyka

Tento předmět je doplňkovým předmětem povinného předmětu Český jazyk a literatura. Do předmětu Cvičení z českého jazyka jsou pravidelně zařazováni žáci 9. ročníku se zájmem o studium na středních školách zakončené maturitou. Jeho cílem je doplnění základního učiva o náročnější jazykové vědomosti a dovednosti. Do tohoto doplňkového předmětu mohou být zařazeni i ostatní žáci, pak je cílem práce opakování a procvičování základního jazykového učiva a posilování komunikačních dovedností.

Vzdělávací obsah předmětu je volitelný a vychází ze vzdělávací obsahu předmětu Český jazyk v daném ročníku. Doplnjuje, rozšiřuje a upevňuje poznatky a rozvíjí kompetence ve výše uvedeném smyslu.

Cvičení z matematiky

Tento předmět je doplňkovým předmětem povinného předmětu Matematika. Žáci se zájmem o studium na středních školách zakončených maturitou jsou v 8. a 9. ročníku zařazeni do tzv. doplňkového předmětu s volitelným obsahem matematiky, jehož hlavní náplní je rozšíření učiva a řešení nestandardních aplikačních úloh. Ostatní žáci mohou být místo toho zařazeni do doplňkového předmětu Praktická matematika, jenž má za úkol procvičování základních matematických mechanismů a jejich aplikaci v jednoduchých praktických a slovních úlohách.

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací obsahu předmětu Matematika v daném ročníku. Doplnjuje a rozšiřuje poznatky a rozvíjí kompetence ve výše uvedeném smyslu.

Sportovní hry

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Sportovní hry je vyučován na 2. stupni v 7. až 9. ročníku jako předmět s volitelným obsahem.

Vyučovací předmět Sportovní hry je zaměřen na regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole, na rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu, na poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty a na upevnění návyků poskytovat základní první pomoc

Obsah je především zaměřen na hry, atletika je zařazována podle složení skupiny a zájmu žáků. Vyučování probíhá v tělocvičnách, na školním hřišti nebo na stadionu. Obsah je pro dívky i chlapce stejný.

Škola se pravidelně účastní sportovních soutěží v nejrůznějších odvětvích a účast je otevřena všem zájemcům z řad žáků školy.

Vzdělávací oblast volitelného předmětu Sportovní hry navazuje na vzdělávací oblast Člověk a zdraví.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence komunikativní:

- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.
- Kompetence sociální a personální:
- Učitel klade důraz na individuální přístup k žákům a tím rozvíjí jejich osobní schopnosti a posouvá jejich limity.
- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

Kompetence občanské:

- Učitel organizuje ve výuce kolektivní hry a soutěže, tím rozvíjí zodpovědnost jednotlivce za výsledek práce kolektivu.
- Učitel organizuje ve výuce soutěže jednotlivců, tím rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a učí snášet neúspěchy.
- Učitel klade důraz na hodnocení individuálního zlepšení výkonů každého žáka a tím jej motivuje k práci na vlastním zdokonalení.
- Učitel striktním požadavkem na dodržování sjednaných pravidel rozvíjí morálně volní vlastnosti žáků a respekt před danými pravidly a předpisy.

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none">• řídí se základními pravidly vybíjené• přihrává a chytá míč• vybíjí soupeře• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace	vybíjená		
<ul style="list-style-type: none">• řídí se základními pravidly basketbalu• ovládá princip hry• pohybuje se s míčem• přihrává míč• střílí na koš• uvolňuje se s míčem• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace	basketbal		
<ul style="list-style-type: none">• řídí se základními pravidly volejbalu (minivolejbalu)• hází a chytá míč• odbíjí vrchem i spodem• podává míč vrchem i spodem• přihrává míč• nahrává na útočný úder• používá útočný úder• zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace, situace u sítě	volejbal (minivolejbal)		
<ul style="list-style-type: none">• řídí se základními pravidly házené (miniházené)• přihrává míč z místa, za pohybu, ve výskoku• zvládá driblink (jednoúderový driblink v miniházené)• střílí na branku• používá postupný útok a zónovou obranu• zdokonaluje útočné herní kombinace s přihráváním a obranné herní situace s přesunem hráčů	házená (miniházená)		
<ul style="list-style-type: none">• řídí se základními pravidly florbalu	florbal		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vztahy
<ul style="list-style-type: none"> • přihrává a vede míč • střílí na branku • obchází soupeře • používá postupný útok a zajišťuje obranu • zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace 			
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly fotbalu • používá správnou terminologii • přihrává a vede míč • zpracuje míč • vhazuje míč • střílí na branku • zdokonaluje útočné i obranné herní kombinace 	fotbal		
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly badmintonu • podává forhendem i backhendem dle pravidel • ovládá forhend, backhand i smeč v různých herních situacích • zdokonaluje hru v poli 	badminton		
<ul style="list-style-type: none"> • řídí se základními pravidly softbalu • nadhazuje míč pálkaři • přihrává míč • chytá míč • odpaluje míč • zdokonaluje hru v poli 	softbal		

Regionální zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Regionální zeměpis se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku, ve třídách dělených v rámci ročníku. Výuka probíhá jak v učebně, tak i mimo budovu školy (terénní vycházky).

Předmět Regionální zeměpis umožňuje žákům:

- Praktické poznání místního regionu a obce
- Aplikování zeměpisných a dějepisných poznatků v praxi
- Rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- Práce ve dvojicích a skupinách
- Samostatná práce
- Práce s textem a mapou
- Samostatné zpracování projektů (výběr z nabídky okruhů)
- Příprava referátů na aktuální téma a jejich prezentace
- Vyhledávání informací z různých zdrojů
- Zeměpisné vycházky s pozorováním

Kompetence k učení

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Aktivnímu využívání různých pramenů při vyhledávání informací, jejich porozumění a použití v dalším studiu
- Praktickému poznávání místního regionu

Kompetence k řešení problémů

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Práci s informacemi ze všech možných zdrojů (tištěných, mediálních, počítačových, ústních)
- Samostatnému způsobu myšlení, formulování problémů, vyslovování domněnek, jejich obhajování a korigování chyb
- Práci s odbornou literaturou, encyklopediemi, internetem apod.

Kompetence komunikativní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Porozumění různých typů map, textů, obrazových materiálů a jejich používání v běžném životě
- Diskusi
- Práci v týmu (různé role)
- Prezentaci a obhajobě vlastního názoru logickými argumenty
- Přijímání názoru druhých

Kompetence sociální a personální

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Práci ve dvojicích a skupinách
- Dodržování pravidel stanovených pro týmovou práci
- Pomáhání ostatním členům týmu a vytváření pozitivní atmosféry ve skupině

Kompetence občanské

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Úctě ke kulturnímu a historickému dědictví
- Ochráně životního prostředí
- Dodržování pravidel

- Zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

Pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence jsou žáci učitelem vedeni k:

- Vyhledávání informací, materiálů pro práci v hodinách, na projektu atd.
- Schopnosti pracovat ve dvojicích, ve skupině, na stanovištích
- Využívání pomůcek (mapy, odborná literatura, fotografie atd.)
- Prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- Hodnocení vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy, dále pak při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými a historickými reáliemi
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Regionální zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none">určuje polohu místního regionu a obce na různých typech mappracuje s plánem obcezhodnotí polohu místního regionu a obce v rámci České republiky	Geografická poloha		Zeměpis
<ul style="list-style-type: none">popisuje okolí svého bydlištěorientuje se v krajině a plánu obcecharakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo regionu	Příroda a krajina	EV – Ekosystémy, vztah člověka k prostředí	Zeměpis Přírodopis
<ul style="list-style-type: none">pracuje s historickými mapamipopisuje historii obceurčuje kulturní a historické památkypojmenovává významné rodáky a události regionu	Historie a kultura		Zeměpis Dějepis
<ul style="list-style-type: none">vyhledává aktuální demografické údaje týkající se obce, zpracovává je, vyhodnocuje a pokouší se o prognózu dalšího vývojepopisuje historický vývoj obyvatelstva obce	Obyvatelstvo	MKV – Etnický původ	Zeměpis Dějepis Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none">zhodnotí postavení své obce v rámci hospodářství České republikyurčuje význam dopravní sféry v regionu	Hospodářství		Zeměpis Přírodopis

Světový zeměpis

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, organizační a časové vymezení

Předmět Světový zeměpis je vyučován v 9. ročníku jako předmět s volitelným obsahem. Výuka probíhá jak v učebně, tak i mimo budovu školy (školní zahrada, terén).

Vzdělávání v předmětu Světový zeměpis směřuje k:

- rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod
- rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- samostatná práce
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky zaměřené na praktickou činnost
- projekty
- referáty

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- během výuky klade důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací
- zadáváme úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů
- učitel společně s žáky formuluje cíl úkolu
- učitel sleduje úspěšnost žáků a oceňuje jejich práce
- učitel umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce

Kompetence k řešení problémů

- motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života
- žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu a dalších zdrojů informací
- žáci se podle svých schopností a dovedností zapojují do soutěží
- učitel vede k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastností
- učitel pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat svůj vlastní názor, vhodnou formou argumentovat a zároveň naslouchat názorům jiných
- učitel se zajímá o názory, náměty a zkušenosti žáků
- učitel vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu
- učitel umožňuje žákům spoluutvářet kritéria hodnocení

Kompetence sociální a personální

- používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení
- učitel umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků
- učitel vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu

Kompetence občanské

- učitel ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění

Kompetence pracovní

- výuku doplňujeme o praktické úkoly a úlohy
- učitel zařazuje metody, při kterých dochází k objevům, řešením a závěrům žáci sami
- umožňujeme žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení
- učitel vede žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení

Kompetence digitální

- Vedeme žáky k volbě a účelnému využívání vhodných digitálních technologií při činnostech s digitalizovanými geoinformačními zdroji, prameny a programy, dále pak při plánování, realizaci a hodnocení činností s digitálními historickými zdroji, prameny a programy
- Seznamujeme žáky s různými možnostmi, jak komunikovat činnosti a výsledky práce s digitalizovanými geografickými a historickými reáliemi
- Klademe důraz na bezpečnou a efektivní komunikaci žáků, učíme je odpovědnému chování a jednání v digitálním prostředí

Vzdělávací obsah předmětu Světový zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovná podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	Sluneční soustava	EV – vztah člověka k prostředí	FY – sluneční soustavy PŘ – život ve vesmíru D – existence lidstva
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	Mapy a práce s nimi	EV – vztah člověka k prostředí	M – měřítko mapy PŘ – příroda v místní krajině
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadíly, oceány a regiony světa podle zvolených kritérií porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných regionů světa a vybraných států rozlišuje zásadní přírodní a společenské znaky jako kritéria pro vymezení a lokalizaci regionů světa posoudí rozložení, strukturu a růst světové populace vysvětlí funkci lidského sídla, pojmenuje základní geografické znaky sídel lokalizuje na mapách hlavní surovinové a energetické zdroje daného světadílu (regionu) zhodnotí přiměřeně strukturu a složky hospodářství regionu a předpoklady pro rozmístění hospodářských aktivit zvažuje, jaké změny v daném regionu nastaly nebo mohou nastat a co je jejich příčinou lokalizuje na mapě změny a problémy v konkrétním regionu uvádí závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	Zeměpis světadílů a oceánů	MKV – etnický původ VEG – Evropa a svět nás zajímá - objevujeme Evropu a svět - jsme Evropané EV – základní podmínky života - vztah člověka k prostředí - lidské aktivity a problémy životního prostředí	D – historie jednotlivých území (kolonizace, otroctví) OV – lidská práva, státní zřízení, náboženství V kz – životní styl PŘ – podmínky života na Zemi, podmínky pro zemědělství a rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa CH – využití nerostných surovin FY – typy elektráren EV – ochrana přírody

Globální výchova

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Globální výchova je předmět s volitelným obsahem. Jeho náplní je vzdělávací proces, který napomůže žákům pochopit rozdíly a podobnosti mezi životy lidí v rozvojových a rozvinutých zemích a usnadní jim porozumění ekonomickým, společenským, politickým, environmentálním a kulturním procesům, které ovlivňují jejich okolí. Umožní žákům rozvíjet dovednosti, hodnoty a postoje tak, aby byli ochotní aktivně se podílet na řešení lokálních i globálních problémů.

Předmět bude převážně vyučován v učebně přírodopisu či v jiné odborné učebně, ve které je k dispozici IT vybavení.

Základními cíli Globální výchovy jsou:

- Globální zodpovědnost – zodpovědnost za sebe a za svět, ve kterém žijeme
- Participace – aktivní účast na řešení problémů a konfliktů
- Solidarita – solidarita s lidmi žijícími v obtížných podmínkách a ochota pomoci jim
- Vzájemná propojenost – vnímání současného světa jako celku a hledání souvislostí mezi místním a vzdáleným
- Otevřenost a kritické myšlení – otevřený a kritický přístup k informacím a názorům, schopnost úsudku a rozhodnutí na základě informovaného postoje
- Sociální spravedlnost – aktivní podpora dodržování lidských práv
- Udržitelný rozvoj – přizpůsobení životního stylu potřebě zachování a zlepšení kvality životního prostředí

Témata Globální výchovy:

Dětská práva

Cíle: Žáci budou seznámeni s životními podmínkami dětí v jiných částech světa (dětská práce, děti-vojáci, gramotnost/negramotnost v rozvojových zemích, volnočasové aktivity dětí v rozvojových zemích) . Žáci si uvědomí rozdíly mezi životy dětí v rozvojových zemích a u nás a také si uvědomí materiální a kulturní hodnoty, kterých využívají a považují za samozřejmé.

Kulturní rozmanitosti

Cíle: Žáci se seznámí s kulturou vybraných oblastí v několika rovinách (hudba, jídlo, tanec, hra), což povede k posílení vlastního pohledu na svět a zároveň jim napomůže uvědomit si, že odlišné nemusí být nutně nebezpečné. Žáci si uvědomí, že odlišný pohled na svět přispívá k tvořivosti a novým tvůrčím řešení různých situací.

Rozvojová spolupráce

Cíle: Žáci si uvědomí důležitost spolupráce a pomoci blízkým i vzdáleným lidem v nouzi. Budou seznámeni s pojmy chudoba a relativní chudoba, naučí se pohlížet na chudobu z perspektivy rozvinuté země.

Přírodní zdroje

Cíle: Žáci budou seznámeni s pojmem Environmentální etika a uvědomí si důležitost ochrany přírodních zdrojů a využití alternativních zdrojů energie, což je povede k environmentálně odpovědnému jednání. Výuka je povede k aktivnímu včlenění ekologických aspektů do jejich osobního života.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Globální výchova*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe relativitu hodnot vázaných na životní situaci vcítí se do života a potřeb dětí z různých částí světa uvědomí si význam gramotnosti formuluje argumenty, proč je důležité vzdělávat se 	<p>Člověk a společnost</p> <p>Jazyk a jazyková komunikace</p>	<p>OSV – rozvoj schopností poznávání</p> <ul style="list-style-type: none"> sebepoznání a sebepojetí mezilidské vztahy 	<p>Občanská výchova</p> <p>Zeměpis</p> <p>Zeměpis</p> <p>Anglický jazyk</p>
<ul style="list-style-type: none"> chápe situaci uprchlíka v českém uprchlickém táboře analyzuje právo člověka na výběr země, ve které žije a chápe rozpor mezi tímto právem a skutečností 	<p>Situace v českých uprchlických táborech</p>	<p>MKV – kulturní diference</p> <ul style="list-style-type: none"> lidské vztahy etnické původy multikulturalita princip soc. smíru a solidarity 	<p>Český jazyk</p> <p>Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si rozdíly a podobnosti mezi volnočasovými aktivitami dětí žijících v Evropě a aktivitami dětí žijících v extrémní chudobě 	<p>Chudoba, extrémní chudoba, relativní chudoba</p>		<p>Výtvarná výchova</p> <p>Zeměpis</p>
<ul style="list-style-type: none"> formuluje příčiny mezilidských konfliktů dokáže pochopit a respektovat kulturní odlišnosti seznámí se s nejužívanějšími světovými jazyky seznámí se s jazyky menšin na našem území seznámí se s různými hrami, chápe podobnosti a odlišnosti pojmu „hraní si“ 	<p>Umění a kultura</p> <p>Jazyk – základní způsob komunikace</p> <p>Hry na naší planetě</p>		<p>Zeměpis</p> <p>Občanská výchova</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Výtvarná výchova</p>
<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s rozmanitostí kuchyní jiných národů připraví jídlo pocházející původně z odlišných kulturních podmínek vyvodí zdravotní rizika vyplývající z nevyváženého jídelníčku porovná svůj jídelníček s jídelníčkem člověka z rozvojové země uvědomí si propojení světa prostřednictvím 	<p>Člověk a svět práce</p> <p>Člověk a zdraví</p> <p>Energie pro život</p>	<p>EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> vztah člověka k prostředí 	<p>Vaření</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodopis</p> <p>Chemie</p> <p>Zeměpis</p> <p>Ekologie</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
energetických zdrojů <ul style="list-style-type: none"> • kriticky nahlíží na závislost spotřebitelů na zdrojích • porozumí odlišným přístupům k zobrazení světa • kriticky posuzuje tradiční zobrazování světa 	Pohledy na svět		Zeměpis Dějepis Náboženství

Počítačová grafika

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Počítačová grafika se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně na druhém stupni jako předmět s volitelným obsahem. Každý žák má k dispozici samostatné pracoviště vybavené základní potřebnou technikou. Z toho důvodu je třída dělena na skupiny po 15 žácích maximálně.

Náplň vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětu informatika. Výuka probíhá jak v učebně informatiky, tak i mimo budovu školy (fotografování, výstavy).

Předmět Počítačová grafika umožňuje žákům:

- rozvíjet a prohlubovat zájem o počítačovou grafiku
- získávat orientaci v grafice a osvojovat si znalosti a dovednosti v praxi
- využívat a aplikovat různé grafické programy při práci
- rozvíjení grafické myšlení a logického uvažování

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- samostatná práce
- samostatné zpracování projektů (výběr z nabídky okruhů)
- práce ve skupině při některých úkolech, projektech
- příprava referátů a zajímavostí na aktuální téma a jejich prezentace
- využívání hardwaru i softwaru v praxi
- vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žákům zadáváme práce na úkolech, kterým rozumí, jsou blízké jim a jejich životnímu stylu
- žáky podporujeme v realizaci vlastních nápadů
- umožňujeme tisknout vhodné výstupy žakovských prací a prezentovat grafické práce podobně jako výtvarné
- podporujeme využití dovedností v souvislostech s jinými obory

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme k samostatnosti s porozuměním textu a ke schopnosti analyzovat dílčí úkoly problému
- vnímáme chybu žáka jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení

Kompetence komunikativní

- žáci prezentují vlastní práce
- vytváříme prostor pro diskusi
- podporujeme využívání elektronické komunikace; učíme žáky vnímat jejich výhody i nedostatky; motivujeme je ke sledování vývoje technologií v této oblasti
- vedeme žáky k dodržování „netikety“ při používání prostředků elektronické komunikace

Kompetence sociální a personální

- prací ve skupinách simulujeme činnosti redakčního týmu; snažíme se, aby žáci:
- uvědomili si svoji úlohu v týmu
- cítili odpovědnost za svoji práci vůči ostatním
- byli schopni požádat o radu a také pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- usilujeme, aby žáci vnímali a respektovali řád učebny jako součást Školního řádu, tj. souboru základních práv a povinností

- dodržování pravidel
- zodpovědnému plnění zadaných úkolů

Kompetence pracovní

- žáci se učí bezpečně obsluhovat vlastní počítač základní periferie jako elektrické zařízení
- žáci řeší samostatně problémy spojené s funkčností výpočetní techniky
- žáci řeší samostatně či ve skupinách problémy související se zadaným úkolem, projektem
- prezentaci výsledků vlastní práce a práce skupiny
- hodnocení vlastní práce a práce skupiny

Kompetence digitální

Na konci základního vzdělávání žák:

- ovládat a běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívají je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti, samostatně rozhodovat, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledávají, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu
- vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty
- využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky.

Vzdělávací obsah předmětu Počítačová grafika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s pojmem Počítačová grafika a čím se zabývá • historie Počítačové grafiky • současnost Počítačové grafiky a její využití v praxi 	Úvod do Počítačové grafiky, pojem počítačová grafika, historie a současnost		D, I
<ul style="list-style-type: none"> • co je to rastrová a vektorová grafika a jejich rozdíly, použití v praxi na příkladech • model RGB, CMYK • programy pro tvorbu rastrové a vektorové grafiky Malování, Zoner Callisto a další • praktické práce 	Vektorová a rastrová grafika		M, F, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • grafické editory na trhu • seznámení se s konkrétním prostředím a ovládání grafického editoru, panely nástrojů, správa barev, práce s objekty, uspořádání objektů • praktické práce v grafických editorech 	Grafické editory	OSV – kreativita	I, Vv
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlení pojmů 2D a 3D grafika • využití a použití v praxi • seznámení se s programy pro tvorbu 2D a 3D grafiky • praktické práce v programu Autodesk Homestyler • praktické práce v programu Blender 	2D a 3D grafika	OSV – kreativita - kooperace a kompetice	I, M
<ul style="list-style-type: none"> • jak správně fotografovat • spojka a rozptylka • typy fotoaparátu • focení na mobilní zařízení 	Digitální fotoaparáty a fotoografování	OSV – kreativita - sebepoznání a sebepojetí - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	I, Vv, F
<ul style="list-style-type: none"> • seznámení se s prezentačním programem • zásady správné a úspěšné prezentace 	Prezentace	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti	I, Vv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • prostředí a ovládání, panely nástrojů • animace a efekty v prezentaci • tvorba prezentace v praktických úkolech 			
<ul style="list-style-type: none"> • základní seznámení s web. stránkami • co je to webová stránka • základní pojmy CSS, HTML, HTTP, IP adresa, URL, doména, blogy, server • hypertextový odkaz a odkazování • grafika a design webových stránek • jednoduchá tvorba webových stránek 	Webové stránky a jejich tvorba	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti - kreativita - komunikace	I., Vv, M Člověk a jeho svět

Matematické praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Matematické praktikum se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem. Náplní předmětu je prohloubení, doplnění a rozšíření vědomostí a znalostí z matematiky. Nedílnou součástí jsou logické hry, rébusy, řešení nestandardních aplikačních úloh. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku.

Nejčastěji používané metody a formy realizace předmětu

- práce ve dvojicích při procvičování rozumových dovedností
- práce ve skupinách při používání rozumových dovedností při řešení problémových úloh
- praktické činnosti (měření) při zjišťování údajů pro výpočty
- samostatná práce při nábízení rozumových dovedností a při prověřování znalostí učiva
- sebehodnocení jako metoda uvědomování si svých pokroků a nedostatků
- práce s textem, s tabulkami při vyhledávání informací
- hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

Žák je veden

- k vyhledávání informací
- k rozvíjení paměti prostřednictvím numerických výpočtů a osvojováním si nezbytných matematických vzorců a algoritmů
- k rozvíjení abstraktního a exaktního myšlení osvojováním si a využíváním základních matematických pojmů vztahů, k poznávání jejich charakteristických vlastností a na základě těchto vlastností k určování a zařazování pojmů
- k vytváření zásoby matematických nástrojů (početních operací, algoritmů, metod řešení úloh), k efektivnímu využívání osvojeného matematického aparátu

Kompetence k řešení problémů

Žák je veden

- k provádění rozborů problémů
- k plánu řešení
- k odhadování výsledku
- k volbě správného postupu a účelných metod vedoucích k vyřešení problémů
- k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k podmínkám úloh
- k využívání získaných matematických dovedností při řešení problémů v jiných odvětvích (fyzika, chemie)

Kompetence komunikativní

Žák je veden

- k rozvíjení kombinatorického a logického myšlení
- ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci
- k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka včetně symboliky, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh
- k porozumění různým typům textů a grafů

Kompetence sociální a personální

Žák je veden

- k rozvíjení spolupráce při řešení problémových a aplikovaných úloh
- k poznávání možností matematiky a skutečnosti, že k výsledku lze dospět různými způsoby
- k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
- k soustavné sebekontrolě při každém kroku postupu řešení
- k rozvíjení systematickosti, vytrvalosti a přesnosti
- k vytváření dovednosti vyslovovat hypotézy na základě zkušeností vlastních či jiných lidí, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protikladů

Kompetence občanské

Žák je veden

- k vnímání složitosti reálného světa a jeho porozumění
- k rozvíjení zkušenosti s matematickým modelováním
- k poznání, že realita je složitější než její matematický model, že model může být vhodný pro různé situace a jedna situace může být vyjádřena různými modely

Kompetence pracovní

Žák je veden

- k využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech (odhady, měření a porovnávání velikostí a vzdáleností, orientace)
- k používání kalkulátorů při časově náročnějších mechanických výpočtech

Kompetence digitální

Žák je veden

- k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém, k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh nebo situací v doporučených online zdrojích a k ověřování informací z více zdrojů
- k využití digitálních technologií v situacích, kdy jim jejich použití usnadní činnost (např. převedení údajů z tabulky do diagramu v tabulkovém procesoru)
- k diskusi a práci s technologiemi a porovnání efektivity práce s jejich využitím či bez nich
- k procvičování a rozšiřování znalostí získaných v informatice
- k efektivním způsobům správy, vyhodnocení a interpretace dat
- k efektivnímu využívání různých digitálních nástrojů ke sdílení a předávání dat
- k podporování ve vyhledávání informací prostřednictvím internetu a jejich kvalitativnímu roztřídění

Vzdělávací obsah předmětu *Matematické praktikum*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v oboru přirozených čísel • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v oboru přirozených čísel • účelně využívá kalkulátor 	Přirozená čísla a početní operace s nimi	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí početní operace v části oboru racion. čísel (desetinná čísla) • zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností • řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené poč. operace s des. čísly • účelně využívá kalkulátor 	Desetinná čísla a početní operace s nimi	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	Dělitel a násobek -znaky dělitelnosti -prvočíslo -slovní úlohy	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	Úhel -vedlejší a vrcholové úhly a výpočty s nimi -souhlasné a střídavé	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje a třídí trojúhelníky • určuje velikost vnitřního úhlu měřením a výpočtem • odhaduje a vypočítává obvod trojúhelníku 	Trojúhelník - vnější a vnitřní úhly trojúhelníku - výšky v trojúhelníku - těžnice a těžiště trojúhelníku	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika - těžiště a těžnice

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) 	<ul style="list-style-type: none"> kružnice vepsaná a opsaná trojúhelníková nerovnost druhy trojúhelníků (podle stran a úhlů) 		
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osově souměrnosti určí osově souměrný útvar 	Osová souměrnost	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v kladné části oboru racionálních čísel zlomkem vyjadřuje kvantitativní vztah – celek – část analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v kladné části oboru racionálních čísel 	Zlomky - početní úkony se zlomky - slovní úlohy se zlomky a smíšenými čísly	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> poměrem vyjadřuje kvantitativní vztah – celek část řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem pracuje s měřítky plánů a map určuje vztah přímé nebo nepřímé úměrnosti zakresluje a čte bod určený danými pravoúhlými souřadnicemi v rovině 	Poměr - měřítko - úměra - trojčlenka - přímá, nepřímá úměrnost	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika - rychlost a dráha rovnoměrného přímočarého pohybu - páka, rovnovážná poloha na páce, užití páky - hydraulická zařízení - závislost tlaku na tlakové síle a obsahu plochy Zeměpis – měřítko map
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností 	Procenta - procento, promile	OSV – rozvoj schopností poznávání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> účelně využívá kalkulátor procentem vyjadřuje kvantitativní vztah – celek – část řeší aplikační úlohy na procenta 	<ul style="list-style-type: none"> základ, procentová část, počet procent úrokování 	<ul style="list-style-type: none"> řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých racionálních čísel analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh 	<ul style="list-style-type: none"> Celá čísla nestandardní aplikační úlohy, číselné a logické řady 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti určí středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> Souměrnost středová 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika zobrazování rovinnými zrcadly
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí čtyřúhelníky určuje osově a středově souměrný útvar odhaduje a vypočítává obsah trojúhelníku, obsah a obvod čtyřúhelníku určuje velikost vnitřního úhlu měřením a výpočtem načrtne a sestrojí jednoduché čtyřúhelníky (čtverec, obdélník) 	<ul style="list-style-type: none"> Čtyřúhelníky rovnoběžník a jeho vlastnosti výšky a úhlopříčky rovnoběžníku obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec obvod a obsah rovnoběžníku lichoběžník, vlastnosti lichoběžníku obvod a obsah lichoběžníku konstrukce čtyřúhelníků obsah trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika skládání různoběžných sil
<ul style="list-style-type: none"> užívá ve výpočtech druhou mocninu a druhou odmocninu zaokrouhluje a provádí s danou přesností 	<ul style="list-style-type: none"> Mocniny a odmocniny 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – rozvoj schopností poznávání řešení problémů a rozhodovací dovednosti 	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> účelně využívá kalkulátor 		dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu výrazu sčítá a násobí mnohočleny užívá vzorců druhá mocnina dvojčlenu a součin součtu a rozdílu matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných 	Výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny - početní úkony s mocninami	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika - dosazování do vzorců
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic 	Rovnice - lineární rovnice, ekvivalentní úpravy - využití rovnic při řešení slovních úloh	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika - výpočet neznámé ze vzorce
<ul style="list-style-type: none"> využívá Pythagorovy věty při řešení úloh 	Pythagorova věta - obrácená Pythagorova věta - výpočet přepony a odvěsny - řešení slovních úloh s využitím Pythagorovy věty	OSV – rozvoj schopností poznávání - řešení problémů a rozhodovací dovednosti	Fyzika - výpočet výslednice při skládání různoběžných sil
<ul style="list-style-type: none"> kombinuje a aplikuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí, nalézá různá řešení 	Nestandardní aplikační úlohy - logické a netradiční řešení úloh		

Chemické praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Chemické praktikum se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem v 9. ročníku. Předmět je vyučován v učebně chemie a chemické laboratoři, kde má žák k dispozici pracovní stůl s odpovídajícím chemickým vybavením. Počet žáků je omezen kapacitou laboratoře. Náplní předmětu je prohloubení, doplnění a rozšíření vědomostí z oboru chemie na základě teoretického studia a praktické ověření znalostí při chemických pokusech v laboratoři.

Předmět Chemické praktikum umožňuje žákům:

- podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích;
- vytváření potřeb objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů;
- získávání a upevňování dovedností pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi
- a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.

Nejčastěji používané formy realizace předmětu:

- samostatná práce v učebně a laboratoři
- rozvíjení znalosti a praktických dovedností pod vedením učitele v učebně a laboratoři
- vypracování laboratorních protokolů
- samostatné zpracování projektů na zadané téma
- práce ve skupině při některých úkolech, projektech
- příprava referátů a zajímavostí a jejich prezentace
- vyhledávání a zpracování informací z různých zdrojů
- procvičování znalostí pomocí didaktických her
- exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

Učitel:

- učí žáky různým metodám poznávání přírodních objektů, procesů, vlastností a jevů
- učí žáky vyhledávat, zpracovávat a používat potřebné informace v literatuře a na internetu
- učí žáky zpracovávat informace z hlediska důležitosti a objektivitu a využívat je k dalšímu učení
- umožňuje žákovi pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry
- učí žáky správně zaznamenat a zdokumentovat experiment
- uplatňuje individuální přístup k žákovi, výsledky posuzuje vždy z pohledu „přidané hodnoty“
- motivuje k učení – snaží se cíleně vytvářet takové situace, v nichž má žák radost z učení

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- podněcuje žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vytvářením praktických problémových úloh a situací učí žáky prakticky problémy řešit
- na modelových příkladech naučí žáky algoritmu řešení problémů
- učí žáky poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života
- učí žáky základům logického vyvozování a předvídání specifických závěrů z přírodovědných zákonů
- rozvíjí schopnost objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení
- podporuje samostatnost, tvořivost a logické myšlení
- podporuje týmovou spolupráci při řešení problémů

- učí, jak některým problémům předcházet

Kompetence komunikativní

Učitel:

- vede žáky k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování či argumentaci
- učí žáky stručně, přehledně i objektivně sdělovat (ústně i písemně) postup a výsledky svých pozorování a experimentů.
- podporuje přátelskou komunikaci mezi žáky a vyučujícím a mezi žáky navzájem
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel stanovených v řádu učebny chemie a školní chemické laboratoři
- důsledně vyžaduje dodržování pravidel pro zacházení s chemickými látkami

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- rozvíjí u žáků schopnost spolupracovat, pracovat v týmu, respektovat a hodnotit práci vlastní i druhých
- minimalizuje používání frontální metody výuky, podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování
- učí žáky pracovat v týmech, učí je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce
- rozvíjí schopnost žáků zastávat v týmu různé role
- učí žáky kriticky hodnotit práci (význam) týmu, svoji práci (význam) v týmu i práci (význam) ostatních členů týmu
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváří situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- průběžně monitoruje sociální vztahy ve třídě, skupině
- důsledně vyžaduje dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se žáci sami podíleli

Kompetence občanské

Učitel:

- vychovává žáky jako svobodné občany, plnící si své povinnosti, uplatňující svá práva a respektující práva druhých
- vychovává žáky jako osobnosti zodpovědné za svůj život, své zdraví a za své životní prostředí
- vychovává žáky jako ohleduplné bytosti, schopné a ochotné účinně pomoci v různých situacích
- vede žáky k poznání možností rozvoje i zneužití chemie
- vede žáky k odpovědnosti za jejich zdraví a za zachování životního prostředí
- vede žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, a k aktivní ochraně životního prostředí
- vede žáky k odmítavému postoji k drogám, alkoholu, kouření, zneužívání (a nadměrnému užívání) léků
- podporuje vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují
- učí žáky poskytnout účinnou první pomoc
- důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel (manipulace s chemickými látkami, pravidla chování ve škole, v učebně chemie, v chemické laboratoři) a dodržování stanovených pracovních postupů

Kompetence pracovní

Učitel:

- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, učí žáky používat při práci vhodné materiály, nástroje a technologie
- učí žáky chránit své zdraví při práci
- učí žáky optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat
- seznamuje žáky se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a důsledně vyžadujeme jejich dodržování
- vede žáky k dodržování a plnění jejich povinností a závazků
- při výuce vytváří podnětné a tvořivé pracovní prostředí, mění pracovní podmínky, žáky vede k adaptaci na nové pracovní podmínky
- různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamuje žáky s různými profesemi v oblasti chemické

výroby

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky ke kritické práci s informacemi, efektivní komunikaci a vzájemné spolupráci v digitálním prostředí;
- vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech (textový editor, tabulkový procesor, prezentační program apod) a jeho sdílení a prezentaci s vybranými lidmi;
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním;
- seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah předmětu Chemické praktikum

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví dle vlastní úvahy 5 hlavních zásad bezpečné práce v chemické laboratoři • prokáže znalost obsahu řádu učebny chemie a řádu školní chemické laboratoře • uvede příklady nebezpečných chemických látek ve školní chemické laboratoři a zásady bezpečné práce s nimi • uvede příklady nebezpečných chemických látek v domácnosti a zásady bezpečné práce s nimi • předvede poskytnutí první pomoci při úrazu v laboratoři • rozezná výstražné značky na obalech chemických látek 	<p>Bezpečnost při experimentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - zásady bezpečné práce v laboratoři - symboly (výstražné značky) používané k označování chemických látek - poskytování první pomoci 	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší, správně použije základní laboratorní přístroje a pomůcky • vypracuje laboratorní protokol i s použitím PC 	<p>Laboratorní technika a vybavení chemické laboratoře</p> <p>Záznam a zdokumentování experimentu (laboratorní protokol)</p>		PG
<ul style="list-style-type: none"> • uvede (zjistí, vyhledá) základní fyzikální a chemické vlastnosti zkoumaných látek • rozliší známé látky podle jejich různých vlastností (barva, zápach, rozpustnost ve vodě) • navrhne a provede jednoduché chemické pokusy, kterými rozliší neznámé látky na základě jejich rozdílných vlastností • popíše společné a rozdílné vlastnosti vybraných zkoumaných látek • navrhne a provede s vybranými látkami experiment, při kterém dojde ke změně jejich skupenství • vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek 	<p>Vlastnosti látek fyzikální a chemické vlastnosti látek</p> <p>Skupenství látek a jejich změny</p>		F
<ul style="list-style-type: none"> • navrhne a připraví ukázky různých druhů různorodých směsí (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha) • navrhne a připraví ukázkou nasyceného a nenasyceného 	<p>Směsi různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky směsí, složení roztoků</p>		F

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
roztoku, změří a porovná hodnoty jejich hustoty			
<ul style="list-style-type: none"> s pomocí vzorce spočítá příklady na výpočet složení roztoků (hmotnostní zlomek, hmotnost roztoku, hmotnost rozpouštěné látky, hmotnost rozpouštědla) připraví roztok o požadované procentualitě zjistí za jakých podmínek se látka rozpouští, připraví nasycený roztok při vybrané teplotě 	Hmotnostní zlomek, rozpustnost látek		M
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci sestaví a popíše jednoduchou destilační aparaturu, vysvětlí princip a uvede příklady využívání destilace provede jednoduché chemické pokusy využívající metody: usazování a krystalizace (uvede příklady využití) provede jednoduchou chromatografii seznámí se s průmyslovým provozem využívajícím některou z uvedených metod oddělování složek směsí (vypracuje referát) 	Oddělování složek směsí	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> navrhne a provede chemický pokus, kterým zjistí základní vlastnosti vody (hustota, teplota tání, teplota varu, tepelná a elektrická vodivost). Zjištěné hodnoty porovná s hodnotami v tabulkách změří teplotu, tlak a relativní vlhkost vzduchu venku a uvnitř místnosti. Porovná hodnoty, vysvětlí případné rozdíly a uvede, ve kterých praktických případech jsou tato měření důležitá navrhne a provede jednoduchý chemický pokus, kterým dokáže přítomnost kyslíku ve vzduchu navrhne a provede laboratorní postup úpravy znečištěné vody v "pitnou" v praxi se seznámí s provozem čističky odpadních vod v blízkém okolí rozliší vodovodní, minerální a destilovanou vodu podle odparů, provede destilaci minerální vody 	Voda a vzduch	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Př, Z
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí modely molekul vybraných prvků a sloučenin (dusík, fosfor, kyslík, síra, voda, oxid uhličitý, chlorovodík) 	Částicové složení látek – molekuly, atomy, chemická vazba, prvky, sloučeniny		

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> provede přípravu a důkaz vodíku a kyslíku, provede důkaz jodu a přípravu plastické síry provede důkaz přítomnosti vápníku, mědi a sodíku "plamennou zkouškou", provede hoření hořčíku jednoduchými pokusy ověří rozdílné vlastnosti kovů a nekovů 	Chemické prvky		
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří sloučením chemických prvků jednoduchou chemickou sloučeninu. Proběhlou chemickou reakci zapíše chemickou rovnicí provede jednoduché chemické reakce (včetně jednoduché přípravy plynů a jejich jímání) vybrané chemické reakce zapíše 	Chemické sloučeniny Chemické reakce Chemický děj		
<ul style="list-style-type: none"> chemickými rovnicemi provede důkaz oxidu uhličitého provede reakce oxidu siřičitého s vodou zjistí a popíše vlastnosti chloridu sodného porovná reakce halogenidů s dusičnanem stříbrným 	Oxidy (oxid uhličitý) Halogenidy (chloridy)		
<ul style="list-style-type: none"> rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí indikátorů pH připraví indikátor (lakmus) z červeného zelí a zjistí, jak se jeho zbarvení mění v kyselém a zásaditém prostředí stanoví koncentraci potravinářského octa bezpečně ředí roztoky kyselin, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami bezpečně rozpouští hydroxidy, poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami bezpečně provede neutralizaci zředěných roztoků známých kyselin a hydroxidů, uvede názvy a vzorce výchozích látek a produktů a zapíše je chemickými rovnicemi 	Kyselost a zásaditost roztoků Kyseliny Hydroxidy Neutralizace		
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduchým způsobem sůl a provede její důkaz připraví maltu a beton, zhotoví sádrový odlitek, uvede rozdíl mezi tuhnutím malty a sádry provede důkaz uhličitánu vápenatého 	Soli		
<ul style="list-style-type: none"> jednoduchými pokusy prokáže vliv různých činitelů na průběh koroze ověří elektrickou vodivost vody a různých vodných roztoků (roztok cukru a roztok kuchyňské soli) 	Redoxní reakce Galvanický článek Elektrolýza		F

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> provede elektrolýzu chloridu sodného z dostupných materiálů (citron, měděný a zinkový plíšek), sestrojí jednoduchý galvanický článek 			
<ul style="list-style-type: none"> v jednoduchých chemických pokusech předvede ukázkou exotermické a endotermické reakce 	Exotermické a endotermické reakce		
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí modely molekul methanu, ethanu, propanu, butanu, ethylenu, acetylenu a benzenu 	Uhlovodíky		
<ul style="list-style-type: none"> sestrojí modely molekul chlormethanu, methylalkoholu, ethylalkoholu, formaldehydu a kyseliny mravenčí provede důkaz vázaného halogenu v halogenderivátu "plamennou zkouškou" ověří jednoduchými chemickými pokusy chemické vlastnosti ethanolu, acetonu a kyseliny octové 	Deriváty uhlovodíků		
<ul style="list-style-type: none"> ověří různou rozpustnost různých látek v organických rozpouštědlech a ve vodě provede jednoduchými chemickými pokusy důkaz glukózy, škrobu, bílkovin a tuků jednoduchými pokusy zjistí některé vlastnosti bílkovin získá bílkovinu z mléka vyrobí sójové mléko, sójový tvaroh a sójový sýr "tofa" ze sójových bobů získá tuk ze semen rostlin vyrobí karamelové lízátko vyrobí škrob z brambor vyrobí papír pokusem ověří rozpustnost tuků ve vodě a v organických rozpouštědlech provede chromatografii listové zeleně a určí z kolika různých barviv se skládá. V literatuře (na internetu) vyhledá názvy těchto barviv 	Přírodní látky sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy Fotosyntéza		Př
<ul style="list-style-type: none"> sestaví výstavku vzorků plastů a syntetických vláken vzorky opatří popiskami s názvy (a zkratkami) těchto chemických látek 	Plasty a syntetická vlákna Chemie a společnost témata	EV – lidské aktivity a problémy	PG

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
a s příklady jejich použití • vytvoří prezentaci (např. v aplikaci MS PowerPoint) na zadané téma	pro prezentaci: chemické výroby, otravné látky, pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, drogy, detergenty, potraviny, chemie a životní prostředí ochrana člověka za mimořádných situací	životního prostředí	

Environmentální praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Environmentální praktikum se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně na druhém stupni jako předmět s volitelným obsahem. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Člověk a příroda, a proto je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů přírodopis, fyzika, chemie a zeměpis.

Celým předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně přírodopisu, ve školní zahradě a v okolí školy. Výuka je doplňována návštěvou center ekologické výchovy a exkurzemi. Využívána je školní knihovna a učebna informatiky.

Předmět Environmentální praktikum umožňuje žákům

- odpovědně jednat vůči přírodě, prostředí a lidem v každodenním životě, aktivně a kvalifikovaně se účastnit ochrany životního prostředí
- rozvíjet a prohlubovat zájem o přírodu a lásku k ní
- projevovat pokoru a úctu k hodnotám, které neumí vytvořit člověk, oceňovat hodnotu přírody, vnímat a hodnotit různé postoje a chování člověka vůči přírodě
- poznávat přírodní a kulturní hodnoty ve svém okolí, uvažovat o nich v souvislostech a pochopit příčiny a následky jejich poškozování
- získávat orientaci v environmentálních problémech a osvojovat si znalosti a dovednosti, které vedou k jejich řešení
- uvažovat v globálních souvislostech, vnímat propojenost současného světa a orientovat se v příčinách globálních problémů
- orientovat se ve vývoji vztahu člověka a přírody, chápat problémy životního prostředí v minulosti a uvažovat o budoucnosti
- porozumět významu kooperativních a komunikačních dovedností jako nástroje pro řešení problémů životního prostředí a aktivně je využívat
- získávat praktické dovednosti pro pobyt v přírodě a šetrné zacházení s přírodou a uplatňovat je v každodenním životě
- vnímat závislost ekonomiky a sociálního rozvoje na přírodě, umět udržitelně nakládat s přírodními zdroji

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- výchova příkladem ze strany učitelů i ostatních dospělých
- pobyt v přírodě, badatelství, činnostní učení a výchova prožitkem
- práce v týmu, její rozbor a hodnocení
- simulační a kooperativní hry
- účast odborníků z oblastí souvisejících s environmentální tematikou
- práce s odbornou literaturou, klíči, atlasy, schémata, mapami, grafickými programy, aplikacemi, animacemi a webovými stránkami
- využívání digitálních technologií, virtuálních vzdělávacích prostředí při získávání, uchovávání, vyhodnocování a sdílení informací a dat o živé a neživé přírodě
- porovnávání a kritické hodnocení informací z různých zdrojů
- rozhovor, besedy, diskuse, výstavy, exkurze

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel vede žáky k osvojení si vybraných ekologických pojmů a vztahů

- učitel poskytuje žákům příklady k pochopení základních ekologických souvislostí
- učitel klade důraz na propojení teoretických poznatků s praktickou oblastí každodenního života a nalézání možností jejich širšího využití v rámci trvale udržitelného rozvoje
- učitel vede žáky k aktivnímu využívání různých pramenů při vyhledávání informací, jejich porozumění, hodnocení a použití v dalším studiu

Kompetence k řešení problémů

- učitel podněcuje žáky k porovnávání variant řešení environmentálních problémů
- učitel napomáhá žákům k samostatnému deduktivnímu způsobu myšlení v rámci dané problematiky, formulování problémů, vyslovování domněnek, jejich obhajování a korigování chyb
- učitel poskytuje žákům dostatek možností k aktivitě a tvořivosti při řešení konkrétních úkolů, možnosti volit různé způsoby řešení
- učitel inspiruje žáky k ekologickému jednání v praxi a uplatňování ekologického chování dle možností z hlediska jednotlivce, v rámci domácnosti, třídního kolektivu, v nejbližším okolí

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k porozumění různým typům textů, záznamů, obrazových materiálů a k jejich používání v běžném životě
- učitel poskytuje žákům příležitosti pro formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, jejich racionální obhajobě a zdůvodňování svých názorů a stanovisek
- učitel navozuje podmínky pro diskusi
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- učitel napomáhá při hodnocení objektivitu a závažnosti informací týkajících se ekologických problémů

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- učitel dbá na vytváření a dodržování pravidel v týmu
- učitel se orientuje na spolupráci ve třídě, vzájemnou pomoc žáků při práci a respektování názorů jiných

Kompetence občanské

- učitel poskytuje žákům příležitosti pro uvědomování si významu vlastní spoluúčasti na tvorbě a obnově životního prostředí
- učitel rozvíjí u žáků vnímavý a citlivý přístup k přírodě a lidem
- učitel inspiruje žáky k ochraně životního prostředí v rámci vlastních občanských možností
- učitel motivuje žáky k účasti na přírodovědných a environmentálních akcích
- učitel dbá na respektování řádu školní zahrady i odborné učebny a dodržování pravidel slušného chování

Kompetence pracovní

- učitel klade důraz na propojení teoretických znalostí s běžným životem (třídění odpadů, šetření energií, přírodní zahrada, ...)
- učitel dbá na bezpečné používání pomůcek a vybavení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích
- učitel rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry
- učitel vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi
- při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade učitel důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu *Environmentální praktikum*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním ekologickým pojmům rozlišuje různé systémy organizmů – populace, společenstva, ekosystémy chápe základní ekologické souvislosti 	Ekologie jako věda, ekologické pojmy	EV – ekosystémy, základní podmínky života	Přírodopis Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> objasňuje význam atmosféry, hydrosféry, pedosféry pro život a jejich ovlivňování činností člověka zná souvislosti různorodosti planety Země uvádí důvody vedoucí k ochraně geosfér Země 	Ekosystémy, jejich nejdůležitější součásti a komplexní fungování - abiotické faktory – geosféry Země - biosféra, význam biodiverzity	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Zeměpis Chemie Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> porovnává biotické a abiotické podmínky v různých ekosystémech, uvádí příklady výskytu organizmů v nich orientuje se v základních principech vztahů organizmů a jejich životního prostředí vysvětluje podstatu potravních závislostí v různých ekosystémech uvádí příklady zásahů člověka ovlivňujících fungování ekosystémů 	- ekosystémy přirozené, umělé, cizokrajné - základní principy vztahů organizmů a jejich životního prostředí	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Zeměpis Chemie Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vývoj lidstva a z něj vyplývající změny životního prostředí odvozuje důvody snižování biodiverzity, nastiňuje možnosti ochrany biologických druhů uvádí příklady ohrožených druhů 	Člověk a biosféra – vliv lidské činnosti na krajinu, ohrožení organizmů a možnosti jejich ochrany	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí, lidské aktivity a problémy životního prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání, řešení problémů a rozhodovací	Přírodopis Zeměpis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
		dovednosti, kreativita	
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí vliv konzumního způsobu života na vývoj přírody a společnosti • dokáže rozeznat symboly označující ekologicky šetrné výrobky, chápe jejich smysl • orientuje se v problematice odpadového hospodářství 	Člověk – spotřebitel	EV – vztah člověka k prostředí OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, kreativita	Přírodopis Zeměpis Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v lokálních environmentálních problémech, vymezuje jejich příčiny a následky 	Lokální environmentální problémy	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> • dokáže pojmenovat a vysvětlit globální environmentální problémy, uvádí jejich příčiny a důsledky 	Globální environmentální problémy	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika	Občanská výchova Zeměpis
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v problematice trvale udržitelného rozvoje společnosti • uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a následky svých činů hodnotí • navrhuje vlastní alternativy řešení 	Trvale udržitelný rozvoj	OSV – komunikace, kooperace a kompetice, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika, kreativita VDO – formy participace občanů v politickém životě VEG – Evropa a svět nás zajímá EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí	Občanská výchova Zeměpis

Pěstitelské práce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Pěstitelské práce čerpá obsah ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Svoji náplní úzce navazuje na povinný předmět Pěstitelské práce, který se vyučuje v 6. ročníku. Je úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětů přírodopis, zeměpis, dějepis, fyzika, chemie. Celým předmětem prolínají průřezová témata Environmentální výchova, Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova.

Předmět Pěstitelské práce se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem. Výuka probíhá na školním pozemku, v odborné učebně, v okolí školy a je doplňována exkurzemi a návštěvou výukových programů.

Vzdělávání ve volitelném předmětu Pěstitelské práce směřuje k:

- pochopení vztahu člověka k půdě a pěstování plodin
- rozvoji základních pracovních dovedností a návyků, zejména při ručním zpracování půdy
- osvojování správné volby a používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek
- osvojení a uplatňování zásad bezpečnosti a hygieny práce, základů organizace a plánování práce
- aktivnímu podílu na ochraně životního prostředí, poznávání základních ekologických problémů
- získávání orientace v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

- praktická výuka, činnostní učení, simulační hry
- práce ve skupinách a ve dvojicích, samostatná práce
- práce s odbornou literaturou a digitálními technologiemi

K dosažení klíčových kompetencí budou využívány následující výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

- motivujeme žáky k pozdější vlastní tvůrčí činnosti, která je bude formovat v jejich dalším životě
- učíme je hodnotit experiment a vyvozovat z něj závěry

Kompetence k řešení problému

- učíme žáky teoreticky i prakticky řešit problémy
- vytváříme situace, kdy žáci hodnotí výsledky své i týmové práce
- vedeme je k používání různých mediálních zdrojů

Kompetence komunikativní

- učíme žáky obhajovat vlastní kritický názor

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k týmové práci v pracovních činnostech

Kompetence občanské

- vedeme žáky k dodržování pravidel chování, která stanovuje pracovní řád určený pro předmět
- vedeme je k respektování a ochraně přírodního a kulturního dědictví
- vysvětlujeme jim globální pohled na tvorbu a ochranu životního prostředí celé planety
- vedeme je k pochopení toho, že člověk je součástí biosféry

Kompetence pracovní

- snažíme se o propojení teoretických znalostí s běžným životem, vnímavému a citlivému přístupu k přírodě

- motivujeme je k volbě povolání – studiu přírodovědných oborů spojených s ekologií

Kompetence digitální

- rozvíjíme dovednost žáků vyhledávat, analyzovat a vyhodnocovat informace s využíváním digitálních technologií a vyvozovat z nich odpovídající závěry

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Pěstitelské práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> je seznámen s řádem školní zahrady a učebny, s bezpečností a hygienou práce, dodržuje je 	Bezpečnost a hygiena práce		
<ul style="list-style-type: none"> konkretizuje význam pěstování rostlin pro člověka 	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí	OSV – rozvoj schopností poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit základní kritéria přírodní zahrady a význam jejích konkrétních prvků rozlišuje hranici mezi škůdcem a pomocníkem v zahradě v závislosti na konkrétních faktorech jmenuje známé druhy plevelů 	Přírodní zahrada Ochrana rostlin a půdy	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopností poznávání	Přírodopis Zeměpis Chemie Ekologické praktikum
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v problematice různých typů zemědělské výroby v současnosti (intenzivní, alternativní) pozná ekoznačku pro biopotraviny a chápe její smysl 	Ekologické zemědělství	EV – ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí	Chemie Ekologické praktikum
<ul style="list-style-type: none"> dokáže vysvětlit význam půdy a koloběh živin 	Půda	EV – základní podmínky života	Přírodopis Ekologické praktikum
<ul style="list-style-type: none"> zvládá jednoduché pracovní postupy, dokáže zorganizovat svoji činnost, používá vhodné nářadí, provádí jeho údržbu jmenuje léčivé a jedovaté rostliny 	Rostliny pěstované člověkem	EV – základní podmínky života, lidské aktivity a problémy životního prostředí, ekosystémy OSV – rozvoj schopnosti poznávání MV – práce v realizačním týmu	Přírodopis Ekologické praktikum Domácnost – vaření
<ul style="list-style-type: none"> objasní závislost pokojových rostlin na určitých podmínkách prostředí jmenuje příklady pokojových rostlin 	Pokojové rostliny		
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si potřeby hospodářských zvířat, popisuje různé způsoby jejich chovu 	Potřeby hospodářských zvířat	EV – základní podmínky života	Přírodopis Ekologické praktikum

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
(intenzivní, alternativní chovy)			
<ul style="list-style-type: none"> zná postup výroby některých potravin a prakticky jej používá 	Výroba potravin	EV – vztah člověka k prostředí MV – práce v realizačním týmu	Domácnost – vaření

Výtvarné techniky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Tento předmět se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem na druhém stupni. Žák:

- pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy
- rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity
- přistupuje k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápe ho jako způsob poznání a komunikace
- užívá různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií
- učí žáky chápat kulturní rozmanitosti světa a utváří si pozitivní hodnotový systém – módní, vkusný, nevkusný, nedomoderní, kýč
- rozvíjí vztah k výtvarnému umění jako k estetickým hodnotám
- výtvarné výtvary by žáci měli vnímat jako svědky minulosti a měli by si uvědomovat, že nám pomáhají chápat vývoj lidských civilizací

Předmět Výtvarné techniky – výchova k výtvarnému cítění a kreativitě je úzce spjat s následujícími předměty, mluvíme o mezipředmětových vztazích:

- ČJ – ilustrace textů, práce s písmem: plakát, ex-libris
- D – kulturní rozmanitost historických památek, pochopení vývoje hodnot lidské civilizace v souvislosti dějinných událostí
- M – využití znalostí prostorové orientace, těles, geometrických útvarů, poměr při zvětšování či zmenšování objektů
- F – světlo a barevné spektrum, lom světla, stín, optika – zrcadlový odraz...
- Př – stavba těl rostlin, živočichů, přirozené zbarvení, znalost ekosystémů

Organizační vymezení vyučovacího předmětu

Výuka probíhá převážně ve specializované učebně výtvarné výchovy nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Výuka je doplňována návštěvou výstav a galerií. Vyučovacím předmětem prolínají průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Formy metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání – skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.

Kompetence k učení

- učitel zadává úkoly, při kterých žáci mohou využít svou spontaneitu, tvořivost, fantazii i poznatků z jiných předmětů
- vede žáky k rozumné sebekritičnosti svého díla
- vede žáky k tolerantnosti a přijetí děl spolužáků
- zadává úkoly, při kterých žáci poznávají a rozvíjejí vlastní schopnosti, projevovali se jako svébytné a zodpovědné osobnosti
- zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost učitel využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost

Kompetence k řešení problémů

- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vede žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- poskytne návrh, kde získat potřebné informace k vypracování a vyřešení problému
- předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem

výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

- učitel klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí informačních prostředků – jako internet, encyklopedie i výtvarnými prostředky, ...)
- dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, ale i nezdařených názorů, ...)
- vede k věcnému argumentování a k přesnému, výstižnému vyjadřování

Kompetence sociální a personální

- učitel dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňuje každému žákovi zažít úspěch – vytváří harmonické klima třídy
- učitel v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků, podle potřeby v technikách žákům pomáhá
- stimuluje, ovlivňuje a koriguje jednání a hodnotový systém žáků

Kompetence občanské

- učitel podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů, zároveň pěstuje vztah k tradicím a kulturnímu dědictví
- při vlastní tvorbě vede žáky k hlubšímu sebepoznání a uvědomění si odlišností, které jsou pro každou osobnost důležité a nejsou nevýhodou

Kompetence pracovní

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
- umožňuje žákům vzájemně si radit, pomáhat – kooperace

Kompetence digitální

- vedeme žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení
- vedeme žáky k sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace
- vedeme žáky k vyhledávání a sdílení inspiračních zdrojů, uměleckých děl i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům

Vzdělávací obsah předmětu Výtvarné techniky

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představa poznání. Uplatňuje osobitý přístup k realitě uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů 	<p>Prvky vizuálně obrazného vyjádření – kresebné etudy-objem, tvar, linie, šrafování. Rozlišení světla a stínu pozorovaných předmětů = vyjádření světlostní a barevné kvality. Analýza celistvě vnímaného tvaru na skladebné prvky. Experimentální řazení, seskupování, zmenšování, zvětšování, množování, vrstvení tvarů a linií v ploše i prostoru.</p>	OSV – rozvoj schopnosti poznávání	Matematika Fyzika
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazového vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem 	<p>Rozvíjení smyslové citlivosti. Přenášení prostoru na plochu-kresba i malba. Záznam autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek-využití barev.</p>	EV – vztah člověka k prostředí OSV – rozvoj schopnosti poznávání	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality 	<p>Vlastní prožívání-nálada, vyjádřená barevnou plochou nebo do určitého tvaru. Vyjádření pocitů pomocí barev-špatná a dobrá nálada.</p>	OSV – sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazového vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<p>Uplatnění subjektivity ve vizuálně obrazovém vyjádření.</p>	OSV – sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si na konkrétních příkladech různorodost zdrojů interpretace viz. obr. vyjádření 	<p>Práce s uměleckým dílem. Experimenty s reprodukcemi uměleckých děl-hledání detailu, základních geometrických tvarů, skládání, deformování, dotváření kresbou a barvou. Vlastní zpracování uměleckého díla.</p>	VEG – Evropa a svět nás zajímá.	
<ul style="list-style-type: none"> správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy 	<p>Barevné vyjádření=uplatnění expresivní a emocionální funkce barvy.</p>	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí.	Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vytváří společné kompozice v prostoru (instalace), své představy dokáže převést do objemových rozměrů 	Plastická a prostorová tvorba-technika kaširování. Společná práce na jednom objektu-koordinace, komunikace.	EV – lidské aktivity a problémy životního prostředí. OSV – osobnostní rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> umí uplatňovat v praktickém životě základy dobrého vkusu 	Kategorizace představ, prožitků, zkušeností, poznatků-uplatnění při vlastní tvorbě. Estetická a užitná hodnota výrobků. Průmyslový design-umí si vkusně připravit dekorativní předmět pro své blízké.		Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> využívá dekorativních postupů-rozvíjí si estetické cítění 	Dekorační práce-využití tvaru, linie, kombinování barev a pravidelné střídání lineárních symbolů.		
<ul style="list-style-type: none"> výtvarně se vyjadřuje k lidovým tradicím, zvykům a svátkům 	Tematické práce-Vánoce, Velikonoce-dekorativní předměty, vkusná výzdoba interiéru.	OSV – osobnostní rozvoj	Český jazyk
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se se základy jednotlivých výt. technik 	Používá tradiční a netradiční výt. techniky, materiály, pomůcky.	OSV – osobnostní rozvoj	

Literární klub

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení vyučovacího předmětu

Vyučovací předmět Literární klub navazuje na vědomosti a dovednosti žáků z předmětu Český jazyk a literatura. Cílem je prohloubit jazykové dovednosti a rozšířit literárněhistorické poučení o uměleckých prostředcích slovesného umění především pro potřeby interpretační. Základním cílem je vychovat žáky ke sdělnému kultivovanému jazykovému projevu a podílet se na rozvoji jejich duchovního života. Náplň hodin vychází nejčastěji z práce s literárními texty a učivo je uspořádáno nikoli chronologicky, jako je tomu většinou v hodinách literatury, ale podle jednotlivých okruhů jazyka a komunikace a literární teorie a poetiky. Vyučující používá jak tradiční metodické postupy, tak inovativní, např. skupinovou práci, diskuzní kroužky, práci s moderními informačními zdroji a technikou. Vyučování je zaměřeno na samostatnou kreativní práci žáka. Konkrétní podoba obsahu (volené texty a metody práce) by se měla přizpůsobit konkrétním žákům, neboť hlavním cílem je inspirovat žáky k aktivnímu přemýšlivému čtenářství a umožnit jim co nejsilnější estetický. Zároveň se zde usiluje o to, aby získali dostatečný pojmový aparát a o svých zkušenostech dokázali poučeně a výstižně hovořit. Žák je veden ke zdůvodnění významu umění pro člověka, je schopen výběru v literatuře, toleruje vkus druhých. Uvědomuje si vliv prostředků masové komunikace na utváření kultury, měl by být schopen obrany proti snadné manipulaci a intoleranci. Chápe vývoj kultury a literatury v historických a společenských souvislostech. Seznamuje se s filmovou i divadelní adaptací díla. Je veden k esteticky tvořivým aktivitám. Měl by mít vypěstovanou potřebu vlastní četby a na základě vlastních prožitků dokázat přiblížit oblíbeného autora i myšlenku díla.

Hodnocení probíhá formou písemnou i ústní, v jazykové části se hodnotí kultura mluveného i psaného projevu, při práci s textem literárněhistorické znalosti, pohotová orientace v textu, postřehy, názory, tj. aktivní přístup žáka, jeho tvůrčí aktivita.

Literární klub je vyučován jako předmět s volitelným obsahem. Výuka probíhá převážně v odborné učebně – knihovně školy.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- uplatňováním různých způsobů práce s textem (zvláště analytické čtení) rozvíjí u žáků schopnost umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, uvádět je do souvislostí, být čtenářsky gramotný, ovládat různé techniky čtení a učení, orientovat se v textu, v knize, ve slovníku
- vede žáky k tomu, aby si své učení a pracovní činnost plánovali a organizovali (zadávání dlouhodobých úkolů, zpracovávání referátů a čtenářských deníků)
- vede žáky k osvojení si pokynů a termínů souvisejících s jednotlivými typy cvičení a textů
- vede žáky ke schopnosti využívat analogie, odhadovat význam neznámých výrazů podle známých a dříve osvojených, orientovat se v novém, neznámém textu poslechovém či čteném
- vybízí žáky ke kritickému hodnocení vlastních výkonů a k diskuzi o nich (reakce spolužáků na postřehy, názory nebo referáty)
- seznamováním žáků s různými informačními zdroji a jejich možným využitím vytváří u žáka pozitivní vztah k učení, vzdělávání, k získávání všeobecného rozhledu

Kompetence k řešení problémů

- zadáváním vhodných problémových úkolů vede žáky ke schopnosti porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení a spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení), navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

- vede žáka k vyhledávání informací z různých zdrojů, k porovnávání, ke zjišťování shod a odlišností, ke zobecnění
- poskytne návrh, jak pracovat s problémem, který již byl jednou vyřešen, jak jej použít v jiné situaci
- podporuje kreativitu žáka – při práci s literárními texty podněcuje v žákovi schopnost využívat vlastních zkušeností a vlastního úsudku, tvořivého myšlení a představivosti

Kompetence komunikativní

- vede žáka ke srozumitelnému, případně souvislému ústnímu a písemnému vyjadřování v souladu se zásadami kultury projevu a chování
- uvádí jej do takových komunikativních situací, v nichž může samostatně vyjadřovat svůj názor, svoje mínění, myšlenky
- vede žáka ke komunikaci nejen ve dvojicích, ale i ve skupinách
- rozvíjí u žáka schopnost vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci
- poskytuje dostatek prostoru k přehrávání dialogů, vyprávění, dramatizaci pohádek, či jednoduchých příběhů, zpívání, hraní didaktických her
- vede žáka k četbě a poslechu textů s porozuměním, reprodukcí a využívání k dalšímu ústnímu či písemnému projevu
- směřuje žáka k využívání informační a komunikační technologie pro komunikaci s okolním světem

Kompetence sociální a personální

- učitel umožňuje žákům v průběhu výuky procházet všemi sociálními formami práce – frontální, práce jednotlivce, dvojic, trojic, skupin
- vede je k aktivní spolupráci při stanovování a dosahování společných cílů
- vede žáky k práci v přátelské a tvůrčí atmosféře, uplatňuje individuální přístup k žákům
- vede žáka k hodnocení sebe i svých spolužáků, jak byli aktivní, v čem se mají zlepšit
- umožňuje žákům uvědomit si v různých situacích společné rysy lidí z různých jazykových prostředí, potřebu vzájemného respektu a pomoci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Kompetence občanské

- seznamováním s kulturními tradicemi vede žáky k uznávání tradic a hodnot svého národa, k chápání jeho minulosti i současnosti v evropském i světovém kontextu
- při práci s uměleckými texty poukazuje na různorodost hodnot, názorů a postojů a schopností ostatních lidí a kulturních a duchovních hodnot jiných etnik, národů, náboženských skupin a vede k respektu k nim
- vybízí žáky k aktivnímu zapojení do kulturního dění (recitace, veřejná vystoupení, soutěže)

Kompetence pracovní

- učitel vede žáka ke správným způsobům používání studijních materiálů, k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- vede žáka k samostatné systematické a cílevědomé práci, k přípravě na výuku, k udržování pořádku v jejich pracovním prostoru
- pobízí žáky, aby se sami podíleli na konkrétní podobě výuky volbou textů, se kterými se bude pracovat, či metod, jimiž se na ně bude pohlížet

Kompetence digitální

- využíváme digitální technologie při tvorbě vlastního sdělení
- klademe důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, na ověření z více zdrojů, umožňujeme žákům používat online slovník
- vedeme žáky k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- při práci s informačními zdroji vedeme žáky k dodržování autorských práv, ochraně osobních údajů a vlastní bezpečnosti
- učíme žáky odlišovat v mluvených a písemných projevech komunikační záměr partnera
- učíme žáky odlišovat v písemných a mluvených projevech fakta od názorů a hodnocení, ověřovat získané informace prostřednictvím dostupných informačních zdrojů
- učíme žáky vyhledávat informace a posuzovat jejich spolehlivost

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Literární klub

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • vnímá literaturu jako zdroj poznání • čte aktivně, přemýšlí při tom, kombinuje různé postupy vedoucí k co nejlepšímu porozumění • čte s jasným cílem a neustále sleduje, zda text daným cílům vyhovuje • obvykle si text prohlédne dřív, než se do něj pustí, všímá si struktury textu a hledá ta místa, která s největší pravděpodobností naplní účel, s nímž se do četby pouští • jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje jeho smysl • v průběhu četby dobrý čtenář často předvídá, co asi bude dál • naučí se uspořádat myšlenkovou mapu • využívá znalostí z mluvnice a slohu k vytvoření vlastního slohového projevu • vybírá si četbu a neustále činí rozhodnutí o způsobu četby – co bude číst pozorně a pomalu, co přečte rychle, co nebude číst, co přečte znovu • buduje si význam textu, neustále ho podrobuje kontrole a upřesňuje, klade si otázky v průběhu četby • snaží se odhalit význam neznámých slov a pojmů, na které v textu narazí, a poradí si s nesrovnalostmi a překážkami v textu • vychází z dosavadních vědomostí a zkušeností, porovnává s nimi čtený text, zhlédnutý film či divadelní představení a propojuje to s tím, co už věděl dříve • přemýšlí o autorech textu, film. nebo divad. scénáři, o jejich stylu, východiscích, záměrech, historických okolnostech 	<p>Jazyk a komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> – původ jazyka, původ slov – jazyk a hemisféry mozku – typy jazykových úloh – písmo – hry s písmeny – rébusy, křížovky... <p>Pojem, text, příběh</p> <ul style="list-style-type: none"> – poetická funkce jazyka – výrazové prostředky stylově neutrální a stylově zbarvené – jazykové dovednosti – čtení s porozuměním – reprodukce textu – tvorba vlastního textu <p>Smysl umění a charakter jeho působení</p> <ul style="list-style-type: none"> – literatura a její funkce – obsah a forma literárního díla (látka, námět, předloha, literární postava, literární typ, literární žánr a styl, výstavba textu, ...) – interpretace textu a 	<p>OSV – kreativita</p> <p>OSV – komunikace</p> <p>MV – kulturní diference</p>	<p>ČJ a literatura</p> <p>Ov</p> <p>SL – osobnost člověka</p> <p>SL – zodpovědný postoj k životu</p> <p>Hv – lid. píseň, nářečí</p> <p>Hv – melodram</p> <p>Odborná terminologie</p> <p>Vv – vnímání uměleckého díla</p>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje, jak textu rozumí, podniká opatření pro lepší porozumění, pokud je ho třeba • hodnotí kvalitu textu a posuzuje hodnotu textu, reaguje na text různými způsoby, jak racionálně, tak emocionálně • různé typy textu čte různým způsobem • při četbě vyprávěcího textu se vžívá do prostředí a postav • při četbě věcného textu často shrnuje a upřesňuje svá shrnutí • porozumění textu se u žáka odehrává nejen přímo při četbě, ale i během malých pauz, které během četby činí, a pak také když vlastní čtení skončí, když dočte • chápe, že porozumění textu je náročná, vyčerpávající a komplexní činnost, kterou ale dobří čtenáři vnímají jako uspokojující 	<p style="text-align: center;">čtenářský zážitek</p> <ul style="list-style-type: none"> – literární experimenty – netradiční liter. postupy <p>Jak se tvoří kniha, film, divadlo</p> <ul style="list-style-type: none"> – porovnání různého ztvárnění téhož námětu v literárním, filmovém a dramatickém zpracování – formulace a záznam ústních i písemných dojmů z četby, návštěvy filmového nebo divadelního představení – práce s textem – literární pořady – literární soutěže – literární exkurze – literární výstavy – beseda se spisovatelem/spisovatelkou – filmové ukázky – dramatizace 		

Zdravověda

Charakteristika vyučovacího předmětu

Volitelný předmět Zdravověda se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem. Prolíná vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, Člověk a příroda, Člověk a společnost.

Na konci období žák:

- usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví
- optimálně reaguje na akutní problém, posoudí situaci a prokáže schopnost rozhodnout se o dalším postupu
- projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, v případě potřeby dokáže poskytnout adekvátní první pomoc
- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, usiluje o zdravý životní styl a prevenci vzniku onemocnění a úrazů

Vzdělávání v předmětu Zdravověda v 8. ročníku směřuje k:

- osvojení si zásad zdravého životního stylu, prevenci vzniku onemocnění a úrazů
- osvojení si zodpovědného a přiměřeného chování při mimořádných a zdraví ohrožujících událostech
- schopnosti rozhodovat se a jednat při mimořádných zdraví a život ohrožujících událostech
- získání znalostí a dovedností v poskytování první pomoci
- využívání osvojených znalostí a dovedností v životě

Vzdělávací obsah volitelného předmětu Zdravověda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> doplňuje znalosti o lidském těle se zaměřením na praktické využití, zejména v souvislosti s poskytováním první pomoci a prevenci onemocnění a předcházení úrazů 	<p>Člověk Základní činnosti těla</p>		Přírodopis 8.ročník
<ul style="list-style-type: none"> jmenuje nejdůležitější orgány jednotlivých soustav 	Povrch těla		
	<p>Kosterní soustava Svalstvo Trávicí a vylučovací soustava Potrava Dýchací soustava Oběhová soustava Řídící soustavy</p>		
<ul style="list-style-type: none"> jmenuje hlavní zásady zdravé výživy a zdravého životního stylu 	Výživa člověka		Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o uvádění zdravého životního stylu ve svém životě 	<p>Zdravý životní styl – výživa, stravovací návyky Sport-jeho vliv na organismus člověka</p>	OSV – psychohygiena	Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady a nezdravého život. stylu a jeho důsledky 	Nezdravý životní styl, závislosti, důsledky nezdravého životního stylu- obezita, poruchy příjmu potravy, alkohol, drogy, stres, civilizační nemoci		Výchova ke zdraví 7. ročník
<ul style="list-style-type: none"> zná telefonní čísla ZIS ovládá správný postup při povolání ZZS aplikuje znalosti v poskytování PP 	<p>První pomoc Obecné zásady poskytování první pomoci</p> <ul style="list-style-type: none"> tísňové linky přivolání odborné zdravotnické pomoci 	<p>OSV – morální rozvoj - mezilidské vztahy - komunikace</p>	Člověk a jeho svět

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> posoudí stav zraněného, osvojí si teoretické znalosti KPCR, dle svých schopností uplatní první pomoc při život ohrožujících stavech 	<p>Život zachraňující úkony</p> <p>PP při bezvědomí</p> <ul style="list-style-type: none"> umělé dýchání, masáž srdce, stabilizovaná poloha <p>PP při šoku</p> <ul style="list-style-type: none"> Zástava krvácení Poranění páteře Úraz elektrickým proudem Příčiny život ohrožujících stavů (otravy, dopravní nehody, pády, náhlé příhody-CMP, Infarkt, Epilepsie, Diabetes...) 	MKV – princip sociálního smíru a solidarity	Člověk a jeho svět
<ul style="list-style-type: none"> osvojí si jednoduchou obvazovou techniku, ošetří drobná zranění umí poskytnout PP při náhlých kolaps. Stavech vyjmenuje základní vybavení lékárničky 	<p>Poskytnutí PP při:</p> <ul style="list-style-type: none"> drobných krvácejících poraněních zlomeninách a poraněních pohybového aparátu popáleninách omrzlinách úpal a úžeh bodnutí hmyzem kolapsových stavech (náhlá krátká ztráta vědomí) <p>Lékárnička doma a na cesty</p>		

Domácnost – vaření

Charakteristika povinně volitelného předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Domácnost – vaření se vyučuje jako předmět s volitelným obsahem v 7. až 9. ročníku. Výuka probíhá ve speciální třídě – školní cvičné kuchyni, která je přiměřeně vybavena pro praktickou výuku v požadovaných hygienických podmínkách. Předmět Domácnost – vaření je určen pro všechny žáky – chlapce i dívky. Zájemci o tento předmět jsou vybíráni ze všech tříd daného ročníku. Výuka je doplňována návštěvou výukových programů.

Předmět Domácnost – vaření vede žáky k:

- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce
- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- organizování a plánování práce a používání vhodných nástrojů a pomůcek při práci
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů
- uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti
- osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu
- vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

Nejčastější používané formy realizace předmět

- frontální výuka
- samostatná práce
- práce ve skupinách a ve dvojicích
- práce s odbornou literaturou
- praktická výuka
- vyhledávání informací z různých zdrojů (literatura, internet)
- samostatné zpracování referátů
- návštěva výukových programů
- hry a soutěže

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- učitel motivuje žáky k pozdější vlastní praktické činnosti
- učitel vede žáky k aktivnímu využívání různých pramenů při vyhledávání informací, jejich porozumění, hodnocení a použití v dalším studiu
- učitel zadává žákům samostatné práce formou referátů

Kompetence k řešení problému

- učitel vytváří situace, kdy žáci hodnotí výsledky své i týmové práce
- učitel vede žáky k používání různých mediálních zdrojů
- učitel podněcuje aktivitu a tvořivost žáků při řešení konkrétních úkolů, dává žákům možnost volit různé způsoby řešení

Kompetence komunikativní

- učitel vede žáky k týmové práci
- učitel podněcuje žáky k formulování a vyjadřování vlastních myšlenek, jejich obhajobě a zdůvodňování svých názorů a stanovisek
- učitel vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu

Kompetence sociální a personální

- učitel zařazuje práci ve dvojicích a skupinách
- učitel vede žáky k týmové práci, která je základem vyučovacího procesu
- učitel se snaží vytvářet příjemné pracovní podmínky pro žáky
- učitel vede žáky k tomu, aby měli radost z dobře vykonané práce

Kompetence občanské

- učitel dbá na respektování řádu cvičné kuchyně a vyžaduje od žáků dodržování pravidel slušného chování
- učitel vede žáky k dodržování čistoty a pořádku na pracovišti
- učitel vede žáky k zodpovědnému a uvědomělému chování za mimořádných situací (poskytnout první pomoc, přivolat pomoc) a k ochraně svého zdraví a zdraví jiných

Kompetence pracovní

- učitel motivuje žáky k aktivnímu zapojení do oblasti Svět práce
- učitel vede žáky k bezpečnému používání pomůcek a vybavení
- učitel podněcuje žáky ke správnému hodnocení a sebehodnocení

Kompetence digitální

- učitel vede žáky k tomu, aby vyhledávali pracovní postupy a návody pro přípravu pokrmů v doporučených online zdrojích
- učitel motivuje žáky k využívání digitálních technologií a digitálních zdrojů k učení, osobnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu

Vzdělávací obsah povinně volitelného předmětu Domácnost – vaření – 7. – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	<p>Udržování pořádku a čistoty na pracovištích Systém služeb v kuchyni Dodržování bezpečnosti při práci Dodržování základních hygienických návyků</p>		
<ul style="list-style-type: none"> poskytuje první pomoc při úrazech v kuchyni 	<p>Zásady první pomoci Seznámení s vybavením lékárničky Základy první pomoci při nejběžnějších úrazech při práci v kuchyni - ošetření řezné rány - ošetření popáleniny - ošetření opařeniny</p>		Přírodopis – Zdraví a nemoc, Povrch lidského těla
<ul style="list-style-type: none"> připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<p>Zásady zdravé výživy Využití zeleniny a ovoce a ostatních potravin při praktické přípravě pokrmů.</p>		Přírodopis – Využívání potravy, složení potravy VkZ – Stravovací režim žáka, Výživová hodnota potravy
<ul style="list-style-type: none"> používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní 	<p>Praktická příprava pokrmů. Úprava pokrmů za studena – zeleninové a ovocné saláty, pomazánky Základní způsoby tepelné úpravy – vaření, dušení, pečení, smažení Praktické využití získaných znalostí</p>		Přírodopis – Rozmanitost polních ekosystémů, Sady a ovocné zahrady, Zelinářské zahrady Pěstitelské práce – Polní plodiny, Ovocné rostliny, Zelenina
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní principy stolování 	<p>Sestavení jídelníčků a následná praktická příprava Využití tradičních jídel české kuchyně i jídel mezinárodních</p>		
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pokrmy mezinárodních kuchyní 	<p>Seznámení s kuchyněmi jiných národů a praktická příprava jejich tradičních pokrmů</p>	<p>VEG – objevujeme Evropu a svět</p>	Zeměpis

Fyzikální praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Předmět Fyzikální praktikum je vyučován jako předmět s volitelným obsahem, který se opírá o školní vzdělávací program předmětu fyzika v daném ročníku a dále jej prohlubuje a rozšiřuje. Počet žáků je omezen tak, aby předmět umožnil využití pomůcek, u kterých je pro plně obsazenou učebnu nedostatek jak materiální, tak časový.

Výuka probíhá především v učebně fyziky, případně ve školní zahradě.

Cílem vzdělávání v předmětu Fyzikální praktikum je:

- prohloubení a rozšíření znalostí a dovedností získaných především ve fyzice a ekologické výchově, zábavnou formou
- praktické ověřování fyzikálních zákonitostí prostřednictvím dostupných nebo samostatně zhotovených pomůcek.
- propojení technických témat každodenního života s ekologickým myšlením
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování
- individuální přístup k žákům a jejich motivování pro další bádání a vzdělávání se v přírodovědných oborech
- procvičení schopnosti vyhledávání informací k danému tématu, jejich zpracování a prezentace
- procvičení prezentace získaných znalostí a dovedností: pomůcky zhotovené v praktiku budou vyráběny nejčastěji s ohledem na právě probíraná témata v hodinách fyziky daného ročníku a žáci je poté budou moci předvést a vysvětlit v těchto hodinách svým spolužákům.
- podpora týmové práce

Formy a metody výuky:

- badatelsky orientovaný způsob výuky: znalosti nejsou předkládány jako hotové informace, ale žáci jsou pedagogem vedeni k jejich samostatnému objevování prostřednictvím vytváření hypotéz a jejich vyvracení či ověřování na základě pokusů a jejich vyhodnocení. Žáci se učí formulovat své závěry a prezentovat je ostatním.
- referáty
- domácí výzkumy
- skupinové práce
- samostatné práce
- frontální výuka za využití demonstračních pomůcek, interaktivní tabule atd.
- exkurze

Fyzikální a chemické praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Tento předmět je založen na pravidelném střídání hodin fyzikálního a chemického praktika. Každé praktikum má svého učitele. Jedná se tedy o způsob zpestření výuky prostřednictvím střídání metod, postupů a oborů tak, aby vzájemně vytvářely ucelený vhled do laboratorních postupů v přírodovědných předmětech.

Cíle, formy, metody výuky a očekávané výstupy jsou stejné jako u Fyzikálního a Chemického praktika.

Technické praktikum

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Technické praktikum se vyučuje na 2. stupni jako předmět s volitelným obsahem. Náplň předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce.

Stěžejním tématem předmětu je zaměřen na získání základních praktických pracovních dovedností návyků potřebných v životě a technickému myšlení. Poznávání vybraných materiálů (např. dřevo, plast) a jejich vlastností. Osvojení si zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce.

Učíme žáky organizace a plánování práce, vytváření si aktivního vztahu k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivního postoje k řešení ekologických problémů, získání orientace v různých oborech lidské činnosti, vytváření si pozitivního vztahu k práci a racionálního, odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě.

Výuka probíhá převážně v odborné učebně školních dílen. Někdy výuka probíhá v učebně informatiky nebo v jiné učebně, popřípadě exkurze. Každý žák má k dispozici samostatné pracoviště vybavené základním pracovním náradím potřebné pro práci. Nejčastěji forma výuky je samostatná praktická činnost žáků ve školní dílně u pracovních stolů a v učebně informatiky. Na některých obsáhlejších pracovních projektech pracují žáci v týmech nebo po skupinách.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- žáky vedeme k sebehodnocení
- učíme je poznávat a pojmenovat vlastnosti používaných materiálů
- seznamujeme je s pracovními nástroji a pomůckami
- žáky podporujeme v realizaci vlastních nápadů
- tolerujeme různé úrovně výkonů a výsledků dle individuality žáka
- podporujeme využití dovedností v souvislostech s jinými obory

Kompetence k řešení problémů

- žáky vedeme ke čtení s porozuměním technického textu a ke schopnosti analyzovat dílčí úkoly problému podporujeme žáky v užití různých možností řešení a postupů
- při řešení je učíme chápat, že se při práci budou setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení
- učíme žáky teoreticky i prakticky řešit problémy
- vnímáme chybu žáka jako příležitost ukázat cestu ke správnému řešení
- objasňujeme žákům princip práce na úkolech
- postupně je vedeme k aplikaci získaných poznatků do praxe

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k vyjadřování myšlenek, postupů a názorů
- učíme je při komunikaci užívat správné technické názvosloví
- žáci prezentují své vlastní práce
- vytváříme prostor pro diskusi při řešení problému
- vedeme žáky k využívání informačních zdrojů k získání nových trendů v technologiích a poznatků v oblasti materiálů

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k samostatné práci, ale také práci ve skupině a vzájemné spolupráci a uvědomění si svojí úlohy v týmu
- vedeme žáky k dodržování zásad společenského chování při práci
- vedeme žáky, aby se cítili odpovědnost za svoji práci vůči ostatním

- vedeme žáky, aby byli schopni požádat o radu a také pomoc poskytnout

Kompetence občanské

- usilujeme, aby žáci vnímali a respektovali provozní řád odborné učebny jako součást Školního řádu, tj. souboru základních práv a povinností

Kompetence pracovní

- seznamujeme je s vhodným materiálem, nářadím, pomůckami a pracovními postupy
- učíme je pracovat podle pokynů a provádět přiměřené praktické činnosti s daným materiálem
- vedeme žáky k dodržování bezpečnosti práce, pořádku a hygienickým pravidlům při práci
- učíme je používat bezpečně a účinně nástroje, technické vybavení, materiály
- učíme žáky dodržovat technologické postupy, pravidla a plnění povinností, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých

Kompetence digitální

- ovládá běžně používaná digitální zařízení a technologie a služby ve školní dílně, samostatně rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít
- získává, vyhledává, kriticky posuzuje a sdílí technická data, informace a digitální obsah
- vytváří a upravuje digitální technický obsah, kombinuje různé formáty
- vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků, využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti ve školní dílně, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce
- chápe význam digitálních zařízení a technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými zařízeními a technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost práce se zařízeními a technologiemi s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních, při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Vzdělávací obsah předmětu *Technické praktikum*

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečnosti práce a hygieny práce • umí zavolat a poskytnout první pomoc při úrazu • umí se orientovat ve školní dílně 	<p>Praktické činnosti, bezpečnost a hygiena práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost a hygiena práce ve školní dílně • zavolání pomoci při úrazu • seznámení žáků se školní dílnou a ukládání náradí, materiálů, výrobků, nástrojů 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	Č, Př, A, Ov, Sl
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • je schopen základního porozumění a čtení technických výkresů • umí a zná jednoduché kreslení těles v pravoúhlém promítání 	<p>Základy zobrazování</p> <ul style="list-style-type: none"> • technické výkresy, technická dokumentace, čtení z výkresu • pravoúhlé promítání a zobrazování 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	Č, A, M, Vv
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná složení, růst a stavbu dřeva • zná, jak probíhá těžba dřeva • zná a chápe zpracování dřeva po těžbě • umí rozeznat druhy dřevin • zná různé výrobky a využití dřeva 	<p>Dřevo jako technický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • složení, růst a stavba dřeva • těžba dřeva • rozdělení a druhy dřevin • vlastnosti dřeva • zpracování dřeva • využití dřeva a výrobky ze dřeva 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	M, A, Vl, Pč, Př, Č
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná měřidla a umí měřit a použít vhodné měřidlo pro měření • umí a zná pravidla pro správné praktické upnutí materiálu • zná základní nástroje a nářadí pro práci se dřevem a umí je pojmenovat (pily, vrtáky, vrtačky, 	<p>Práce se dřevem</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Měření a měřidla ○ Upínání materiálu ○ Řezání ○ Rašplování, pilování ○ Broušení ○ Vrtání ○ Dlabání 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	M, F, Č, Pč, Vv

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>hoblík, dláto, pilník, rašple, svěrák, hoblice, hoblík)</p> <ul style="list-style-type: none"> • pravidla správného řezání, správný postoj při řezání • zná pravidla správného rašplování a pilování • zná pravidla správného broušení a rozezná brusné papíry pro broušení • zná pravidla správného vrtání • zná pravidla správného držení dláta a princip, postoj a upnutí při dlabání • zná pravidla správného hoblování, postoj, tlak a práce s hoblíkem • zná a chápe povrchovou úpravu dřeva a dřevěných výrobků • umí základní praktické práce, činnosti a dovednosti se dřevem na úkolech 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Hoblování ○ Spojování materiálu a spoje ○ Povrchová úprava dřeva (broušení, tmelení, lakování, barvení, moření, foliování, dýchování) 		
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná význam a využití plastů • umí a chápe rozdělení plastů • zná, jak se plasty zpracovávají v průmyslu • zná výrobky a využití plastů v praxi 	<p>Plast jako technický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> • Význam a využití plastů • Rozdělení a druhy plastů • Technologie zpracování plastů • Výrobky z plastů v praxi 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	M, Č, Pč, Vv, Ch
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná pravidla bezpečné práce • zná základy měření, broušení, řezání a pilování plastů – základní pracovní operace s plasty 	<p>Práce s plasty</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bezpečnost práce • Měření • Základní pracovní operace s plasty • Tvarování, modelování, tisk 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností</p>	M, Č, Pč, Ch, Vv, ICT

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe tvarování a modelování plastů, chápe základní pracovní operace s plasty 		poznávání	
<p>Žákyně/žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zná význam a využití kovů a výrobků z kovu a slitin kovu zná a chápe rozdělení kovů zná výrobky a využití kovů pro praxi a průmyslu seznámení se základními pracovními operacemi s kovy 	<p>Kov jako technický materiál</p> <ul style="list-style-type: none"> Význam a využití Vlastnosti Výroba – základní Rozdělení a skupiny kovů Slitina a litina Základní seznámení pracovních operace 	<p>OSV – komunikace OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti, OSV – kreativita OSV – rozvoj schopností poznávání</p>	M, F, Ch, Př, Pč,

Praktikum z informatiky

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Vzdělávací obsah předmětu vychází ze vzdělávací oblasti Informatika. Tento předmět je volitelným předmětem povinného předmětu Informatika na 2. stupni. Hlavní náplní předmětu je prohloubení a rozšíření učiva Informatiky a řešení praktických úkolů, cvičení a činností.

V rámci předmětu budeme u žáků prohlubovat a podporovat jejich logické, technické, informatické a kritické myšlení a také jejich dovednosti a schopnosti v oblasti a rozvoje informačních technologií a gramotnosti. Obsahem předmětu budou následující tematické blokové celky:

- Opakování témat z povinného předmětu Informatika (práce s textem obrázky, vyhledávání informací a práce s daty, práce s tabulkami a grafy, tvorba prezentací)
- Základy programování a robotiky (význam a využití v praxi, základy grafického programování, základní sestavení robota pomocí robotické stavebnice, základy programování robota)
- Algoritmizace a programování (řešení problému se sestavením algoritmu v blokově orientovaném programovacím jazyce, sestaví přehledný program k vyřešení problému, po přečtení programu vysvětlí, co vykoná, ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby, diskuse nad možným řešením při tvorbě programu)
- Digitální technologie (význam, rozdíly mezi programovým a technickým vybavením, funkce operačního systému a popis funkčnosti prvků operačního systému, význam komprese dat, popis principu zasílání dat v počítačové síti, popis a význam vybraných inovativních digitálních technologie z okolí)
- Opakování 2D grafiky (editace fotografií, praktické práce a návrhy ve 2D grafice)
- Základy 3D grafiky (význam a využití, principy 3D modelování a tisku, základní orientace v 3D objektovém grafickém modelování, tisk)

Vzdělávací obsah předmětu vychází primárně ze vzdělávací obsahu předmětu Informatika. Doplnuje a rozšiřuje poznatky a rozvíjí kompetence ve výše uvedeném smyslu.

Konverzace v anglickém jazyce

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět konverzace v anglickém jazyce se vyučuje s časovou dotací 2 hodiny týdně na druhém stupni (v 7., 8. a 9. ročníku) jako předmět s volitelným obsahem. Jeho náplň vychází z obsahu vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, je proto úzce spjat se vzdělávacím obsahem předmětu anglický jazyk.

Anglický jazyk jako nejpoužívanější světový jazyk umožňuje komunikaci na prakticky kterémkoli místě na světě. Znalost angličtiny lze využít při cestování, při plánovaných i náhodných setkáních s cizinci a v neposlední řadě při budování vlastní profesní kariéry. Současná mladá generace se dostává do kontaktu s cizinci velmi často také při studijních a v dospělosti pracovních pobytech v zahraničí. Myslíme si proto, že potřeba umět se domluvit anglicky při běžném každodenním kontaktu bude do budoucna ještě vzrůstat. Výše popsané je hlavní motivací pro zařazení tohoto volitelného předmětu do ŠVP.

Konverzace v anglickém jazyce navazuje na povinný předmět anglický jazyk, který se na naší škole vyučuje od 3. ročníku do 9. ročníku. Ačkoli se intenzivně snažíme o rozvoj komunikačních dovedností i v rámci povinné angličtiny, z našich zkušeností vyplývá, že právě schopnost porozumět mluvené řeči, bezprostředně reagovat a aktivně komunikovat v tomto cizím jazyce dělá žákům největší potíže.

Volitelný předmět konverzace v anglickém jazyce je tedy maximálně zaměřen na aktivní procvičování mluvené podoby jazyka a na schopnost žáků porozumět mluvené řeči. V rámci tohoto předmětu budeme navazovat na povinnou výuku angličtiny v procvičování a rozšiřování slovní zásoby v tematických okruzích vycházejících z povinné výuky a také v tom směru, že budeme se žáky aktivně procvičovat využití jednotlivých gramatických jevů při běžné komunikaci.

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- nabízet metody práce, které povedou k prohlubování jejich zájmu o učení cizího jazyka a jeho učení v praxi;
- směřovat žáky k samostatnému sebezdokonalování v cizím jazyce prostřednictvím literatury, filmu, televize, internetu i cestování a tím je vést k získávání a prohlubování vědomostí z jejich oborů lidské činnosti;
- vést žáky k posuzování vlastního pokroku a plánování dalšího rozvoje.

Kompetence k řešení problémů

- vést žáky k otevřeným debatám a rozmlouvám, porovnávat různé názory, hodnotit je a navrhnout řešení problémových situací;
- umožnit žákům samostatně posuzovat nejrůznější modelové situace.

Kompetence komunikativní

- nabízet žákům dostatek příležitostí samostatně komunikovat, kultivovaně formulovat a obhajovat své názory, a to zejména v mluvené podobě;
- dostávat žáky do situací, jejichž se mohou stát součástí, mohou do nich zasahovat a vyslovovat své myšlenky;
- učit žáky poslouchat, posuzovat a hodnotit názory jiných a vyslovit před nimi své názory;
- vést žáky k využívání získaných komunikativních dovedností v praktickém životě a ve vztazích k ostatním lidem.

Kompetence sociální a personální

- učit žáky spolupracovat s různorodým kolektivem a pozitivně ovlivňovat výsledky jeho práce;
- vést žáky k vytváření přátelské a tvůrčí atmosféry při práci v týmu a zároveň je učit spolupracovat na zadaném úkolu a přijímat i kritizovat názory členů týmu;

- vést žáky k sebekritickému posouzení svého jednání a také k podpoře vlastní sebedůvěry.

Kompetence občanské

- nabízet žákům dostatečné množství textů, zvukových, obrazových i jiných materiálů, které povedou k chápání kulturních, historických a jazykových souvislostí, tradic a postavení různých národů a etnik, k porozumění environmentálním a globálním problémům a k postavení a roli jednotlivce ve společnosti.

Kompetence pracovní

- navozovat dostatek situací, které povedou žáky k ověřování si svých dovedností a znalostí v praxi a při jejich pozdějším zapojení do pracovního prostředí.

Kompetence digitální

- vede žáky k vyhledávání a zpracování informací, samostatnému vyhledávání a snaze posoudit důvěryhodnost cizojazyčného informačního zdroje
- vede žáky k dalšímu digitálnímu zpracovávání, ukládání, zálohování a sdílení získaných informací a vytváření digitálního obsahu, případně bez opory o jiné zdroje (např. vlastní video nebo prezentace vlastních fotografií)
- vede žáky k práci s vybranými internetovými aplikacemi, které jsou určeny pro studium cizího jazyka, k jejich používání, např. využívání online slovníků

Náboženství

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Předmět Náboženství se vyučuje jako samostatný nepovinný předmět. Podle počtu přihlášených dětí, organizačních a dalších možností školy bývají ročníky slučovány, zpravidla nejvýše tři po sobě jdoucích ročníků, např. 7. – 9. ročník.

Náplň předmětu má konfesní charakter, je formulován z pozice římskokatolické církve, ale s širokým důrazem na budování pozitivních a otevřených vztahů, na toleranci k lidem jiných náboženských vyznání a na rozvíjení ekumenických postojů. Konfesní charakter vychází ze širokého pojetí náboženské výchovy jako výchovy ošetřující náboženskou dimenzi vlastní každému člověku. Předmět Náboženství je určen pro všechny zájemce, nikoliv jen pro děti z věřících rodin.

V předmětu Náboženství se prolínají i znalosti z jiných předmětů, jako z dějepisu, přírodopisu, občanské výchovy, rodinné výchovy, komunikační a etické výchovy.

Předmět Náboženství rozvíjí a podporuje základní předpoklady křesťanského životního postoje a jednání. Nabízí pomoc v orientaci v tomto světě a umožňuje přístup k biblickému poselství,

ke křesťanské tradici a k nabídce křesťanského způsobu života.

Nejčastěji používané formy realizace předmětu

1. slovní metody

- přednáška
- vysvětlování
- vyprávění – s pomůckami, bez pomůcek
- rozhovor
- diskuze
- brainstorming
- asociace
- interview s reálnou nebo fiktivní osobou
- písemný projev
- práce s textem

2. metody práce s Písmem svatým

- metody zapamatování textu
- metody rozhovoru nad Biblií
- metody rozboru textu
- nonverbální vyjádření textu

3. metody práce s obrazem

4. metody uvádějící do světa symbolů

- metody náboženské pedagogiky Franze Ketta

5. dramatické metody a tvořivé dynamiky

- bibliodrama
- simulace
- pantomima
- zpěv
- tanec

6. výtvarné metody

Výchovné a vzdělávací strategie používané k dosažení klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- snaha o individuální přístup k žákům
- žákům je umožněno předávání vlastních zkušeností víry
- žáci jsou vedeni k realizaci vlastních nápadů

- žáci jsou podněcováni k aktivitě a tvořivosti
- žáci jsou vedeni ke kladení otázek a hledání odpovědí na ně
- žáci jsou vedeni k porozumění náboženského vyjadřování a vnímání náboženských symbolů
- vyučující dbá na rozvoj celistvé osobnosti
- žáci jsou vedeni k sebereflexi a sebehodnocení

Kompetence k řešení problémů

- vyučující vede žáky k uvědomění si a vyjádření různých lidských zkušeností
- na příkladech ze života se žáci učí řešit problémy a zaujmout postoje
- vyučující vede žáky k obhájení postojů
- žáci jsou vedeni k případnému uvědomění si chyb a poučení se z nich
- žáci jsou vybízeni k samostatnému uvažování o problému
- žáci jsou vedeni k samostatnému třídění informací
- žáci jsou zapojováni do soutěží

Kompetence komunikativní

- žáci jsou vedeni ke vhodné komunikaci mezi sebou i s autoritami, a to verbální i neverbální
- žáci se učí naslouchat, argumentovat, obhájit svůj názor, přijmout výtku i pochvalu
- žáci se učí přijímat sebe sama i druhé takové, jací jsou
- žáci jsou vedeni ke spolupráci
- žáci jsou vedeni k modlitbě

Kompetence sociální a personální

- žáci jsou vedeni k vytváření mezilidských vztahů na základě přisuzování důstojnosti a hodnoty sobě, druhým lidem, kolektivům a okolí
- žáci jsou vedeni k pozitivnímu hodnocení sebe i druhých
- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za své jednání
- žáci se učí vyjadřovat své city a pocity
- žáci jsou vedeni k empatii
- žáci se učí prvkům asertivity
- žákům jsou představovány reálné vzory jednání
- žáci jsou vedeni k pomáhání, darování, dělení se s potřebnými

Kompetence občanské

- žáci jsou vedeni k tomu, aby pravidla učená v náboženství převáděli do života ve své rodině, farnosti i celé společnosti
- žáci jsou vedeni k úctě a lásce ke svým kořenům (rodina, farnost, vlast)
- žáci se učí znát svá práva a povinnosti nejen v rovině občanské, ale i náboženské
- žáci jsou vedeni k odpovědnosti za prostředí, v němž se pohybují
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému jednání ve společnosti s horizontem křesťanských mravních ideálů
- žáci jsou vedeni k budování pozitivních vztahů a postojů tolerance k lidem jiných náboženských ideí
- žáci jsou vedeni k vnímání křesťanských svátků a tradic a pochopení jejich významu pro život člověka
- žáci se učí spojovat kontext lidských dějin se zkušeností lidstva s Bohem
- žáci se učí ocenit křesťanství a tradice v kontextu děl světového kulturního dědictví

Kompetence pracovní

- žáci se připravují k zapojení do pracovního procesu s vědomím, že hodnota lidské práce není měřitelná pouze výkonem jsou připravováni pro život v solidaritě se všemi lidmi včetně lidí, jakkoliv znevýhodněných či postižených

Kompetence digitální

- digitální technologie jsou využívány mimo jiné v podobě power-pointové prezentace
- pomocí digitálních technologií mají žáci možnost lépe si ujasnit význam křesťanské, církevní i

liturgické terminologie

- k teoretickému vysvětlování průběhu církevních úkonů používáme i digitální přenosy úkonů v reálné podobě, prostoru a čase
- využíváme digitální technologie k vyhledávání informací
- je kladen důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které žáci vyhledávají, na ověření z více zdrojů, textů z různých časových období
- žáci jsou vedeni k posuzování spolehlivosti informačních zdrojů a informací
- žáci si na základě vyhledávání informací vytvářejí vlastní prezentace
- při práci s informačními zdroji jsou žáci vedeni k dodržování autorských práv
- žáci se učí všimnout si obsahové vyváženosti informací, které získali
- na základě internetových diskuzí k danému tématu vedeme žáky k vlastním závěrům a práci s názory druhých
- žáci jsou vedeni k zodpovědnému užívání digitálních technologií, k etickému jednání při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí; jsou upozorňováni na výhody, ale i nebezpečí, úskalí a rizika v této oblasti.
- žáci jsou vedeni k využívání digitálních technologií i v mimoškolním čase – přenosy významných církevních událostí doma i ve světě

Kromě pravidelné výuky předmětu mají žáci možnost účastnit se výtvarných a biblických soutěží, jednou za rok tematického výletu a prázdninového křesťanského tábora.

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> učí se vnímat projevy starosti Boha o člověka poznává vlastní jedinečnost, jedinečnost druhého a učí se ji respektovat seznamuje se se základními náboženskými symboly a pojmem modlitby procvičuje soustředění, interpretuje zvuky kolem sebe definuje své místo v rodině a učí se vnímat, co znamená „mít rád“ aktivně se účastní modlitby za ty, které má rád přibližuje si atmosféru oslavy jako přátelského setkání u jednoho stolu poznává církev jako velkou rodinu, která se schází na společné oslavě s Bohem 	Bůh nám dává život.	<i>OSV</i> – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění <i>OSV</i> – zdravé a vyrovnané sebepojetí, moje vztahy k druhým lidem <i>OSV</i> – rozvoj základních rysů kreativity	
<ul style="list-style-type: none"> objasní slovo advent, které vyjadřuje dobu přípravy na oslavu Ježíšových narozenin na základě vlastních zkušeností se zamýšlí nad úlohou maminky a tatínka v rodině porovná nenápadnost a chudobu Ježíšova narození a svět Vánoc, v němž se mnohé děti pohybují. 	Bůh nám dává svého Syna.	<i>VMEGS</i> – rodinné příběhy <i>OSV</i> – chování podporující dobré vztahy (vyjádření oslavy) <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	<i>Prvouka</i> : Život a funkce rodiny Slavení svátků
<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s Biblií a za pomoci obrázků pojmenuje hlavní biblické události seznamuje se s prostředím, v němž žil Ježíš poznává některé příběhy Bible (první zázraky, povolání učedníků, základní Ježíšovo učení) 	Bůh nám dává své slovo.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	<i>Český jazyk a literatura</i> : Základní literární pojmy (hádanka, podoběnství) <i>Prvouka</i> : Zeměpisné zvláštnosti místa, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí kříž jako znamení smrti a symbol nového života pomocí obrázků reprodukuje zastavení křížové cesty reprodukuje jednotlivé dny Svatého týdne jako poslední události z Ježíšova života vysvětlí, jak bolest a smutek patří k lidskému životu a že Ježíš nás v nich doprovází reprodukuje v jednoduché souvislosti s velikonoční liturgií události Svatého týdne reprodukuje události zmrtvýchvstání a zjevení apoštolům vysvětlí křesťanské slavení neděle jako oslavy Ježíšovy stálé přítomnosti ve společenství věřících reprodukuje událost Ježíšova nanebevstoupení a příslib, že Ježíš pošle „pomocníka“ rozebírá situace, ve kterých odchod a rozloučení nemusí vždy znamenat ztrátu. 	Bůh nám dává nový život.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)	<i>Prvouka</i> : Slavení svátků (Velikonoce) Princip rovnováhy přírody <i>Český jazyk a literatura</i> : Základy obrazné řeči
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vážnost dodržení slibu interpretuje událost seslání Ducha svatého navrhne formy jednání lidí, kteří patří mezi Ježíšovy přátele vysvětlí pojem církev jako společenství lidí sjednocených v Duchu Svatém, kteří žijí své radosti i problémy a scházejí se ke společné modlitbě vnímá Marii jako milující maminku všech lidí obrací se k Bohu jako k otci modlitbou Otče náš navrhne způsoby, jak člověk může dál šířit dobro a radost 	Bůh nám dává radost.	<i>OSV</i> – péče o dobré vztahy <i>OSV</i> – dobrá organizace času, uvolnění-relaxace <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské projevy osobní víry)	<i>Prvouka</i> : Slavení neděle, odpočinek, režim dne

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 2. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • poznává původ věcí, jako výsledek spolupráce Boha s člověkem • popíše zprávu biblického textu o vzniku země a vlastními slovy vyjádří, že celý svět je znamením Boží lásky k člověku • modlí se modlitbu k andělu strážnému a zná její význam • objasní skutečnost, že člověk je stvořen z lásky a má ji šířit dál • na základě zprávy o selhání prvních lidí vyvodí z konkrétních příkladů důsledky rozhodnutí se člověka pro dobro nebo pro zlo • na základě příběhu o Noemovi demonstruje postoje důvěry a poslušnosti v běžném životě • na základě příběhu o Babylonské věži objasní, jak zaměřenost na sebe vzdaluje člověka od druhých lidí 	Všechno stvořené nám vypráví o Bohu.	<i>EV</i> – vnímání života jako nejvyšší hodnoty, vztah člověka a prostředí	<i>Prvouka:</i> Domov Porovnávání a třídění látek
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost poselství adventu s touhou po záchraně z tíživé situace • reprodukuje příběh židovské dívky Marie a příbuzné Alžběty • popíše událost narození Ježíše Krista a zdůvodní zájem společnosti o lidi, kteří nejsou hned sympatičtí 	Bůh k nám mluví.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc)	<i>Prvouka:</i> Slavení svátků
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří vlastními slovy poselství Ježíšova narození v chudobě a slabosti • objasní, jakým způsobem jsou dárky vyjádřením radosti z obdarování Bohem • vysvětlí symboliku světla jako symbolu radosti a dobra v našem jednání • na pozadí události nalezení dvanáctiletého Ježíše v chrámě porovná životní podmínky lidí na přelomu letopočtu a dnes 	Bůh k nám přichází.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (slavení významných křesťanských svátků)	<i>Prvouka:</i> Zvyky a práce lidí v minulosti, historické důvody pro slavení významných dnů

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> dokáže porovnat události Ježíšova křtu s podstatnými rysy svátosti křtu a rozlišit význam křtu tehdy a dnes vysvětlí pojem „pokušení“ a dokáže ho rozpoznat v příkladech ze současného života 			
<ul style="list-style-type: none"> porovná zkušenost Petra na moři se situacemi v životě na podkladě příběhu o uzdravení vysvětlí, co je nemoc a rozliší nemoc tělesnou od nemoci hříchem na základě velikonočních událostí vysvětlí, proč se křesťan nemusí bát smrti porovná rozdíly mezi králem a Ježíšem a vysvětlí, co přináší lidem pokoj a spravedlnost na základě obrázků reprodukuje události Ježíšova utrpení a smrti a učí se přijmout každodenní obtíže vysvětlí symboliku paškálu porovná situaci Ježíšových učedníků a dnešních křesťanů 	Ježíš je Ten, který má moc.	<i>OSV</i> – vztah k sobě samému, moje vztahy k druhým lidem <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)	<i>Český jazyk a literatura:</i> Projevy soucitu, výchova k empatii <i>Český jazyk a literatura:</i> Porozumění a vyjadřování pocitů na základě práce s vybranými biblickými texty
<ul style="list-style-type: none"> zařadí události Mariina života do časových souvislostí uvede příklady nezištné pomoci 	Co znamená žít jako Ježíš	<i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání <i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> chronologicky zařadí události Letnic k ostatním událostem Ježíšova života a vysvětlí symboliku Ducha svatého popíše uspořádání církve v současnosti objasní základní pravdy katolické nauky o posmrtném životě a přípravu na něj již v současnosti 	Bůh je trojjediný	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem svatost a aplikuje jej na současného člověka vysvětlí význam modlitby za zemřelé, symboliku adventního 	Témata k liturgickému	<i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
věnce a hlavní symboly liturgie Popeleční středy	roku – slavnost Všech svatých, advent, Popeleční středa.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> formuluje některé zásady dobrého využití prázdnin 	Dárek na prázdniny.		

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 3. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní pojem „dědičný hřích“ a jeho význam na podkladě příběhu Kaina a Ábela vysvětlí, co je hřích, jaké jsou jeho důsledky objasní úlohu Marie, skrze kterou Bůh slíbil záchranu všem lidem 	Bůh k nám přichází.	<i>OSV</i> – analýza vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí <i>EV</i> – náš životní styl (vnímání života jako nejvyšší hodnoty)	
<ul style="list-style-type: none"> chápe úlohu Desatera jako pravidel, která pomáhají uspořádat život člověka zná nejen jednotlivá přikázání, ale i jejich význam a aplikaci pro život uvádí reálné příklady, kam vede (ne)dodržování Desatera 	Desatero, cesta ke štěstí.	<i>OSV</i> – lidská práva jako regulativ vztahů <i>VDO</i> – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti, odpovědnost za své postoje a činy	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam proměňující Boží lásky, která se zajímá o duši i tělo každého člověka vysvětlí pojem svědomí jako daru od Boha, který nám pomáhá dobře se rozhodovat zná význam svátosti smíření a její průběh 	Pozvání k hostině.	<i>OSV</i> – zdravé a vyrovnané sebepojetí (sebeúcta), pravda, lež a předstírání v komunikaci, hledání pomoci při potížích <i>VDO</i> – schopnost aktivně	<i>Prvouka:</i> Životní potřeby, psychohygiena

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
		přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)	
<ul style="list-style-type: none"> definuje důsledky Ježišovy smrti a vzkříšení pro život člověka popíše jednotlivé svátosti a jejich účinky jako zvláštní dary Boží lásky 	Svátosti, znamení Boží lásky.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	<i>Prvouka:</i> Důležité mezníky v životě člověka Slavení svátků
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí souvislost poslední večeře se mší svatou vysvětlí způsoby a důležitost přípravy na mši svatou vysvětlí obsah jednotlivých částí mše svaté objasní účinky sv. přijímání a význam pravidelné účasti na něm 	Hostina s Ježíšem.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje velikonoční události od Květné neděle až k událostem nedělního rána analyzuje proměnu, kterou působí v srdci člověka setkání s Ježíšem vysvětlí význam Mariina života jako spoluúčasti na Božím díle záchrany člověka hledá působení Ducha Svatého v běžném životě formuluje krátké modlitby, v nichž spontánně oslovuje Boha 	Hostina společenství církve.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)	

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 4. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vnímá Bibli jako soubor Bohem inspirovaných knih vyjmenuje jednotlivé knihy Nového zákona a dovede vysvětlit jejich význam ví, že Ježíš žil jako každý jiný člověk v určité době, zemi, 	Povolání k novému životu s Ježíšem.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) EV – člověk a prostředí	<i>Vlastivěda</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>životních podmínkách</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky Ježíšova narození vnímá jako reálnou událost v určitém čase a prostoru • chápe zásady Ježíšem vyhlášeného programu Božího království • snaží se naplňovat svá předsevzetí 			
<ul style="list-style-type: none"> • na podkladě biblických událostí se učí postojům víry a pokory • objasní potřebu odpouštění druhým jako cestu odpuštění sobě • uvede příklady tolerance k jakkoliv odlišnému člověku • službu bližním chápe jako součást křesťanského způsobu života 	Učíme se od Ježíše.	<p><i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání</p> <p><i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení, kulturní diference, multikulturalita, lidské vztahy</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí příklady uzdravení duchovní slepoty • analyzuje Boží působení ve svém životě 	Otvíráme oči, uši i srdce.	<p><i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení</p> <p><i>OSV</i> – psychohygiena, seberegulace</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • srovnává svůj život se zásadami, které hlásal Ježíš • analyzuje své schopnosti • prožívá a na konkrétních příkladech ukazuje, že na Ježíšovu lásku je spoleh • objasňuje význam naslouchání druhému 	Vím, komu jsem uvěřil.	<i>VDO</i> – schopnost aktivně přijímat a uplatňovat svá práva a povinnosti (výchova ke kritickému myšlení)	
<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní nepřijatelnost zrady, lži, věrolomnosti • události Velikonoc chápe v biblických souvislostech • zcitlivuje srdce pro vnímání bolesti a zklamání u druhého • v životních zkouškách si připomíná Ježíšův vzor 	Je to opravdu Syn Boží.	<p><i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Velikonoc)</p> <p><i>OSV</i> – sebepoznání a sebepojetí, empatie</p>	<i>Vlastivěda</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje život v prvotní církvi • uvádí příklady života po vzoru prvních křesťanů • uvědomuje si dějinné souvislosti mezi útlakem a požehnáním 	Ježíš žije v církvi.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>OSV</i> – pomáhající a prosociální jednání	
<ul style="list-style-type: none"> • propojuje znalosti o počátcích křesťanství z vlastivědy a náboženství 	Radostná zvěst přichází k nám.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení Jsme Evropané	<i>Vlastivěda</i>

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 5. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • rozřadí knihy Starého zákona a Nového zákona • propojuje události Starého i Nového zákona 	Bible o dvou odděleních a mnoha svazcích		
<ul style="list-style-type: none"> • ztotožňuje Mesiáše s Ježíšem • definuje Abrahama jako praotce víry • vnímá, že Bůh má s každým plán 	Bůh slibuje záchranu.	<i>MKV</i> – lidské vztahy, etnický původ	
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí Boží slovo do svého života • propojuje velikonoční Paschu s událostmi Poslední večeře • uvede příklady předobrazů novozákonních událostí 	Bůh vede svůj lid ke svobodě.	<i>OSV</i> – sebepoznání a sebepojetí, prosociální jednání	
<ul style="list-style-type: none"> • poznává, že je to Bůh, který povolává jako první • srovnává úlohu starozákonního soudce, proroka a krále se současným pojetím • poznává lítost jako nutnou podmínku k odpuštění 	Bůh si vyvolil soudce i krále.	<i>VDO</i> – občanská společnost, stát <i>OSV</i> – sebepoznání, prosociální jednání <i>MKV</i> – lidské vztahy	<i>Vlastivěda</i>

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech doloží přínos naslouchání zkušenostem starších 			
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje Boží stopy i v nenápadných věcech uvědomí si význam dědictví předků zdůvodní potřebu zpytování svědomí a pokání v praxi na příkladech z dějin ukazuje, jak Bůh zve k následování objasňuje souvislost mezi hříchem a trestem na příkladech ukáže přijetí utrpení a bolesti z Božích rukou 	Bůh mluví ústy proroků.	OSV – sebepoznání a seberealizace	
<ul style="list-style-type: none"> chápe Ježíšovo narození jako splnění mesiánských předpovědí rozpoznává své klady a zápory, sebehodnocení 	Bůh přichází v Ježíši Kristu.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení (křesťanské slavení Vánoc) OSV – sebepoznání a seberealizace	Vlastivěda
<ul style="list-style-type: none"> vědomě realizuje projevy svých kladných vlastností je disponován k osobnímu vyznání víry uvede některé způsoby Ježíšovy přítomnosti mezi námi popíše význam jednání v síle Ducha svatého 	Přiblížilo se Boží království.	OSV – sebepoznání a seberealizace	
<ul style="list-style-type: none"> vhodně koriguje své jednání žije s církví a v církvi využívá možnosti, které toto spojení poskytuje 	Budeme-li s Kristem žít, budeme s ním i kralovat.	OSV – sebepoznání a seberealizace MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 6. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje apoštolské a nicejsko-cařihradské vyznání víry hledá v řádu stvoření Boží záměr s člověkem 	Poznávání Boha ve stvoření.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	Přírodopis Dějepis

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> chápe, že věda a víra nestojí v protikladu 			<i>Fyzika</i>
<ul style="list-style-type: none"> zcitlivuje svědomí pro vnímání transcendentna vyjmenuje a vysvětlí Boží vlastnosti chápe víru v Trojici jako společný znak křesťanských náboženství 	Bože, ukaž nám svou tvář.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení, multikulturalita <i>OSV</i> – etická výchova	<i>Občanská výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> vnímá křest jako obnovení přátelství s Bohem na příkladech vysvětluje termín „pokusení“ 	Jsme Božím obrazem.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodní nepřijatelnost touhy člověka ovládat druhé interpretuje posuny v myšlení Izraelitů ohledně představ Zachránce popisuje život v Izraeli na přelomu letopočtu objasňuje pojetí Ježíše jako pravého člověka i pravého Boha 	Bůh přichází a zachraňuje.	<i>OSV</i> – etická výchova <i>MKV</i> – lidské vztahy	<i>Dějepis.</i> <i>Občanská nauka.</i>
<ul style="list-style-type: none"> kriticky zhodnocuje své možnosti v nabídce osmera blahoslavenství a podle nich se rozhoduje formovat svůj život rozlišuje mezi Kristovými učedníky a odpůrci a porovnává jejich motivaci vysvětluje historické pozadí Ježíšovy smrti na příkladech světců ukazuje, co znamená věřit a následovat Krista 	Ježíšovo učení proniká do našich srdcí.	<i>OSV</i> – sebepoznání, sebereflexe a seberealizace	<i>Občanská výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu Ježíšových svědků pro dnešní lidstvo objasňuje pojem „apoštolská posloupnost“ vysvětluje církevní funkce a jejich význam rozpoznává nový rozměr církve jako kolébky světců jmenuje a vysvětluje znaky církve 	Ježíšův duch žije v církvi.	<i>MKV</i> – lidské vztahy	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech demonstruje, co znamená v náboženském pojetí „sloužit druhým“ zabývá se „posledními věcmi“ člověka pokouší se dívat na smrt ve světle víry přiměřeně svému věku se zamýšlí nad smyslem života 	Žít s Bohem znamená jednou s ním kralovat.	OSV – sebepoznání, sebereflexe a seberealizace MKV – mezilidské vztahy	

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 7. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> sdílí své náboženské zkušenosti se spolužáky rozumí základním modlitbám chápe vztah křesťanů k Marii a svatým 	S důvěrou přicházíme k Otci.	OSV – kreativita, mezilidské vztahy MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje Boží milost jako nezasloužený Boží dar člověku dovede rozlišit svátosti od svátostin, uvádí příklady a odhaluje jejich význam 	Pane, dáváš mi pokrm v příhodný čas.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> křest interpretuje jako začátek života s Bohem, rozumí jeho významu a zákonitostem, zná postup obřadu biřmování interpretuje jako svátost křesťanské dospělosti, chápe jeho význam a z něj vyplývající práva a povinnosti, popisuje obřad eucharistii vysvětluje jako tajemství víry, zná obřad a jeho zákonitosti 	Svátosti uvedení do křesťanského života.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	
<ul style="list-style-type: none"> proniká do historie i současnosti bohoslužby, zná její části i jejich význam rozumí liturgickému názvosloví a symbolům 	To číňte na mou památku.	MKV – poznávání vlastního kulturního zakotvení	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> objasní nutnost odpouštění pro duševní zdraví člověka rozumí pojmu svátost smíření, zná a rozumí významu jejích jednotlivých částí, zná zákonitosti možnosti realizace svátosti vysvětlí pojem odpustků z dnešního i historického hlediska vnímá svátost nemocných jako posilu pro vážně nemocného člověka popíše průběh svátosti a svou případnou úlohu v ní 	Svátosti uzdravování.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>OSV</i> – sebezpoznání, sebehodnocení	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé služby v církvi rozumí pojmu svátost kněžství a zná její zákonitosti uvědomí si význam, obsah a důsledek manželského slibu vysvětlí zákonitosti nutné k uzavření křesťanského manželství srovná formu uzavření manželství – občanské x církevní 	Svátosti ke službě společenství.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení <i>OSV</i> – mezilidské vztahy	<i>Rodinná výchova</i> <i>Občanská výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí pojmu liturgický rok a interpretuje jeho jednotlivé části Velikonoce chápe v jejich historických, církevních a kulturních souvislostech dává do souvislosti svatost a pozitivní orientaci v každé situaci života 	Dějiny spásy jsou přítomností.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	<i>Dějepis</i> <i>Občanská výchova</i> <i>Rodinná výchova</i>
<ul style="list-style-type: none"> propojuje znalosti z dějepisu a náboženství a na jejich základě hodnotí období vlády Karla IV., husitskou dobu i období pobělohorské 	Postavy z našich dějin.	<i>MKV</i> – poznávání vlastního kulturního zakotvení	<i>Dějepis</i>

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 8. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje existenci svého vlastního svědomí na situacích, kdy se rozhoduje pro mravně dobrý nebo špatný čin a je schopen o tomto tématu diskutovat vysvětluje rozdíl mezi zvažováním vnějších názorů a norem a jednáním podle vnitřních postojů popsat základní náhled na vývoj svědomí z pohledu vývoje člověka vysvětluje pojmy jako morální norma, ctnost, hřích, nedokonalost 	Povolání člověka: život v Duchu	MKV: postoje a hodnoty	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> diskutuje s vrstevníky o významu a nutnosti svobody, o možnostech jejího využití a zneužití svobodu chápe jako určitou nezávislost s poměrně velkou odpovědností umí rozlišit různá pojetí svobody v současném světě ujasňuje si správné uspořádání územního celku projevuje solidaritu a přátelství v prostředí, v nichž se nachází 	Člověk žije ve společenství	VDK: princip sociálního smíru a solidarity, demokracie MKV: postoje a hodnoty, poznávání vlastního kulturního zakotvení OSV – sebepoznání, sebereflexe, empatie, pozitivní hodnocení druhých	Občanská výchova Rodinná výchova
<ul style="list-style-type: none"> chápe, že stvoření nastolilo řád, jeho součástí jsme i my chápe nutnost pravidel pro život na základě Desatera vymezuje biblický pohled na svobodu na konkrétních příkladech ukazuje působení Boží milosti v životě člověka 	Zákon a milost	VDK: princip sociálního smíru a solidarity, demokracie MKV: postoje a hodnoty	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> objasňuje potřebu korigovat svědomí Desaterem hodnotí význam zákonů Božských, světských i církevních dává do souvislosti život podle Desatera s příkladem pro druhé 	Církev, matka a učitelka	MKV: poznávání vlastního kulturního zakotvení OSV – sebepoznání, sebereflexe	

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje Desatero jako smlouvu, kterou Bůh uzavírá s každým z nás • porovnává různé formulace Desatera • sestavuje žebříček hodnot a diskutuje o něm s ostatními • rozlišuje různá pojetí víry v současném světě • je schopen vymezit vlastní pojetí osobní víry • je si vědom důstojnosti Boha a každého člověka a podle toho reguluje své chování • vysvětluje zachování nedělního klidu jako součást zdravého životního stylu • vysvětlí roli autority v různých společenstvích • projevuje zodpovědný vztah k sobě samému, druhým i přírodě • poddhaluje tajemství vzniku života jako participaci na Božím díle stvoření • diskutuje o sociální spravedlnosti a vztahu člověka k majetku • projevuje odpovědný vztah k pravdě • hledá své místo v životě 	Desatero – Boží zákony pro dnešní dobu	OSV – sebepoznání, sebereflexe, empatie, pozitivní hodnocení druhého, tvořivost MKV: poznávání vlastního kulturního zakotvení VDK: princip sociálního smíru a solidarity	Rodinná výchova Občanská výchova Český jazyk a literatura: rozlišení a rozbor biblického textu
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje se spolužáky o tématu ve světle víry a Desatera a vnáší ho do reálného života 	Láska je víc než přikázání		

Vzdělávací obsah předmětu Náboženství – 9. ročník

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • objasňuje, že sebesdílení znamená víc, než jen hovořit s ostatními: být otevřen pro druhé a dávat něco ze sebe sama • diskutuje o různých životních prostředích, kterými prochází 	Otevřenost jako předpoklad a důsledek víry	OSV – komunikace mezi lidmi, smysl a postoj k utrpení a bolesti	Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>a která na něj čekají, a sdílí se s ostatními se svým strachem z nejistoty a změny</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, proč je vzájemné sdílení důležitý předpoklad nejen společenství člověka s člověkem, ale také člověka s Bohem objasňuje křesťanský pohled na smysl utrpení a sílu křesťanské naděje 			
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje základní existenciální otázky lidí a diskutuje o možných odpovědích na ně interpretuje základní myšlenky hinduismu a buddhismu a pojmenuje shodné a rozdílné prvky obou náboženství s křesťanstvím interpretuje základní myšlenky čínského universismu (konfucianismus, taoismus) poznává islám jako náboženství, se kterým nás spojuje postava Abrahama, a popisuje současnou situaci vztahů islámských zemí k ostatnímu světu 	Lidé hledají Boha	<i>MKV</i> : kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje vyvolený národ jako Hospodinův lid Smlouvy vysvětluje společné a rozdílné prvky křesťanství a židovství prokazuje základní znalost dějin židovského národa jako jednoho z nejvíce zkoušených národů na světě, který si dokázal přes všechna utrpení zachovat víru v jediného Boha 	Náboženství vyvoleného národa	<i>MKV</i> : kulturní diference, lidské vztahy, multikulturalita, princip sociálního smíru a solidarity	Český jazyk a literatura Občanská výchova
<ul style="list-style-type: none"> popisuje souvislost mezi proroctvími o Mesiáši a příchodem, životem, smrtí a zmrtvýchvstáním Ježíše Nazaretského podle křesťanského učení na základě odkazů na prameny ukazuje, proč je Ježíš skutečnou historickou postavou interpretuje argumenty víry: proč křesťané vidí v Ježíši 	Bůh se stal člověkem	<i>OSV</i> : mezilidské vztahy <i>MKV</i> : poznávání vlastního kulturního zakotvení	Občanská výchova Rodinná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<p>slíbeného Zachránce a Božího Syna</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasňuje, v čem je jádro radostné zvěsti a přenáší pravidla lásky k Bohu a bližním do života • popisuje specifika jiných křesťanských církví a společné základy víry 			
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje biblickou zprávu o stvoření jako obraz ukazující na Boží dílo a úkol, který člověk jako součást stvoření má • popisuje některé hypotézy o stvoření světa a vysvětluje, že věda a víra nestojí v rozporu • objasňuje, proč vývojová teorie není překážkou v přijetí víry v Boha • diskutuje o stvoření jako o daru a vyvozuje nutnost odpovědného chování ke všemu stvoření 	Stvoření, dar a úkol	<p><i>VDO</i>: občan, občanská společnost a stát</p> <p><i>ENV</i> – lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	Přírodopis
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje vlastními slovy termín sebepřijetí a jeho význam v životě • na základě vybraných úryvků z Písma svatého objasňuje, že Bůh je Láska a miluje všechny lidi • vyhledává odpovědi na Boží lásku na příkladech života současných lidí a srovnává je se starozákonními příběhy 	Bůh a člověk	<p><i>MKV</i>: lidská setkání, vztahy mezi lidmi, zásady mezilidského soužití</p> <p><i>OSV</i>: sebepoznání, sebepřijetí a sebereflexe</p>	Občanská výchova Český jazyk a literatura
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje souvislost mezi schopnostmi dívat se, naslouchat, chápat, hovořit... a skutečností, ve které může zasvitnout hlubší dimenze • interpretuje modlitbu jako osobního dialog s Bohem, objasní osobní důvody lidí k modlitbě a uvádí její nejrozšířenější formy • objasňuje různé podoby života Ježíšova následování 	Život v jednotě s Bohem	<p><i>MKV</i>: vztahy mezi lidmi</p> <p><i>OSV</i>: komunikace, kooperace, sebereflexe</p>	Občanská výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata	Mezipředmětové vazby
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje rodinu jako optimální Bohem chtěné společenství osob, které je zaměřeno k blahu svých členů a k přijetí a výchově dětí • popisuje existenci různých typů vztahů mezi lidmi založených na přirozených sympatiích • interpretuje křesťanský život podle Ježíšova obrazu jako uskutečňované a prožívané lidství v jeho plné hloubce • představuje společenství církve jako jednotu v mnohosti • ozřejmuje působení některých řádových společenství a spiritualit u nás • představuje prostor pro hledání své cesty ke svatosti • vysvětluje, jak se v setkávání s Bohem odehrává proces nalézání vlastního křesťanského životního stylu 	Žít ve společenství	<i>MKV:</i> vztahy mezi lidmi. <i>OSV:</i> komunikace, kooperace, sebereflexe	

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Vzdělávání znevýhodněných žáků

Za žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou dle §16 zákona č. 82/2015Sb. považováni ti žáci, kteří k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění či užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebují poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření 1.kategorie (PO 1) si stanovuje škola a může je sepsat do plánu pedagogické podpory žáka (PLPP), jehož tvorba není nezbytně nutná. Plán slouží k nápomoci žákovi v případě, že u něho pedagog zpozoruje problémy ovlivňující jeho možný osobnostní růst. Prakticky se jedná o přímou pedagogickou podporu, která vychází nejprve z provedené pedagogické diagnostiky. Pokud po 3 měsících od nastavení podpory nedojde k odstranění problému u žáka nebo alespoň k částečnému zmírnění obtíží ovlivňujících jeho výchovně vzdělávací proces, je žák se souhlasem zákonných zástupců odeslán do ŠPZ z důvodu rediagnostiky žáka a stanovení konkrétních podpůrných opatření spadajících do vyšší míry podpory (PO 2–5). Mezi podpůrná opatření 1.stupně patří i pedagogická intervence (PI) a tato se poskytuje na základě rozhodnutí ředitele školy. Prioritně je určena žákům dlouhodobě nemocným, s často opakovanou absencí ze závažných důvodů, žákům nezvládajícím distanční výuku, pocházejícím z málo podnětného rodinného nebo sociokulturního prostředí, žákům nesamostatným při plnění úkolů jak při výuce, tak v domácím prostředí, ale i při využívání učebních zdrojů a technologií a těm, kteří mají nedostatečné výsledky v dosahování očekávaných výstupů nebo musejí střídat školy např. z důvodu střídavé péče po rozvodu rodičů.

Pedagogická intervence je zaměřena na učivo, ve kterém má dotyčný jedinec největší problémy a tato hodina se pro žáka, po proběhlém projednání se zákonným zástupcem dítěte a podepsáním Dohody o poskytování podpůrných opatření žákovi, stává povinnou součástí výuky. Žáci během hodin pedagogické intervence využívají veškeré dostupné kompenzační pomůcky, speciální učebnice a pracovní listy, často pracují i s podporou tabletů či notebooků, využívají zejména různá on-line cvičení sloužící na procvičení a upevnění učiva.

Pokud to míra znevýhodnění vyžaduje, je žákovi na základě doporučení školského poradenského zařízení vypracován individuální vzdělávací plán vycházející ze ŠVP pro základní vzdělávání TyMyJáNová škola aneb Škola pro dobrý život. Individuální vzdělávací plán je jedním z možných podpůrných opatření pro žáky se znevýhodněním. Další podpůrná opatření jsou v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. a s novelou vyhlášky č. 606/2020 Sb. Škola tato opatření poskytuje na základě pedagogického posouzení vzdělávacích potřeb žáka, průběhu a výsledků jeho vzdělávání, popřípadě ve spolupráci se školským poradenským zařízením.

Pokud se individuální vzdělávací plán (IVP) stane jedním z podpůrných opatření žáka se SVP, stává se jeho vypracování pro školu závazným. Zcela nutná je tvorba IVP v případě, kdy dochází k úpravě očekávaných výstupů nebo úpravě vzdělávacího obsahu. Na tvorbě plánu se podílejí všichni pedagogové, kteří se účastní výchovně-vzdělávacího procesu žáka se SVP, a jehož hendikep se do daného vyučovacího předmětu promítá. IVP je sestavováno ve spolupráci s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Dosahování cílů individuálního vzdělávacího plánu je vyhodnocováno 1x ročně, úpravy a doplnění lze provádět i během školního roku, pokud tato potřeba vyvstane (vždy se souhlasem zákonného zástupce, který IVP také připomínkuje a schvaluje).

Znevýhodnění žáci jsou vzděláváni v běžných třídách ZŠ za pomoci speciálně-pedagogických metod v kombinaci s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání populace bez hendikepu, jsou rozvíjeni zejména v oblasti rozumových schopností, logického uvažování, digitálních kompetencí, orientačních dovedností a sociální komunikaci tak, aby byli směřováni k celoživotnímu učení a k odpovídajícímu pracovnímu uplatnění.

Ke každému žákovi je přístupováno jako k jednotlivci se svými individuálními vzdělávacími potřebami, je respektován jeho zdravotní stav a jeho možnosti, a to nejen z hlediska obsahu vzdělávání, ale i forem a metod výuky.

Žákům vyžadujícím vyšší míru podpory a speciální péči je obvykle ŠPZ doporučen předmět speciální pedagogické péče.

Předměty speciálně pedagogické péče:

a) Prostorová orientace a samostatný pohyb zrakově postižených

Výuka je určena žákům 1. - 9. ročníku. Jsou do ní zařazováni žáci s těžkým zrakovým postižením – zbytky zraku, praktická a úplná nevidomost. Jejím cílem je dosáhnout přiměřeného stupně mobility vytvářením a rozvíjením základních návyků, pohybových a orientačních dovedností. Vychází z vytváření správné představy o prostoru na základě představy vlastního těla, jeho umístění a možnostech pohybu v prostoru. Velká pozornost bude také věnována zapojení a rozvíjení sluchového, hmatového a čichového vnímání a odstraňování strachu z pohybu. Součástí výuky je i přiměřené zvládnutí chůze s průvodcem, seznámení s bílou holí a nácvik chůze s ní.

Výuka PO SP na 1. stupni:

- rozcvičky na rozvoj sluchové a hmatové orientace, posilování stability a správných pohybových návyků
- orientace v budově školy a nejbližším okolí
- nácvik správného držení těla, uvolněná chůze
- prvky sebeobsluhy a pravolevé orientace
- nácvik a procvičování chůze s průvodcem, bezpečnostní držení a samostatná chůze, odhad vzdálenosti, zakřivení a sklon dráhy, povrchová struktura terénu, technika chůze s dlouhou holí, přímá chůze, kontakt s vodící linií bez překážek, s překážkami a do oblouku
- zvládnutí trasy v blízkém okolí

Výuka PO SP na 2. stupni:

- prvky prostorové orientace
- technika chůze s holí
- samostatný pohyb s využitím orientačních bodů a znaků
- zvládnutí delší trasy
- chování na veřejnosti (žádost o pomoc, odmítnutí pomoci...)

b) Obsluha komunikačních pomůcek

Výuka je určena žákům vyšších ročníků 1. stupně – 2. stupni. Předmět je primárně určen žákům nevidomým, žákům se zbytky zraku a žákům s progresivní vadou. Předmět je zaměřen na poznávání možností výpočetní techniky, využívání přiměřených výukových programů, na obsluhu základních pomůcek, které usnadňují žákům komunikaci a umožňují jim získávat informace. Dále se zabývá rozvojem a zdokonalováním jemné motoriky a orientace na ploše, zdokonalováním smyslové diferenciací, rozvíjením myšlení, postřehu a koncentrace pozornosti. V průběhu tohoto vzdělávání se učí těžce zrakově postižení žáci používat kompenzační pomůcky, které jim pomáhají zmírňovat informační bariéry (např. speciální lupy, PC, internet). Cílem je získání co největší míry samostatnosti.

Součástí výuky jsou:

- základy práce na PC (nachystá PC, zapne, připojí do zásuvky, vypne, uklidí)
- správa dat (ukládání souboru na dané místo, otevření souboru z daného místa, vytvoření souboru či složky, bezpečné spravování dat)

- klávesové zkratky (ovládání PC bez možnosti použití myši)
 - speciální programy pro zrakově postižené
 - práce s běžnými programy (textový editor, tabulkový editor, vyhledavač na internetu, mail...)
- Využití počítače prolíná i ostatními vyučovacími předměty.

c) Výuka čtení a psaní bodového (Braillova) písma

Výuka se zaměřuje na rozvoj hmatu a nácvik čtení a psaní bodového písma u těžce zrakově postižených žáků základní školy, pro které je zvládnutí obou technik čtení a psaní nezbytné, dále pak u žáků s progresivní zrakovou vadou, kteří budou postupně přecházet na hmatovou techniku čtení a psaní a žáků později osleplých.

Výuka probíhá v několika etapách:

- přípravné čtení a psaní – seznámení s principem bodového písma, vyvození šestibodu na kolíčkové podložce, zápis a čtení kombinací bodů na kolíčkové písance, čtení kombinací bodů ve skutečné velikosti z plastové písanky
- seznámení s Pichtovým strojem, postup při zavádění papíru, popis klávesnice, nácvik postavení rukou, nácvik psaní kombinací bodů a písmen dle platné metodiky
- čtení jednoduchých textů ve skutečné velikosti z papírového záznamu, postavení a spolupráce rukou při čtení, nácvik kontroly a opravy napsaných textů, orientace na stránce
- čtení oboustranného textu, orientace v textu a učebnici, opisování textů, psaní a čtení číslic, čísel, operačních znaků a základních početních výkonů, psaní zkratk, znaků pro cizí jazyky, písmen řecké abecedy, záznamů fyzikálních veličin a vzorců, chemických značek a rovnic

Dosahování klíčových kompetencí předmětů speciální pedagogické péče bude hodnoceno slovně vždy v pololetí a na konci daného školního roku. Míra dosažení očekávaných výstupů, jednotlivé rozložení výstupů do ročníků a časová dotace budou odvislé od míry hendikepu daného žáka.

Výše uvedené bude specifikováno v IVP konkrétního žáka.

Zabezpečení výuky nadaných a mimořádně nadaných žáků

Mimořádně nadané a nadané žáky identifikuje pedagog; fakt mimořádného nadání pak musí být doložen zprávou ze ŠPZ.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech; za nadaného žáka pak ten, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

V případě již zmíněné identifikace nadaného žáka může být vypracován PLPP, který by měl v souladu s vývojem školních dovedností žáka rozšířit obsah jeho vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Žákovi jsou zadávány specifické úkoly, je zapojován do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů, cílem je především rozvoj jeho tvořivosti a rozvoj strategie myšlení. Vždy jsou stanoveny cíle, kterých by měl žák dosáhnout. Pokud za dobu 3 měsíců dojde k naplnění všech stanovených cílů nebo k jejich převýšení, jsou stanovené a vyhodnocené cíle podstoupeny ŠPZ s prognózou mimořádného nadání žáka a žádostí o diagnostiku. I nadání žáci mohou být v rámci PO1 rozvíjeni prostřednictvím pedagogické intervence (PI), jedná se zejména o žáky, jejichž znalosti z určité vzdělávací oblasti převyšují rámec školního kurikula.

V případě, že dojde k potvrzení diagnózy mimořádného nadání žáka, je dále vzděláván dle individuálního vzdělávacího plánu (IVP). V IVP jsou jasně stanoveny úpravy v obsahu vzdělávání žáka,

včetně časového a obsahového rozvržení učiva. Individuální vzdělávací plán tvoří všichni vyučující, do jejichž předmětů se mimořádné nadání žáka promítá, na tvorbě IVP spolupracují s výchovným poradcem a speciálním pedagogem. Plán je 1x ročně vyhodnocován. IVP musí být rovněž projednán se zákonnými zástupci žáka a odsouhlasen.

Zabezpečení výuky žáků s odlišným mateřským jazykem

Žáci – cizinci s naprostou neznalostí českého jazyka nebo pouze s částečnou znalostí českého jazyka jsou podle §16 zákona č. 82/2015 Sb. považováni za žáky se speciální vzdělávací potřebou.

Tito žáci jsou zařazeni do příslušného ročníku vzhledem k jejich věku, dosaženému vzdělání a znalosti českého jazyka. Dojde k nastavení podpůrných opatření vycházejících z pedagogické diagnostiky žáka. V případě potřeby vyšší míry podpory je kontaktováno ŠPZ a je možno doporučit IVP, ASP, doučování ČJ jako druhého jazyku nebo jako jazyku cizího.

ČESKÝ JAZYK JAKO CIZÍ JAZYK

Výuka probíhá v lekcích:

- **Moje bydliště, stát, město, ulice a okolí** – představení, jméno, název ulice, kde bydlím, kde jsem bydlel(a). Pozdravy – formální, neformální.
– umí se představit, ví, kde bydlí, umí pozdravit kamarády, dospělé apod. Seznámí se s významem slovesa být i nebýt.
- **Naše škola** – orientace v prostoru, pojmenování osob a předmětů ve škole, třídě, v okolí školy.
– orientuje se ve škole, pojmenuje osoby ve škole (kuchařka – školník – učitel apod.), pojmenuje pomůcky.
- používá předložky – v, na, před, po, vpředu, vzadu apod.
- **Rok, roční období, měsíce, dny, části dne, hodiny, svátky, základní barvy. Rozdělení ročních období, komunikace o počasí.**
– vyjmenuje měsíce, rozpozná základní barvy. Pracuje se slovesy vyjadřujícími činnost, se základní strukturou věty (podmět – přísudek – předmět).
- **Rodina – nejbližší členové rodiny, co dělají, kde pracují.**
– pojmenování členů rodiny, co rádi dělají, nedělají, zdobněliny podstatných jmen, zájmena můj, tvůj
- **Já a moje zdraví** – popis těla, pojmenování potravin – co mám rád, co nemám, komunikace související s jídlem (poděkování, popřání dobré chuti apod.), oblečení, popis vzhledu osob, popis oblečení
– jednotné a množné číslo párových orgánů, pojmenování základních potravin, co je dobré, co ne, popis základních orgánů v těle, ví, kdy se co nosí.
- **Zvířata** – domácí a hospodářská zvířata – vzhled, velikost, užitečná, neužitečná.
– pojmy velký x malý, zlý x hodný, používání přídavných jmen vyjadřujících vnější, vnitřní charakteristiku a hodnocení. Pojmenuje zvířata a jejich zdobněliny.

Každá lekce je zaměřena na jedno komunikační téma, kde slovní zásoba je propojena s určitými gramatickými prvky. Při výuce jsou hojně využívány názorné pomůcky.

Hodnocení žáků a autoevaluace školy

Pravidla pro hodnocení žáků

Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům informace o tom, jak žák zvládá danou problematiku, v čem se zlepšil, kde má rezervy. Hodnocení žáků se vztahuje zejména k dosahování očekávaných výstupů stanovených v jednotlivých vzdělávacích oborech a tím k vytváření klíčových kompetencí. Proto se zaměřuje hlavně na individuální pokrok jednotlivého žáka ve vztahu k jeho předpokladům a možnostem.

Základními prvky při hodnocení jsou tedy aktivita a snaha při vyučování, zájem o danou problematiku a odpovědný přístup k plnění zadaných úkolů, nikoli pouze vědomosti žáka.

Hodnocení žáků je založeno na taktním přístupu učitele k žákům, na jeho důslednosti, na odpovídajícím stupni náročnosti, ale současně i na laskavosti a také na sebehodnocení žáků.

Učitel získává podklady pro hodnocení žáků zejména soustavným diagnostickým pozorováním, sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, konzultacemi s ostatními učiteli, výchovnými poradci, popř. jinými odborníky a pohovory s žákem a jeho zákonnými zástupci. Hodnocení je zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Způsoby hodnocení

Průběžné hodnocení

- klasifikační stupnice
- hodnocení formou ústní pochvaly nebo negativního sdělení
- slovní hodnocení
- procentuální úspěšnost
- systém bodového hodnocení
- srovnávání s předcházejícími výkony
- míra zvládnutí očekávaných výstupů
- tzv. malé vysvědčení
- písemné sdělení u žáků, jejichž aktivita zaostává za znalostmi v kontrolních pracích
- sebehodnocení

Výsledné hodnocení na konci klasifikačního období

- klasifikační stupnice
- slovní hodnocení nebo kombinace známek a slovního hodnocení u žáků se SVP
- na konci 1. pololetí žák obdrží výpis z vysvědčení, vycházející žák rovněž zápisový lístek na střední školu

Základní pravidla pro použití slovního hodnocení:

- je hodnocen osobní pokrok žáka, jeho aktuální pokrok je porovnáván s předchozími výsledky
- hodnocení je zaměřeno na poskytování zpětné vazby o průběhu a výsledku činnosti žáka, žák je také informován o způsobech, kterými lze dosáhnout lepších výsledků
- hodnocení je vždy osobní a adresné
- při hodnocení je velmi důležité uplatňovat přiměřenou náročnost a pedagogický takt, být si vědom hendikepů žáka vyplývajících z diagnózy

Kritéria hodnocení jsou součástí školního řádu.

Vzdělávání žáků, kteří přecházejí z jiné školy

Žákům je poskytnutý dostatek času na adaptaci v novém prostředí. Učitelé provedou potřebnou diagnostiku

naplňování očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. Při zjištění zásadních rozdílů, zejména výstupů nutných pro pokračování v dalším vzdělávání, vypracují a projednají se žákem a s jeho zákonnými zástupci plán a strategii postupného doplňování výstupů potřebných pro další práci. V případě potřeby je odloženo hodnocení výsledků práce. Cílem je dosáhnout úrovně výstupů srovnatelné s ostatními žáky.

Autoevaluace školy

	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
Podmínky ke vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • co nejvyšší aprobovanost • bezpečnost na pracovišti • prostorové podmínky • materiálové vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> • srovnání s předchozím a ideálním stavem • srovnání počtu žáků a vyuč. hodin s kapacitou odborných učeben a budov • soulad s normami • sledování požadavků vyučujících na vybavení pomůckami a studijními materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • přijímání zaměstnanců s vhodnou aprobačí • sledování vytíženosti učeben • požadavky učitelů a jejich vyhodnocení • kontroly BOZP, revize tech. zařízení • pozorování a rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně • dle termínu revizí a kontrol
Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • maximální zapojení žáků do procesu • spokojenost účastníků procesu 	<ul style="list-style-type: none"> • odchod žáků v průběhu vzdělávání • zápis do 1. ročníku • vyhodnocení dotazníků 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace • dotazníky • rozhovory • porady 	<ul style="list-style-type: none"> • hospitace dle plánu a dle potřeby • porady dle plánu • rozhovory průběžně
Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření podmínek pro práci žáků s různými předpoklady ke vzdělávání • vysoký zájem rodičů a veřejnosti o činnost školy 	<ul style="list-style-type: none"> • počet dyslektických asistentek • vybavení školy zařízeními a pomůckami • úspěšnost v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • individuální plány • škála volitelných předmětů • reedukace žáků se SVP • soutěže, zájmové kroužky • evidence žáků se spec. vzděl. potřebami a její užití • prezentace školy na veřejnosti • konzultační dny, třídní schůzky, individuální pohovory 	<ul style="list-style-type: none"> • průběžně a dle plánů
Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení kompetencí stanovených ŠVP dle 	<ul style="list-style-type: none"> • výběr a přijetí na střední školy dle schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • testy • srovnání kontrolních prací 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánů kontrol

	Cíle	Kritéria	Nástroje	Časové rozvržení
	individuálních schopností žáků	<ul style="list-style-type: none"> • úspěšnost ve srovnávacích testech 	<ul style="list-style-type: none"> • kontroly žákovských knížek a sešitů 	
Řízení školy, personální práce, další vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> • bezproblémový chod školy • odborný růst pedagog. pracovníků • rozdělení kompetencí na jednotlivé stupně řízení • vytváření atmosféry tvůrčí spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • zájem o akce DVPP • fungování jednotlivých článků řízení • zájem o zapojení do aktivit školy 	<ul style="list-style-type: none"> • porady • mimoškolní aktivity • pozorování • rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> • dle plánů a dle finančních prostředků
Úroveň výsledků vzhledem k podmínkám	<ul style="list-style-type: none"> • dosažení co nejlepších výsledků v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení použitých kritérií a jejich vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhodnocení použitých nástrojů a jejich vhodnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dle situace

Přílohy

Příloha 1

Standardy pro základní vzdělávání